

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Ореховская средняя общеобразовательная школа»**  
**Бурлинского района Алтайского края**

---

658802 Алтайский край Бурлинский район с. Орехово ул. Чапаева 42  
Телефон 8 (385-72) 21-3-33, E-mail: osoh@ngs.ru

**Самообследование МБОУ «Ореховская средняя  
общеобразовательная школа» Бурлинского района  
Алтайского края 2014 -2015 учебный год**

**Оценка образовательной деятельности учреждения:**

**1. Общие сведения об ОУ**

МБОУ «Ореховская СОШ» основана в 1972 году. Находится в центре села. Данное расположение дает преимущества: рядом находятся административные учреждения ( районная администрации), сельская библиотека, детский сад «Солнышко», ФАП. Имеется спортивная площадка, уроки физической культуры по легкой атлетике проводятся на свежем воздухе .

**Юридический адрес:** 658802

Российская Федерация, Алтайский край  
Бурлинский район, с. Орехово, ул. Чапаева № 42

**Телефон:** 8(38572)21 – 3– 33

**Здание основной школы** – двухэтажное здание.

**2. Учебный план.**

**Общая характеристика учебного плана**

**Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя  
общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края на 2014-2015 учебный год.**

**1. Общие положения**

Учебный план МБОУ «Ореховская СОШ» Бурлинского района Алтайского края на 2014 – 2015 учебный год разработан на основе Федеральных нормативных документов:

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.марта.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №889. от 30 августа 2010г;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного общего образования) №1089 от 05.03.2004 г.;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10. 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 года №15785);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2010 г. №1241 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.№373» (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011.);

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011.);

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении перечня учебников».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) №74 от 1 февраля 2012 г. №1312 «О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312.

10. Приказ Минобрнауки России от 18.12.2012 N 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2013 N 26993

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 31.01.2012 года "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов»

### **Региональных нормативных документов:**

1. Закон «Об образовании в Алтайском крае» принят Постановлением Алтайского краевого Законодательного собрания от 02.09.2013 г. № 513.

### **Нормативных документов ОУ:**

1. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края (редакция № новая) утвержден Комитетом по образованию администрации Бурлинского района от 18.08.2014 г.

### **Приоритеты при формировании учебного плана:**

1. Защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья.
2. Интересы учащихся.
3. Преимущество образовательных программ на разных уровнях образования.

**Учебный план** школы является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по инвариантному и вариативному компонентам, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с их возможностями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

- I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной, то учебный год начинается в первый день, следующий за ним рабочий день. Заканчивается учебный год не позднее 25 июня (включая проведение зачётов, выпускных и переводных экзаменов).

Продолжительность учебного года на первом и втором уровнях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой аттестации), в 1-х классах 33 недели. Учебные занятия проводятся в первую смену. Учебная неделя составляет в 1–3, 5–11 классах 5 дней, в 4 классе – 6 дней. Учебный год для учащихся 1–9 классов состоит из 4-х четвертей, для учащихся 10–11 классов из двух полугодий. Учебные занятия для учащихся 1, 9-х и 11 классов завершаются не позднее 25 мая, 2–8 и 10 классов – не позднее 30 мая. Начало уроков – 8. 30.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут каждый. В связи с обстоятельствами:

- ежедневный подвоз учащихся из с. Чернавка;
- внеурочная деятельность учащихся 1–4 классов.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001 года №408\13 -13, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. 3189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», п. 10.10). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май 4 урока не превышающий 40 минут каждый). Перемены между уроками - две по 20 минут для приёма пищи учащимися, остальные – по 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимых санитарными правилами норм, рассчитанных на пятидневную учебную неделю:

- 1 класс – 21 час;
- 2 класс – 23 часа;
- 3 класс - 23 часа;
- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс – 30 часов;
- 7 класс – 32 часа;
- 8 класс – 33 часа;
- 9 класс – 33 часа;
- 10 класс – 34 часа;
- 11 класс - 32 часа.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимых санитарными правилами норм, рассчитанных на шестидневную учебную неделю:

**4 класс – 26 часов.**

В связи с меньшей наполняемостью детей в ОУ объединены в классо-комплект 1 и 3 классы.

В связи с меньшей наполняемостью 10,11 классов образовательное учреждение работает по учебному плану для универсального обучения (непрофильное обучение). В 10,11 классах учебные предметы (физическая культура, ОБЖ, технология) объединены.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учётом активного отдыха и горячего питания учащихся.

Адаптационная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью, обучение осуществляется в 3, 4 классах.

Данный режим работы образовательного учреждения обеспечивает выполнение базового и образовательного учреждения компонента учебного плана.

Учебный план ориентирован на качественное усвоение программных требований составляющих его предметов, обеспечивает изучение основ наук в соответствии с государственными стандартами образования.

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для самоопределения и самореализации в трудовой, общественно-политической, социальной и культурной сферах деятельности.

## Особенности учебного плана по ступеням обучения

### Начальная школа

Начальная школа – этап в жизни ребёнка, связанный с изменением ведущей деятельности, освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении на новом уровне. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Младший школьный возраст - это особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);

освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

принятием социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умений:

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
- взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

Обучение и воспитание учащихся начальной школы строится с учётом самоценности первого звена системы образования как фундамента всего последующего обучения, а также возрастных психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

**Младший школьный возраст** - это особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой);
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умений:

- принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
  - планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку;
  - взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением самооценки ребенка, которая становится более адекватной и рефлексивной.

*Основными задачами в начальном звене являются:*

1. Создание адаптивной образовательной среды.
1. Обеспечение базового образования для каждого школьника.
2. Формирование гражданской идентичности школьников.
4. Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям
5. Личностное развитие каждого школьника в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание начального образования обеспечивает: готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, формирует систему навыков и личных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Образовательный учебный план 1 уровня образования школы разработан на основе базисного образовательного плана образовательных учреждений Российской Федерации, в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Для реализации данного учебного плана в школе имеется необходимая материально-техническая база, кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям Сан ПиНа. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую методическую и профессиональную подготовку

Приоритеты при формировании образовательного (учебного) плана

1. Единая основа учебных планов на уровнях начального и основного общего образования (осуществление принципа преемственности и непрерывности).
2. Возможность оказания образовательных услуг учащимся на основе учёта их склонностей и обеспечивающих дальнейшее развитие и самоопределение личности.
3. Гуманизация образования: ориентация на общекультурные и национальные ценности, формирование здорового образа жизни, свободного развития личности.

Образовательный процесс в начальных классах школы основывается на традиционной системе обучения по УМК «Школа России». Каждый учебно – методический комплект имеет концепцию, обеспечен программой, общей методикой, раскрывающей подходы к обучению в каждом классе и методиками для учителя по предметам. В 1 - 4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения.

Приоритетом начального образования в контексте ФГОС является формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения.

Новые стандарты предполагают новый подход к формированию базисного учебного плана школы.

Здесь два значимых нововведения – впервые в БУП (БОП) введена внеурочная деятельность как важная составляющая часть образования, БУП разделён на две составляющие: инвариантную и вариативные части. Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения состоит из двух частей: инвариантной части, вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащихся. В соответствии с направлениями – художественно – эстетическим, научно – познавательным, спортивно – оздоровительным особая роль отводится духовному воспитанию личности, формированию нравственного облика человека, пониманию значимости здоровья для собственного самоутверждения. Рабочие программы внеурочной деятельности разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программы направлены на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Базовая часть образовательного (учебного) плана в 1 – 4 классах включает обязательный набор учебных предметов, соответствующий стандартам: **«Русский языка»**, **«Литературное чтение»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика»**, **«Окружающий мир»**, **«Искусство (Музыка, Изобразительное искусство)»**, **«Физическая культура»**, **«Технология»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Набор предметов в учебном плане начальной школы сохраняет единое образовательное пространство начальной и основной школы.

Учебный предмет федерального компонента **«Русский язык»** изучается в 1 – 4 классах ФГОС в объёме 5 часов в неделю. Рабочая программа составлена на основе сборника рабочих программ «Школа России» Просвещение 2011 год. В курсе «Русский язык» предусмотрено решение учебных задач лексического, фонетико- графического, грамматико – орфографического, синтаксического, коммуникативного характера. В процессе решения таких задач школьники будут учиться анализировать, сравнивать и классифицировать, объяснять, рассуждать.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** изучается в 1 – 4 классах ФГОС в объёме 4 часов в неделю. В учебниках курса заложена система вопросов способствующих активизации умственной деятельности учащихся, развитию логического мышления. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и

зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Из компонентов ОУ в 4 классе отведено 1,5 часа на индивидуально – групповое занятие **«Живое слово»** для общего ознакомления с художественными произведениями русских писателей и поэтов, выработке навыков техники чтения.

Учебный предмет **«Иностранный язык» (английский)** изучается со 2 класса в объёме 2 часа в неделю. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 1 – 4 классах ФГОС в объёме 4 часов в неделю. Система заданий развивает математический стиль мышления, формирует умение анализировать, устанавливать причинно – следственные связи между объектами и величинами. Аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса. Из компонентов ОУ в 4 классе отведено 1 час для индивидуально – группового занятия **«Мой друг компьютер»** для приобретения представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** изучается в 1 – 4 классах ФГОС в объёме 2 часа в неделю. Курс раскрывает причинные связи между процессами и явлениями окружающей действительности. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

В 1- 4 классах, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, формируется культура основ безопасности жизнедеятельности учащихся. Умения, относящиеся к культуре безопасности жизнедеятельности, ученики осваивают на занятиях по интегративному курсу **«Окружающий мир»**, на уроках по другим предметам, прежде всего практической направленности: технология, физическая культура, формируются целевым образом на уроках по базовым дисциплинам: русский язык, литературное чтение.

Учебный предмет эстетического цикла **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** в 1-4 классах ФГОС по 1 часу в неделю. Изучение предметов направлено на овладение приёмами сравнения, анализа обобщения, классификации различных явлений музыки и искусства.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1 – 4 классах ФГОС в объёме 1 час в неделю. Учебный предмет способствует развитию логического мышления, умения сравнивать, наблюдать, исследовать.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 1 – 4 классах в объёме 3 часа в неделю из федерального компонента. Учебный предмет направлен на формирование умения договариваться в совместной игровой и спортивной деятельности, уметь адекватно оценивать свои результаты и своё поведение. Учебный предмет направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час предмета **«Физическая культура»** используется на увеличение двигательной активности развития физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «**Основы религиозных культур и светской этики**» изучается в 4 классе в объёме **0,5 часа** в неделю из федерального компонента. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

### **Ожидаемые результаты выполнения учебного (образовательного) плана:**

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с оценки этих результатов.
2. Сформировать основы учебной деятельности ребёнка – системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.
3. Развитие познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками.
4. Сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Содержание деятельности учащихся во внеурочное время направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как: осознание уникальности своей личности, которая обладает особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями; умение давать оценку своим действиям; ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина; осознание себя гражданином знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.; умение выражать собственное мнение.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организована в основном в виде кружков. Занятия проводятся в разной форме (экскурсии, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики).

Главная цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Реализация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить ряд очень важных задач:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений.

Задачи формирования всесторонне развитой личности школьника, комплексного подхода к постановке всего дела воспитания требуют, чтобы внеурочная воспитательная работа представляла собой стройную целенаправленную систему.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

- ✓ выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- ✓ оказание помощи в поисках «себя»;
- ✓ создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- ✓ расширение рамок общения с социумом.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 3 направления деятельности.

Направления	всего			
	1-3	2	4	
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	<b>6</b>

Общекультурное	2	1	1	4
Социальное. (Проектная деятельность)	1	2	2	5
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>15</b>

### **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

2. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
3. Проведение бесед по охране здоровья.
4. Применение на уроках игровых моментов, физических минуток.
5. Участие в сельских и районных спортивных соревнованиях.

#### **2. Общекультурное:**

2. Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
3. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
4. Работа кружков;
5. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, края.

#### **3. Социальное. (Проектная деятельность)**

- Разработка творческих проектов.

### **Ожидаемые результаты выполнения учебного (образовательного) плана:**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, селу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя

успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

### **Основная школа**

МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края разрабатывая учебный план для 2 уровня, ставит перед собой задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье школьников.
2. Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований Госстандарта.
3. Предоставить школьникам возможность получить знания, формируя основы научного мировоззрения в рамках дисциплин, изучаемых в школе.
4. Подготовить учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, что обусловлено индивидуализацией и дифференциацией обучения и предпрофильной подготовкой обучающихся на завершающем этапе обучения в основной школе.
5. Создавать образовательную среду, формирующую личность гражданина, знающего и ценящего культурно-историческое своеобразие своего края.

Для реализации данного учебного плана в школе имеется необходимая материально-техническая база: компьютерный класс, оборудованные мастерские для проведения уроков технологии, кабинеты химии, физики, биологии, географии, оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Все учебные кабинеты соответствуют требованиям Сан ПиНа. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую методическую и профессиональную подготовку, которые могут обеспечить:

- вариативность и личную ориентацию учебного процесса;
- практическую ориентацию учебного процесса с введением интерактивных компонентов (освоение проектных и коммуникативных методов);
- формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования.

Базовая часть учебного плана в 5-9 классах включает обязательный набор предметов, соответствующий Федеральному Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации (БУП). Обучение в каждой образовательной области ведётся по программам Министерства образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений.

Учебный предмет федерального компонента «**Русский язык**» изучается в объёме 5 класс - 6 часов, 6 класс - 5 часов – часов, 7 класс 5 часов, 8 класс - 3 часа, 9 класс – 2 часа. Рабочая программа составлена на основе рабочих программ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов.

На учебный предмет «**Литература**» в 5,6,7 классах из часов школьного компонента выделено по 1 часу для выработки навыков беглого, осознанного

чтения, частичного анализа художественного текста. Такой объём учебного времени позволяет совершенствовать общеучебные навыки чтения и пересказа, развить речь учащихся.

На учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский) отведено количество времени, предусмотренное БУП. Английский язык изучается в 5,6,7,9, классах. Немецкий язык изучается в 8 классе. Предложенный объём учебного времени достаточен для усвоения иностранного языка.

На учебный предмет **«Математика» в 5-9 классах** отведено количество времени, предусмотренное БУП.

**Информатика и информационно - коммуникативные технологии (ИКТ)** изучается как самостоятельный учебный предмет в объёме, 8 класс- 1 час, в 9 классе - 2 часа в неделю, для овладения умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни.

На учебный предмет **«История»** отведено количество времени, предусмотренное БУП и 1 час из компонента образовательного учреждения 9 класс. Программа рассчитана на 3 часа (1 час «Новейшая История зарубежных стран.20 –начало 21 в.» Сороко - Цюпа и 2 часа «История России» А.А.Данилов., что предполагает введение дополнительного часа по данному предмету.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается с 6 по 9 класс, является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

На учебный предмет **«Природоведение»** в 5 классе отведено количество времени, предусмотренное БУП.

В 7-9 классах на изучение учебных предметов **«География», «Биология»** отведено количество времени, предусмотренное БУП.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования на изучение география в 6 классе отводится по 1 часу. Из компонента образовательного учреждения для повышения экологической грамотности и практической направленности учащихся предполагает введение индивидуально – групповых занятий по географии **«С материка на материк»** -1 час. Биология в 6 классе является начальным курсом изучения предмета, формированием базовых знаний. Авторская программа Н.И.Сонин рассчитана на 2 часа в неделю, поэтому из компонента ОУ дополнительно отводится 1 час.

В 7-9 Учебный предмет **«Физика»** ведётся с 7 по 9класс, **«Химия»** ведётся в 8,9 классах отведено количество времени, предусмотренное БУП.

Образовательная область **«Искусство»** в 5-9 классах включает в себя музыку 5-7 классы по 1часу и ИЗО 5-7 классах по 1 часу. 8,9 классы «Искусство» по 1 часу в неделю.

Образовательная область **«Технология»** в 5-9 классах включает в себя следующие предметы: технология в 5,6,7 классах по 2 часа, в 8 классе 1 час в неделю. Предмет «Технология» представляет собой программу по обслуживающему и художественному труду, которая помогает учащимся овладеть помимо основных технологий ведения домашнего хозяйства различными техниками декоративно-прикладного искусства. Из часов школьного компонента в 7, 8 классах по 1 часу выделено на учебный предмет «Черчение» для приобретения чертёжных навыков необходимых учащимся для поступления в

технические учебные заведения. Рабочая программа составлена на основе авторской программы А.Д.Ботвинникова.

На изучение учебного предмета «**Основы безопасности жизнедеятельности**» (ОБЖ) в 8 классе отводится 1 час. Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметами: физическая культура 5-9 классы. На преподавание учебного предмета «**Физическая культура**» отведено три часа. Третий час использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

В рамках предпрофильной подготовки из часов образовательного учреждения в 9 классе на индивидуальные и групповые занятия по русскому языку «**Секреты хорошей речи**» выделен 1 час, по математике «**Математическая мозаика**» выделен 1 час.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам учебного плана – базисному, региональному, школьному).

#### **Ожидаемые результаты выполнения учебного плана:**

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной, коллективной), опыта познания и самопознания; формирование организационных, информационных, коммуникативных, общеучебных умений и навыков, которые обеспечивают возможность дальнейшего образования и трудовой деятельности.
- приобщение к началам отечественной и мировой культуры; осознание культурно-исторического своеобразия своего края.
- сформированность основных сторон личности: познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической, имеющей определённый уровень социальной зрелости.

#### **Средняя школа**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Среднее общее образование призвано содействовать развитию функциональных умений и практических навыков, обеспечить адаптацию учащихся к жизни в социальном обществе, помочь выявить потенциальные возможности и определить способы реализации их профессиональных намерений.

Определенная профильная направленность обусловлена необходимостью развития специальных способностей учащихся, формирования жизненных планов, связанных с выбором будущей профессии.

При составлении учебного плана учтены образовательные запросы учащихся и их родителей (законных представителей), учебный план обеспечивает учебный процесс в 10-11 универсальных классах и направлен на создание условий для

образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования через выбор элективных курсов. За основу учебного плана взят примерный учебный план для универсального обучения из БУП 2004 г.

Принцип построения учебного плана старшего уровня образования основан на идее двухуровневого (базового и профильного) изучения учебных предметов. Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Учебный план предполагает функционально полный, но минимальный набор предметов. Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне распределены следующим образом: на МХК -1 час, математику – 1 час, информатику и ИКТ – 1 час, физику – 1 час, географию – 1 час, химию – 2 часа, технологию – 1 час.

Для изучения учебных предметов федерального компонента **«Русский язык»** 10-11 классы – по 1 часу, **«Литература»** 10-11 классы – по 3 часа, соответствующее базовому уровню.

Для изучения учебного предмета федерального компонента **«Математика»** 10-11 классы по 5 часов соответствующее базовому уровню. Программа курса математики 10-11 классы для общеобразовательных учреждений автор-составитель Т.А. Бурмистрова .

На учебный предмет **«Информатика»** отведено количество времени, предусмотренное Базисным учебным планом. Учебные предметы **«История»**, **«Обществознание»** изучается на базовом уровне, в объёме, предусмотренном Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ.

Все естественнонаучные учебные предметы в виде самостоятельных учебных предметов (**«Физика»**, **«Химия»**, **«Биология»**, **«География»**) на уровне базового стандарта. Программа курса биологии 10-11 классы для общеобразовательных учреждений автор-составитель И.Б. Морзунова рассчитана на изучение курса **«Биология»** в 10 классе -2 часа в неделю, в 11 классе -1 час. Представленная программа Рабочая программа, автор Г.Я. Мякишева рассчитана на изучение курса **«Физика»** в 10 классе -2 часа, 11 классе - 2 часа. Программа курса химии для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений рассчитана на 2 часа в неделю в 10 классе , 2 часа -11 классе. На учебный предмет **«География»**, в 10-11 классах отведено количество времени, предусмотренное Базисным учебным планом.

На изучение учебного предмета **«Технология»**, **«Основы безопасности и жизнедеятельности»**, в 10- 11 классах отведено количество времени, предусмотренное Базисным учебным планом. На изучение учебного предмета **«Физическая культура»** в 10- 11 классах отведено в соответствии с изменениями в Базисном учебном плане по 3 часа в каждом классе. Третий час учебного предмета **«Физическая культура»** использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Курсы направлены на формирование современного научного мировоззрения, самоопределения личности в окружающем мире, удовлетворения запросов учащихся и их родителей (законных представителей), ориентации учащихся 10,11 классов на профессии.

#### **Основными задачами элективных курсов являются:**

- Дать ученику возможность реализовать свой интерес к предмету.

- Уточнить готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.

Из часов образовательного учреждения в 10, 11 классах на элективные курсы выделено:

- 1 час по русскому языку «**Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста**», 10 класс ;
- 1 час по русскому языку «**Комплексный анализ текста**» 11 класс;
- 1 час по математике «**Экономическая математика**» 10 класс;
- 0,5 часа «**Производная в прикладных задачах**», 0,5 часа «**Решение нестандартных уравнений и их систем**» 11 класс;
- 0,5 час по информатике «**Век информатики**» 10 класс;
- 1 час по обществознанию «**Основы экономики**» 10 класс;
- 0,5 часа по истории «**История в лицах**» 10 класс;
- 1 час по физике «**Физика вокруг нас**» 11 класс

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами, специалистами соответствующей квалификации, программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам учебного плана – базисному, региональному, школьному). В учебном плане сохраняется номенклатура обязательных образовательных областей и образовательных компонентов, сохраняется базисное количество часов на обязательные образовательные области (в целом и на каждую в отдельности). Учебные программы строятся таким образом, чтобы выдерживалась образовательная линия учебников одного автора.

#### **Ожидаемые результаты выполнения учебного плана:**

- Усвоение учащимися обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования на уровне требований Государственного стандарта;

- приобщение к началам отечественной и мировой культуры; осознание культурно-исторического своеобразия своего края.

- сформированность основных сторон личности: познавательной, нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической, имеющей определённый уровень социальной зрелости;

- содействовать развитию функциональных умений и практических навыков, обеспечить адаптацию учащихся к жизни в социальном обществе, помочь выявить потенциальные возможности и определить способы реализации их профессиональных намерений.

### **3. Программа развития**

Комплексная программа развития разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной Программой развития образования; Законом Российской Федерации «Об образовании». Программа развития школы утверждена на заседании районного экспертного совета, 16 мая 2011 года директор школы издала приказ о ее реализации. Срок действия Программы 2011-2015гг.

Актуальность создания и реализации программы развития школы вызвана радикальными изменениями, происходящими в современном обществе. Эти изменения не могут не коснуться образования как основного механизма повышения конкурентоспособности страны в аспекте образовательных целей и образовательных результатов. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» указывается, что реализация планов долгосрочного РФ требует инвестиций в человеческий капитал. Школа выступает для ребенка первой и основной моделью социальной мира, готовит его к успешному движению по жизни. Под социальной успешностью понимаются такие особенности личности, которые позволяют полноценно включаться в систему социальных связей и отношений, приобрести социально необходимый статус, на основании которых человек строит взаимоотношения с другими людьми и относится к себе.

**Цель программы** заключается в создании воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

- 1) обеспечение прав ребёнка на качественное образование;
- 2) изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникативных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- 3) формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- 4) организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии;
- 5) построение образовательной практики с учётом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, России;
- 6) совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- 7) систематизировать работу по обеспечению социально-педагогического сопровождения;
- 8) развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

#### **Оценка системы управления учреждения:**

**Нормативно – правовая база:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Типовое Положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196)
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения.

В соответствии с Законом об образовании, Уставом школы структуру управления школой можно представить в виде схемы:

### **Директор школы**

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Приостанавливает решения Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;
- Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции.

### **Педагогический Совет**

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит учащихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации учащихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

### **Управляющий Совет школы (осуществляет общее руководство школой)**

- Принимает Устав;
- Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;
- Заслушивает отчеты администрации органов самоуправления;
- Разрешает конфликты;
- Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;

- Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;
  - Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
  - Издает локальные акты в пределах своей компетенции.
- Школьное самоуправление
- Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.
  - Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.
  - Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.
  - Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.
  - Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.
  - Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.
  - Защищает права учащихся.
  - Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.
  - Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.
  - Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.
  - Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.
  - Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).
  - Руководит органами самоуправления в классах.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: Совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

В 2014-20135учебном году в работе администрации школы шире стала использоваться локальная сеть, которая позволяет оперативно изучать документы, координировать работу заместителей, разрабатывать локальные акты. Локальная сеть позволяет создавать на сервере общие для доступа папки, содержащие необходимую для работы информацию. Планируется и в дальнейшем расширить локальную сеть.

### **Эффект управления школой на основе ИКТ**

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащённости нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса. В локальной сети 7 компьютеров.

Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к исследовательским научно – практическим конференциям, в осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиада различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет -угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://ososh.ucoz.com> По окончании учебного года на нем публикуется Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Модель обеспечивает такую деятельность в условиях открытого образования, телекоммуникационных систем, средств Интернет.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Важное место при этом занимает издательская деятельность.

Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке:

Информатизация делопроизводства.

- совершенствованию урока с позиций современных требований;
- развитию информационно-коммуникационных технологий в системе образования ОУ.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

#### **Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:**

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4	5
1	начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
2	основное общее	Основное общее образование	основная	5 лет

	образован ие			
3	среднее общее образован ие	Среднее общее образование	основная	2 года

Образовательная деятельность на всех ступенях обучения осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая утверждена приказом директора школы. Четвёртый год осуществляется реализация основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (1-4 класс). Построение образовательной программы отличается вариативностью.

Школа работает по пятидневной учебной неделе, 4 класс по шестидневной учебной неделе, что позволяет полностью реализовать не только федеральный, но и использовать часы регионального и школьного компонентов. Учебные часы компонента образовательного учреждения направлены на организацию образовательного процесса, максимально обеспечивающие запросы обучающихся и их родителей.

В учебный план введены элективные курсы в 9-11 классах с целью предпрофильной подготовки.

Для детей, временно или постоянно не посещающих общеобразовательное учреждение по состоянию здоровья, организуется обучение на дому с использованием модели надомного и дистанционного обучения, данная категория учеников обучается по индивидуальным учебным планам.

Учреждение осуществляет управление реализацией образовательной программой в соответствии с нормативно – правовым обеспечением деятельности.

- Реализация целей и задач образовательной программы осуществляется посредством организационной модели управления образовательным учреждением.
- Субъектами, ответственными за принятие решений, выступает директор, заместители директора, педагогический совет. Руководители методических объединений.
- Реализация настоящей программы рассчитана на период с 2011 по 2015 учебный год.

Дополнения и изменения к образовательной программе подлежат обсуждению на педагогическом совете и утверждению директором учреждения

2. В 2014-2015 учебном году в школе функционировало 11 классов- комплектов: I ступень- 4, II ступень – 5, III ступень – 2. В связи с меньшей наполняемостью детей в ОУ объединены в классо-комплект 1 и 3 классы.

Все классы традиционные, общеобразовательные.

На начало учебного года численность обучающихся составляла 67 обучающихся. В течение учебного года выбыли 5 обучающихся, прибыли – 3. Численность обучающихся на конец учебного года- 64.

	Начало уч.года	Конец 1 ч.		Конец 2 ч.		Конец 3 ч.		Конец 4 ч.		Год	
		При был	Выб	При был	Выб	При ыл	Вы б	При был	Выб	Пр и был	Выб
1-4 кл Итого	25	0	1	0	0	1	0	0	1	1	2
		<b>24</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>24</b>		<b>24</b>	
5-9 кл. итого	36	1	0	0	2	0	1	0	0	1	3
		<b>37</b>		<b>35</b>		<b>34</b>		<b>34</b>		<b>34</b>	
10-11 кл Итого	6	-	-	-	-	1	1	0	0	1	1
		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	
1-11 кл Итого	<b>67</b>	1	1	0	0	2	2	0	0	3	6
		<b>67</b>		<b>65</b>		<b>65</b>		<b>64</b>		<b>64</b>	

Обучающихся, выбывших из 1-11 классов без уважительных причин в течение 2014-2015 учебного года нет. Все обучающиеся выбыли в связи со сменой места жительства.

В образовательном учреждении разработаны индивидуальные учебные планы для учащихся, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому лечебно-профилактическим учреждением здравоохранения. Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании», Законом «Об образовании в Алтайском крае». Учебный план направлен на осуществление региональной образовательной политики, позволяющей формировать и сохранять единое образовательное пространство и реализовывать государственный образовательный стандарт общего образования.

На индивидуальном обучении находились двое учащихся 3 и 4 класса.

- Шестаков Геннадий, 3 класс
- Шестаков Вадим, 4 класс

Занятия проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствии с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Со стороны администрации проведена беседа с родителями о качестве, своевременности и длительности, проводимых учителями занятий.

По-прежнему, одной из основных задач перед педагогическим коллективом школы является направление работы на обеспечение успешного усвоения базового программного уровня образования всеми обучающимися, с акцентом на повышение и стабильность качества знаний, сохранение уровня 100% успеваемости, должную образовательную подготовку выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

По окончании учебного года подведены итоги успеваемости и качества знаний по всем классам, ступеням обучения, по школе. Успешно окончили учебный год все обучающиеся 1-11 классов. 4 обучающихся (6,4%) окончили учебный год на «отлично», 25 обучающихся (40%) – на «4» и «5». **В итоге качество знаний составляет 46,7% , успеваемость 98,4 %.**

На отлично закончили учебный год 4 учащихся: Гельмель Александр 2 класс, Мизюк Виталя 4 класс, Мизюк Юля, 5 класс, Мазур Вероника 8 класс. **По сравнению с 2013-2014 учебным годом количество отличников стабильно.**

**Сводная ведомость успеваемости учащихся 1-4 классов за 2014-2015 учебного года**

Класс	Кол-во учащихся	Законч. на «5»	На «4» и «5»	На «3»	На «2»	Кол-во пропусков	Проп. б/у	% кач-ва знан.	% успеваем.
1класс	2	Безотметочная система				23	нет	-	-
2 класс	6	1	2	3	0	68	нет	50	100
3 класс	5	0	2	2	1	32	нет	40	75
4 класс	11	1	4	6	0	127	нет	45	100
	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>250</b>	<b>нет</b>	<b>45,4</b>	<b>95,5</b>

Качество знаний в сравнении с 2013 -2014 учебным годом ниже на 6,2%., успеваемость на 1,2 %.

Весёлкин Андрей ученик 3 класса, оставлена на повторное обучение по следующим предметам: русский язык, литературное чтение.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся 5-8 классов**

Класс	Кол-во учащихся	Законч. на «5»	На «4» и «5»	Имеют одну «3»	На «2»	Кол-во пропусков	Проп. б/у	% кач-вазнан.	% успеваем.
5класс	11	1	6	4	0	169		64	100
6класс	7	0	4	3	0	108	1	57	100
7класс	4	0	1	3	0	43		25	100
8класс	6	1	1	4	0	179		33	100
9класс	6	0	2	4	0	121		33	100

Пропущено дней 620 по болезни 519, по заявлению родителей -68, посещаемость составила 88%, на 2,6% ниже 2013 2014 учебного года.

Пропуски учебных занятий в основном подтверждены справками и заявлениями родителей.

**Сводная ведомость успеваемости учащихся 10 - 11 классов**

Класс	Кол	Закон	На	Имею	Второгодни	Кол-во	Про	%	%
-------	-----	-------	----	------	------------	--------	-----	---	---

	-во уч- ся	ч. на «5»	«4 » и «5 »	т одну «3»	ки	пропуск ов	п. б/у	кач- ва зна н.	успевае м.
10клас с	3	0	2	1	-	60	0	66	100
11ласс	3	0	1	0	-	70	0	40	100
	6	0	3	0	-	130	0	44	100

### Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Наблюдается незначительная отрицательная динамика показателей качества знаний.

По сравнению с прошлым учебным годом качество понизилось на 3,3%. успеваемость, успеваемость повысилась на 1,1%.

Учебный год	Доля учащихся, успевающих на «5» и «4»	% успеваемости
2012-2013	52%	100%
2013 -2014	50%	97,3%
2014-2015	46,7	98,4

### Государственная итоговая аттестация выпускников

#### Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.

К государственной итоговой аттестации допущены выпускники 9 классов в количестве 6 человек. Для проведения экзаменов с обучающимися и их родителями были проведены инструктивные собрания, репетиционные экзамены с использованием дема-версий, индивидуальное и групповое консультирование. Обучающиеся заранее были ознакомлены с основным положением о государственной итоговой аттестации, расписанием экзаменов, смогли сделать выбор экзаменов, посещали консультации. Своевременно был сформирован и передан банк данных на выпускников 9 классов.

В апреле проведены пробные экзамены отработана процедура их проведения, результаты, основные пробелы в знаниях обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

### Государственная итоговая аттестация (ОГЭ) 9 класс за три последних года в сравнении

**Всего 6 учащихся**

Обязательные экзамены							Предметы по выбору	
	Русский			Математика			2014	2015
	2013	2014	2015	2013	2014	2015		
Сдавали	5	9	6	5	9	6	-	-
Сдали	5	9	6	5	9	6	-	-
% качества	20	77	83	40	66	50	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	-	-
Средний бал по ОУ	25 %выполнения 59,52	35,38	%выполнения 84,18	15,20 %выполнения 44,70	19	%выполнения 50		
Средний бал по муниципалитету	32,22				17,75			
Средний бал по региону		29,64			13,73			

### **Выпускники 9 класса успешно выдержали итоговую аттестацию**

Хороший результат сдачи ОГЭ по обязательным предметам (учителя Мизюк Т.В., Мизюк Л.В.).

Аттестаты, похвальные грамоты были вручены обучающимся на торжественном вечере, даны рекомендации каждому выпускнику по выбору формы дальнейшего обучения, получения среднего полного образования.

### **Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса.**

На основании данных распоряжений и приказов выпускники 11 классов проходили государственную (итоговую) аттестацию в форме ЕГЭ с использованием контрольно-измерительных материалов (КИМов), представленных Рособрнадзором.

Согласно распоряжению Министерства образования РФ выпускники 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому и математике и имели возможность сдать ЕГЭ по другим предметам по своему выбору. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 3 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ,

необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили, обществознание, биологию, физику.

Выпускники 11 классов, не набравшие должного количества баллов до минимального порога на ЕГЭ по русскому или математике, имели право на повторную аттестацию, которая проводилась тоже в форме ЕГЭ.

Для ознакомления выпускников, их родителей с инструкциями, положениями, приказами о сроках, форме, продолжительности ЕГЭ проведены собрания с обучающимися, родителями, методические и инструктивные совещания с педагогами. Особое внимание было уделено выбору экзаменов, формам сдачи.

Со всеми нормативно - правовыми документами, положениями, инструкциями, приказами выпускники были ознакомлены своевременно и в полном объеме.

Проведены пробные экзамены на базе школы по математике и русскому языку в ноябре, марте, с соблюдением процедуры, инструкций, содержания КИМов. Была отработана процедура проведения ЕГЭ, проанализированы результаты, основные пробелы в знаниях, данные проблемы обсуждены на заседаниях МО, намечены пути решения проблем по отработке ЗУН обучающихся.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 3 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили, обществознание, биологию, физику.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.**

#### **Всего Зучащихся**

	Математика			Русский язык			Обществозна ние			История	Био логи я	Физ ика	
Год	<b>201 3</b>	<b>201 4</b>	<b>20 15</b>	<b>201 3</b>	<b>201 4</b>	<b>201 5</b>	<b>201 3</b>	<b>20 14</b>	<b>20 15</b>	<b>201 4</b>		<b>201 5</b>	<b>201 5</b>
Успеваем ость	100	100	10 0	100			100	10 0	10 0				
Средний бал по ОУ	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>36 пр ф. ур ов</b>	<b>56,5 6</b>	<b>53,6 0</b>	<b>49</b>	<b>54,6</b>	<b>66, 50</b>	<b>42</b>	<b>47,5 0</b>			
Средний бал по муниципа литету	<b>42,0 1</b>	<b>46,9 3</b>		<b>60,6 1</b>	<b>60,2 6</b>		<b>52,8 9</b>	<b>55, 54</b>		<b>59,0 0</b>			

Средний балл по региону	48,14	46,03		62,98	62,98		57,86	51,51		47,92			
Минимальная граница	24	20		36	24	24	39	39	39	32			

**Минимальная граница по русскому языку -24 балла**

**Минимальная граница по математике профильный уровень -27 баллов**

По обязательным предметам: русский язык 100% учащихся выдержали государственную итоговую аттестацию. Набрали более 55 баллов- 1 учащихся из 3 Средний балл составил 49 что на 4,60 ниже 2013-2014 учебного года. (учитель Решетило И.Г.). Математика базовый уровень сдавал 1 ученик (Мартышин Иван) не перешагнул минимальную границу, набрал 3балла. При повторной аттестации набрал 9 баллов. (учитель Мизюк Л.В.) . Предметы по выбору: физика (1 чел) средний балл составил баллов 24, минимальная граница по физике 36 баллов. (учитель Кукуева Г.К.). обществознание (1 чел.), средний балл 42, минимальная граница 40 баллов (учитель Решетило С.И.); биология(1 чел) средний балл составил минимальная граница 36 баллов (учитель Тихая Т.И.

### **КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**

**подготовки и проведения государственной итоговой аттестации  
в МБОУ»Ореховская средняя общеобразовательная школа» в 2015 году**

В плане работы учреждения включен раздел «Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ. Данный вопрос рассматривается на заседаниях совета при директоре, методического совета, школьных методических объединениях учителей русского языка и математики.

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат
<b>1. Организационно-методическое и информационно-технологическое обеспечение</b>				
<i><b>1.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации во всех формах её проведения (далее – ОГЭ), включая ЕГЭ, в 2014 году и постановка основных задач по организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ на 2015 год</b></i>				

1.1.	Педагогические советы в ОУ с использованием аналитических материалов по результатам ЕГЭ – 11кл, ОГЭ-9, обсуждение вопросов повышения качества подготовки выпускников	август	Швец М.Т. Тихая Т.И.	Принятие решения
1.2	<u>Организация работы по подготовке учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Состояние преподавания математики, русского языка в выпускных классах</u>	сентябрь январь	Тихая Т.И.	Принятие решения
1.3	<u>Состояние преподавания и качество ЗУН по русскому языку и математике и подготовке выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации</u>	декабрь	Тихая Т.И.	Принятие решения
1.4	Формирование и <u>Утверждение</u> план работы подготовки выпускников 9 и 11 классов к итоговой аттестации в 2015 году	до 15 декабря	Тихая Т.И.	Проведение необходимых мероприятий по подготовке, организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2015 году
<b><i>1.2. Формирование муниципальной организационно-территориальной схемы проведения ГИА в 2015 году</i></b>				

1.2.1	Назначение оператора по ведению базы данных и обеспечению взаимодействия с муниципальной информационной системой обеспечения проведения ОГЭ	до 15 декабря	Швец М.Т.	Сформированный и утвержденный приказом состав ответственных администраторов и операторов
1.2.2	Определение и утверждение порядка оперативного информирования участников образовательного процесса и общественности по вопросам ОГЭ в 2015 году путём обновления страницы ЕГЭ официального сайта школы	до 31 января	Тихая Т.И. Шапиев Д.М.	Обновление информации, размещенной на сайте школы  Информирование участников ОГЭ и общественности осуществляется в соответствии с утвержденным порядком
1.2.3	Сбор предварительной информации о планируемом количестве участников ЕГЭ, ОГЭ-9 в 2015 году из числа выпускников ОУ текущего учебного года	до 10 декабря	Тихая Т.И.	Наличие и систематизация предварительных сведений о количестве участников и сдаваемых предметах ЕГЭ, ОГЭ-9
1.2.4	Разработка, согласование и утверждение транспортных схем доставки участников ЕГЭ в ППЭ,	апрель-май	Швец М.Т.	Доставка участников ЕГЭ в ППЭ

<b>1.3. Информационно-технологическое сопровождение ГИА</b>				
1.3.1	Сбор сведений: – о предварительном количестве участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету; – о предварительном количестве участников ОГЭ-9 по каждому общеобразовательному предмету; – об участии в тренировочно-диагностическом тестировании по общеобразовательным предметам, аналогичном заданиям и технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ-9; – об участии в пробных ЕГЭ, ОГЭ-9	январь-март	Тихая Т.И.  Шапиев Д.М.	Сбор и систематизации сведений и передача в Комитет по образованию и делам молодёжи
1.3.2	Ведение школьной базы данных ЕГЭ и ОГЭ-9:  – об участниках ЕГЭ по обязательным общеобразовательным предметам и предметам по выбору;	январь-апрель	Шапиев Д.М.  Кл  руководители  9,11 классов	Школьная база данных ЕГЭ и ОГЭ-9. Поддержка данных в актуальном состоянии
1.3.3	Организация работы по выдаче	июнь-июль	Швец М.Т.	Выдача участникам ЕГЭ и ОГЭ

	свидетельств о результатах ЕГЭ и ОГЭ			свидетельств о результатах ЕГЭ и ОГЭ
<b><i>1.4. Организационно-методическое сопровождение ГИА</i></b>				
1.4.1	Проведение анкетирования выпускников 9, 11 классов на предмет выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ-9 и ЕГЭ	январь- февраль	Руководитель ОУ Швец М.Т.	Отправка данных анкетирования
1.4.2	<u>1. Подготовка материалов для проведения контрольного тестирования по русскому языку по материалам ЕГЭ и ОГЭ(ведомости, бланки).</u> <u>2. Проведение анализа результатов контрольного тестирования по русскому языку по материалам ЕГЭ и ОГЭ, обсуждение результатов на заседании ШМО и производственном совещании.</u>	ноябрь	Руководители ШМО	Проведение необходимых мероприятий по подготовке, организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ в 2015 году
1.4.3	Участие учителей русского языка и математики в заседаниях районных методических объединений учителей-	ноябрь-апрель	Руководители ШМО	Изучение учителями-предметниками изменений, внесенных в КИМы 2015 года

	<p>предметников по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изучения и использования документов, определяющих содержание контрольно-измерительных материалов по общеобразовательным предметам, в том числе демонстрационных версий 2015 года, спецификаций, кодификаторов;</li> <li>– заполнения бланков ответов выпускниками, в том числе участниками ОГЭ-9;</li> <li>– критериев оценивания работ;</li> <li>– изучения нормативных правовых актов, регламентирующих проведение ЕГЭ, ГИА-9</li> </ul>			
1.4.4	<p>Участие учителей русского языка и математики в серии вебинаров проводимых краевыми методическими комиссиями профессиональных объединений педагогов по вопросу совершенствования деятельности муниципальных методических объединений по</p>	ноябрь 2014		<p>Организация заседания муниципальных методических объединений по графику. Обеспечить участие педагогов.</p>

	обеспечению качественной подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ.			
1.4.5	Организация работы в ОУ по контролю наличия паспортов у выпускников 9, 11 классов	декабрь	Руководитель ОУ Швец М.Т. Кл.руководитель 9,11 классов	Наличие паспортов у всех выпускников ОУ к началу проведения ЕГЭ и ОГЭ
1.4.6	Организация работы факультативов в помощь выпускникам ОУ по подготовке к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору	январь-май	Тихая Т.И.	Подготовка выпускников ОУ к прохождению ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

## 2. Нормативное правовое, инструктивное обеспечение ГИА

### *2.1. Подготовка проектов нормативных правовых актов*

2.1.1	Приказы комитета по образованию: - «О формировании муниципальной базы данных участников ЕГЭ и ОГЭ -9 в Бурлинском районе 2015 году» -«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования » -Об утверждении Порядка проведения	декабрь	Швец М.Т.	Издание в установленные сроки нормативной правовой документации необходимой для проведения ЕГЭ и ОГЭ-9 в 2015 году. Использование данной документации в работе ОУ.
-------	--	---------	-----------	--



		март-апрель		
		апрель		
		апрель		
		май		
<b><i>2.3. Обеспечение ОУ инструкциями и информационными письмами</i></b>				

2.3.1	Об ответственности лиц, привлекаемых к организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ Бурлинском районе в 2015 году	январь-март	Швец М.Т.	Направление в ОУ для использования в работе
2.3.2	О приобретении (изготовлении) бланков аттестатов ОУ.(письмо от 02.07 2014 №2353.) Заключение договора на приобретение бланков аттестатов с организациями имеющими лицензию на их изготовление и реализацию. Об организации работ по оформлению бланков свидетельств о результатах ЕГЭ и ОГЭ	май	Швец М.Т.	Заключение договора на приобретение бланков аттестатов
<b>3. Обеспечение информационной поддержки ГИА и информирования участников образовательного процесса и общественности о порядке организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ</b>				
3.1.	Обеспечение работы официальных сайтов ОУ (страницы «Итоговая аттестация» «ЕГЭ»)	В течение года	Руководители ОУ	
3.2.	Размещение на Официальном сайте комитета по образованию информации: – о порядке организации и проведения ОГЭ в Бурлинском районе в 2015 году; – о местах регистрации	Согласно утверждённому плану		

	<p>участников ЕГЭ из числа выпускников прошлых лет;</p> <p>– о порядке подачи и Рассмотрения апелляций участников ЕГЭ и ОГЭ;</p> <p>– об ответственности участников и организаторов ЕГЭ и ОГЭ за нарушение порядка проведения экзаменов;</p> <p>– о порядке регистрации участников ЕГЭ в дополнительные сроки</p>			
3.3.	<p>Организация и проведение информационно-разъяснительной работы с участниками ЕГЭ и ОГЭ -9, в том числе:</p> <p>– о сроках и месте подачи заявления для участия в ЕГЭ и ОГЭ-9;</p> <p>– о выборе общеобразовательных предметов для сдачи ЕГЭ и ОГЭ-9;</p> <p>– о запрете использования на экзаменах мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно - справочных материалов, не включённых в</p>	ноябрь-май	Руководитель ОУ	Снижение количества нарушений порядка проведения ЕГЭ участниками ЕГЭ. Снижение количества апелляций поданных по процедуре проведения ЕГЭ

	<p>утверждённый Рособрнадзором перечень предметов и материалов, разрешаемых для использования на экзаменах;</p> <p>– о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляций;</p> <p>– о правилах оформления и заполнения бланков ответов на задания КИМов;</p> <p>– о правилах поведения на экзамене, во время пути в ППЭ и обратно и др.</p>			
3.4.	<p>Организация изучения нормативных правовых документов, распорядительных актов, инструктивных материалов, регламентирующих порядок организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ-9, с различными категориями участников образовательного процесса</p>	ноябрь-май	Швец М.Т.	<p>Ознакомление всех категорий участников образовательного процесса с нормативными правовыми документами по организации и проведения ЕГЭ и ГИА-9</p>
3.5.	<p>Организация и проведение Родительских собраний, классных часов для родителей (законных</p>	ноябрь- январь	<p>Классные руководители 9, 11 классов</p>	<p>Осуществление мотивированного выбора предметов для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ выпускниками</p>

	представителей), учащихся участников ЕГЭ, ОГЭ- 9 с целью разъяснения информации о выборе общеобразовательных предметов для сдачи экзаменов в независимой форме (ЕГЭ, ОГЭ-9)			ОУ
3.6.	Обеспечение информационными плакатами по вопросам организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ	февраль-март	Тихая Т.И.	Наличие в каждом ОУ тематического стенда с размещенными информационными плакатами по вопросам организации и проведения ОГЭ ЕГЭ
<b>4. Мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА</b>				
4.1.	Организация и проведение индивидуального консультирования преподавателей по вопросам организации и проведения подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в 2015 году	В течение учебного года	Тихая Т.И.	Получение индивидуальных консультаций преподавателями
4.2	Организация и проведение итогового сочинения (изложения) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования,	декабрь 2014	Тихая Т.И.	Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового (изложения) сочинения для образовательных организаций реализующих

	утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 26.12.13 г. №1400, письмом Рособнадзора от 01.октября 2014 года №02-651			образовательные программы среднего общего образования
4.3.	Организация и проведение пробных экзаменов по русскому языку или математике для выпускников 9, 11 классов по материалам,	апрель	ОУ	Отработка заполнения Выпускниками бланков используемых в ЕГЭ и ОГЭ-9. Изучение материалов используемых при проведении основного экзамена
4.4.	Оформление тематических стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рекреациях и предметных кабинетах с правилами участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ общими сведениями о структуре экзаменационной работы, типах заданий, продолжительности работы, общими сведениями о критериях оценивания работы, демонстрационными вариантами заданий 2015 года, образцами бланков ответов	январь-май	Тихая Г.И. учителя - предметники	Ознакомление участников ЕГЭ и ОГЭ-9 с процедурой проведения ОГЭ и ЕГЭ. Оформление в ОУ и тематических стендов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
<b>5. Мероприятия по обеспечению контроля подготовки и проведения ГИА</b>				

5.1.	Анализ результатов пробных экзаменов по русскому языку или математике	Декабрь, вторая половина апреля	Тихая Т.И.  Руководители  ШМО	Проведение анализа в разрезе сдаваемых предметов с указанием тем, требующих дополнительного изучения.
<b>6. Мероприятия по обеспечению мониторинга проведения ГИА</b>				
6.1	<u>Совещание при директоре с повесткой дня «Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ»</u>	апрель	Швец М.Т.Тихая Т.И Классные руководители	Принятие решения
6.2	<u>Проведение совещания при директоре с повесткой дня «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ» по вопросу: Анализ качества подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Итоги, задачи и пути их решения.</u>	май-август	Администрация школы, классные руководители ШМО учителя-  предметники,  педагог-  психолог	Принятие решения

**Информация по похвальным грамотам, аттестатам особого образца, медалям**

Учебный год	Число уч-ся 11 класса	Получили аттестаты		Медали				Похвальные грамоты	На "4" и "5"			Выпущено со справкой	
				золото		серебро							
				чел.	%	чел.	%						
2011-2012	7	7	100	1	14	1	14	3	5	71	0	0	
2012-2013	9	9	100	0	0	0	0	2	7	78	0	0	
2013 - 2014	5	5	100	0	0	0	0	3	2	40	0	0	
2014-2015	3			0	0	0	0	1	1	33			

Анализ данных таблицы.

2013- 2014 учебный год. Похвальными грамотами «За особые успехи в обучении отдельных предметов» награждены 3 выпускника Мазур Ирина (немецкий язык, история, обществознание), Цура Евгения (немецкий язык, история, обществознание), Припечек Дмитрий (физическая культура) педагоги( Попова Д.С., Паюк Е.В., Мазур С.П., Решетило С.И.). В 2013-2014 учебном году медалистов нет. 2014- 2015 учебный год. Похвальными грамотами «За особые успехи в обучении отдельных предметов» награжден 1 выпускник Юрченко Константин (физическая культура) педагог (Пархоменко Д.Ю.)

#### Анализ итогов внедрения и реализации ФГОС второго поколения

С 2011 года МБОУ «Ореховская СОШ» начала обучение первоклассников на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Обучение ведётся на основе УМК «Школа России».

#### Результаты проведения комплексной работы по русскому языку в 4 классе по ФГОС 2014- 2015 учебный год.

Комплексная работа состояла из 20 заданий. Максимальное количество баллов – 26. Базовый уровень - 9 заданий по 1 баллу

№	Ф.И. учащегося	Базовый уровень(количество баллов)	Количество баллов за задания	Общее количество баллов	оценка

1.	Бермелеев Никита	9	13	22	4
2.	Васянович Никита	9	14	23	4
3.	Веселкин Данил	8	10	18	4
4.	Веселкина Диана	9	10	19	4
5.	Ганзвинд Диана	8	6	14	3
6.	Гусева Ксения	8	6	14	3
7.	Душина Валерия	9	11	20	4
8.	Мизюк Виталья	9	16	25	5
9.	Пилюченко Николай	9	10	19	4
10.	Салавуев Владислав	8	11	19	4

Базовый уровень выполнили 6 учащихся – 100%  
4 учащихся- 88%

**Результаты проведения комплексной работы по математике в 4 классе по ФГОС 2014- 2015 учебный год.**

Комплексная работа состояла из 20 заданий. Максимальное количество баллов –

24. Базовый уровень - 10 заданий по 1 баллу.

№	Ф.И. учащегося	Базовый уровень( количество баллов)	Количество баллов за задания	Общее количество баллов	оценка
1.	Бермелеев Никита	9	11	20	4
2.	Васянович Никита	9	13	22	5
3.	Веселкин Данил	10	7	17	4
4.	Веселкина Диана	10	9	19	4
5.	Ганзвинд Диана	8	8	16	3
6.	Гусева Ксения	8	8	16	3
7.	Душина Валерия	9	9	18	4
8.	Мизюк Виталья	10	14	24	5
9.	Пилюченко Николай	10	8	18	4
10.	Салавуев Владислав	8	10	18	4

Базовый уровень выполнили 4 учащихся – 100%  
3 учащихся- 90%  
3 учащихся -80%

**Результаты проведения комплексной работы по литературному чтению в 4 классе по ФГОС 2014- 2015 учебный год.**

Комплексная работа состояла из 17заданий. Максимальное количество баллов – 22. Базовый уровень - 11 заданий (максимальное количество баллов-13)

№	Ф.И. учащегося	Базовый	Количество	Общее	оценка
---	----------------	---------	------------	-------	--------

		уровень(количество баллов)	во баллов за задания	количество во баллов	
1.	Бермелеев Никита	11	6	17	4
2.	Васянович Никита	10	6	16	4
3.	Веселкин Данил	11	5	16	4
4.	Веселкина Диана	12	5	17	4
5.	Ганзвинд Диана	10	5	15	3
6.	Гусева Ксения	12	3	15	3
7.	Душина Валерия	13	7	20	5
8.	Мизюк Виталия	13	7	20	5
9.	Пилюченко Николай	11	4	15	3
10	Салавуев Владислав	13	9	22	5

Базовый уровень выполнили 3 учащихся – 100%  
1 учащихся- 92%  
3 учащихся -84%  
2 учащихся – 76%

#### Результаты мониторинга сформированности УУД, проведенного в 2015 году

№	ФИ учащегося	Личностные		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
		Мотивация	Нравств. представ.			
1	Ксения Г.	III уров	высокий	средний	средний	средний
2	Диана Г.	III уров	средний	низкий	средний	высокий
3	Диана В.	II уров	высокий	средний	высокий	высокий
4	Валерия Д.	I уров	высокий	высокий	средний	высокий
5	Никита Б.	I уров	высокий	высокий	средний	высокий
6	Николай П.	I уров	высокий	высокий	высокий	высокий
7	Влад С.	III уров	высокий	средний	средний	средний
8	Виталий М.	II уров	средний	высокий	высокий	высокий
9	Данил В.	I уров	высокий	средний	высокий	высокий
10	Никита В.					
	% в среднем по классу	I – 45% II – 22% III – 33% IV – – V – –	B – 78% C – 22% H – –	B – 44,5% C – 44,5% H - 11%	B – 44% C – 56% H – –	B – 78% C – 22% H – –

Отслеживая результаты мониторинга положительная динамика в развитии всех видов УУД. У большинства детей развиты свобода общения, желание творить, не останавливаться на достигнутом. Следовательно использование образовательных технологий деятельностного типа,

современных методов и приемов способствует развитию универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

### **Переход на ФГОС ООО (5 класс) в ОУ осуществлен через:**

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.
2. Составление основной образовательной программы ФГОС ООО .
3. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС ООО.
4. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС ООО.
5. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.
6. Осуществлена курсовая переподготовка учителей школы.
7. Организована деятельность рабочей группы по созданию основной образовательной программы. В течение года ведется работа рабочей группы по доработке, реализации основной образовательной программы.

### **Оценка организации учебного процесса:**

В целях сохранения единого образовательного пространства предусмотрено различные формы обучения:

- классно – урочная;
- обучение на дому по индивидуальным учебным планам;

### **Информация об итогах участия обучающихся школы в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2014- 2015 учебном году.**

Школьные туры предметных Олимпиад проводились по предметным заданиям, разработанным предметно – методической комиссией муниципального этапа Олимпиады, с учётом методических рекомендаций центральных предметно – методических комиссий Олимпиады.

Олимпиада проведена в разные сроки, с тем, чтобы все желающие могли принять участие в олимпиадах по нескольким предметам. Всего 32 участника. Некоторые дети принимали участие по 2-4 предметам.

Призеры Олимпиады отмечаются приказом по школе.

Выявлены победители школьной Олимпиады, которые примут участие в муниципальном туре предметных олимпиад.

Общее количество учащихя в 5 -11 - 43. Количество человек принимавших участие -21.

**Количество участников и призовых мест по классам.**

№ п/п	Предмет	Количество участников							Сроки проведения	База проведения	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во Участников в муниципальном этапе
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл					
1	Английский язык	2	2			1	2		октябрь	школа	2		2
2	Биология				1				октябрь	школа			
3	География							1	октябрь	школа	1		1
4	Информатика							1	октябрь	школа			
5	История	5	2		3	1		1	октябрь	школа			
6	Литература					2	1		октябрь	школа	1		1
7	Математика	3			1	1		2	октябрь	школа			
8	Обществознание		1	3	2	3		1	октябрь	школа			
9	Русский	3	1		3	4	1		октябрь	школа			

	язык								ь	а			
10	Физика				3	1		1	октябр ь	школ а			
11	Химия					1			октябр ь	школ а			

Количество призовых мест-4

Победители школьной Олимпиады: отмечены приказом по школе.

№п/п	Ф.И.О.ученика	Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	Дырина Анастасия Юрьевна	9	Литература	Решетило Ирина Григорьевна
2	Юрченко Константин Сергеевич	11	География	Мазур Сергей Павлович
3	Дырина Анастасия Юрьевна	9	Английский язык	Пархоменко Дарья Сергеевна
4	Сандр Татьяна Александровна	11	Английский язык	Пархоменко Дарья Сергеевна

1.Отметить качественную работу педагогов подготовивших призёров предметных олимпиад Решетило И.Г., Пархоменко Д.С. ,Мазур С. П.

2.Педагогам в течение учебного года выявлять и развивать у обучающихся творческие способности и интерес к научно – исследовательской деятельности.

Победители школьной Олимпиады из числа учащихся 7-11классов принимали участие в районном туре предметных Олимпиад. .

Количество участников 4. Количество призёров -0.

В начальных классах прошли олимпиады по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, выявлены призёры и победители. Ежегодно учащиеся ОУ занимают призовые места на муниципальном уровне , которых готовят педагоги Мартиросян Р.В., Ползюкова О.Н., Мазур А.И. В 2015году предметная олимпиада среди учащихся начальных классов на муниципальном уровне не проводилась.

**В 2015– 2016 учебном году учителям необходимо** обратить на отмеченные факты серьезное внимание, активизировать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, в течение учебного года определить будущих олимпиадников среди обучающихся 6, 7 классов, начать с ними индивидуальные занятия.

### Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приёмы и формы обучения и воспитания.

## **Методическая тема: « Организация самообразовательной деятельности учителей»**

Это и стало темой всей методической работы в школе. Данная проблема актуальна для нашей школы, поскольку контингент обучающихся сложен: есть детей из неблагополучных семей, из неполных семей, проживающие у опекунов. Мотивация к обучению снижена, большой поддержки со стороны родителей обучающихся недостаточна. В связи с этим необходимо максимально использовать школьные ресурсы, возможности урока, а значит, учителю необходимо постоянно самосовершенствоваться. В соответствии с поставленной проблемой определены цели:

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов.
- Сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.

Для достижения целей поставлены были следующие **задачи**:

- организовать «творческие группы» по направлениям: проектная деятельность, подготовка выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- оказывать систематическую методическую помощь учителям в составлении и совершенствовании рабочих учебных программ и повышении качества учебно-воспитательного процесса;
- создать условия для повышения интереса учителей к самообразованию;
- знакомить учителей с новыми педагогическими технологиями преподавания;
- направить работу школьных методических объединений на активное внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства;
- организовать работу с обучающимися, направленную на выявление и развитие их способностей и талантов;

- повысить качество участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
- планомерно и систематически проводить подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации с целью повышения качества результатов.
- Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, методических объединений, аттестацию педагогических кадров.

Методические объединения ставили перед собой и более конкретные проблемы. Языковеды работают над проблемой развития устной и письменной связной речи обучающихся, применением ИКТ на уроках русского языка и литературы, Учителя начальных классов работали по проблеме внедрения ФГОС нового поколения, занимались подготовкой программ обучения и воспитания.

Основные направления методической работы таковы:

- организационная работа,
- работа с педколлективом школы по решению поставленных задач, по повышению квалификации, по аттестации, по выполнению основных мероприятий в соответствии с планом,
- работа с обучающимися (с одаренными детьми, с учащимися «группы риска», а также с обучающимися индивидуально по состоянию здоровья)

Методическая работа в школе шла по утверждённому в начале учебного года плану и по планам методических объединений.

У нас 4 школьных методических объединений. В основном, они состоят из 3-4-х человек. Самые большие – это МО классных руководителей 1-11 классов (8 человек). Заседания методического совета школы проводились регулярно, 1 раз в каждую четверть. Рассматривались такие вопросы, как составление и утверждение плана работы на учебный год, организация работы кабинетов в школе, организация школьного этапа Всероссийских предметных олимпиад, подготовка и участие школьников в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад, обсуждение качества участия, подготовка к аккредитации школы, подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, выпускников 9-х классов в форме ОГЭ. Также обсуждалась предварительная нагрузка учителей на 2014-2015 учебный год.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть.

Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями используются такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. Проводятся уроки разного типа. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы

школьных методических объединений, а также на районных методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

В целях повышения эффективности работы ШМО рекомендовано включить в план работы практико-ориентированные мероприятия, на которых бы можно было провести мастер-классы, увидеть и обсудить не только ход работы, но и полученный конечный результат, обобщать опыт работы не только на уровне школы, но и на уровне района, активнее участвовать в различных конкурсах вместе с учащимися. Также рекомендовано чаще посещать уроки коллег и приглашать их на свои уроки с целью обсуждения методических вопросов, особенно в области применения инновационных технологий.

В течение учебного года проведены запланированные **педсоветы:**

«Анализ УВР за 2013- 2014 учебный год. Основные направления развития образовательного учреждения на 2014 -2015 учебный год», «Система работы школы по профилактике асоциального поведения учащихся», «Новые воспитательные технологии», «Анализ промежуточной аттестации». « О допуске к итоговой аттестации учащихся 9,11 классов и о переводе в следующий класс учащихся 1 -8,10 классов», «О выдаче аттестатов об общем среднем образовании выпускникам 9 класса», «О выдаче аттестатов о среднем общем образовании выпускникам 11 класса».

В текущем учебном году проводилась целенаправленная работа по подготовке коллектива учителей к работе в 5 классе по ФГОС ООО второго поколения.

В плане работы ОУ был определен план мероприятий, предусматривающих систему мер по выявлению реального состояния учебного процесса, соответствия его учебным планам, программам, инструкциям и приказам. В ходе анализа посещенных уроков давались рекомендации по их построению, применению методов и приемов. В целом, учителя ответственно готовятся к проведению уроков. Взаимоконтроль способствует росту профессионального мастерства учителей, а вот в режиме самоконтроля могут работать только учителя, способные к объективной оценке своего труда, хорошо знающие требования программы по классам.

Педсоветы проводятся в различной форме с целью активизации творческого поиска учителей, повышения мотивации к участию в обсуждении методических проблем. При подготовке организуется и индивидуальная работа педагогов, и работа в парах, и групповая. Таким образом, готовясь к педсоветам, учителя на себе отрабатывают разные формы работы, как можно организовать подготовку учащихся к различным мероприятиям.

Самообразование педагогов школы многоплановое и актуальное. Темы достаточно интересные: « Смыслы и формы организации проектной деятельности младших школьников», «Повышение качества учебного процесса», «Работа стекстом как средство формирования интереса к языку и развития орфографической зоркости», «Формирование оценочной самостоятельности младших школьников», Нетрадиционные формы и методы работы на уроках «Система работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ», и др. По своей работе над темой самообразования учителя-предметники отчитываются на заседаниях ШМО выступают с сообщениями на районных МО с обобщением опыта работы, используют материал при аттестации.

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетенции в соответствующей образовательной области и методики преподавания предмета

#### **Задачи:**

- Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов.
- Концентрация основных усилий МО на создание научной базы знаний у учащихся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ.

Эти задачи нашли своё решение через реализацию диагностики профессионализма педагога, использование её результатов в методической работе, через работу педагогических советов, методического совета, семинаров, методических объединений, аттестацию педагогических кадров.

**Педагогические кадры:** всего в штате - 15 педагогов

**Средний возраст** – 42 года.

Педагогов в возрасте до 30 лет - 2 чел

**Педагогический стаж работы:**

До 5 лет – 2 чел.

От 5 до 10 лет – 2 чел.

От 10 до 20 лет – 3 чел.

Более 20 лет – 5 чел.

Педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами – 1 (учитель физики и информатики)

**Образование**

Высшее образование – 10,

Среднее специальное – 5 из них:

обучение в ВУЗах- 1

**- по категоричности:**

Имеют категорию – 8, что составляет 53%

I категории – 5, что составляет 33%

Без категории - 2 (молодые специалисты) что составляет 14%

на **высшую квалификационную категорию аттестованы** 1 педагог (Мизюк Т.В. – учитель русского языка и литературы)

## Награждение педагогов

Вид награды	Количество педагогов
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Почетная грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Алтайского края	6
Итого	11 педагогов ( <b>69 %</b> ) имеют награды

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью, высоким профессионализмом, мобильностью в решении современных задач, стоящих перед школой.

Коллектив состоит из опытных педагогов, имеющих большой стаж работы.

Один молодой учитель пришёл в школу в 2014-2015 учебном году

## Результаты повышения квалификации и аттестации педагогических работников

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы - насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая должна проводиться как на уровне региона, муниципалитета, так и на уровне школы. В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по организации курсовой подготовки учителей. Курсовая подготовка продолжается в течение всего года. Прошли аттестацию 1 педагог, на высшую квалификационную категорию – 1 (учитель русского языка и литературы Мизюк Т.В. Отслеживается курсовая подготовка педагогов. В 2014 г. курсы повышения квалификации по новым стандартам обучения ФГОС ООО, прошли 6 педагогов, в 2015г- 2 педагога, что составило 53%. Обучается в высшем учебном заведении:

1. Комышан Г.Г. – 5 курс АлтГПУ, по специальности - учитель логопед.

Таким образом, в ОУ созданы условия для своевременного прохождения аттестации и переподготовки педагогов на курсах повышения квалификации.

## Информация об участии учащихся в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах за 3 последних года

Учебный год	Название конкурсов	Количество участников	Результативность
2012 - 2013	Всероссийская предметная олимпиада по иностранному языку.	2	1,3 места
	Предметная олимпиада по русскому языку и математике (начальная школа)	8	6 призовых мест
	3 Всероссийская дистанционная предметная олимпиада по истории для 9 -11 классов	2	1 победитель Цура Е.
	Московская открытая Интернет - викторина по истории 2-й Мировой и Великой Отечественной войн	1	1 победитель 1 этапа Мазур И.
	Международный конкурс «Эму-специалист»	8	1 место Кулишов А.
	2 Всероссийская дистанционная предметная олимпиада по русскому языку, математике	9	4 (Пилюченко Т, Петренко Ю., Кудрявцева Л., Полух В.
	Всероссийская Дистанционная олимпиада по географии	3	Клиса О. – диплом 3 степени
2013 - 2014	Предметная олимпиада по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, ПДД (начальная школа)	10	7 призовых мест
	Районная Научная Конференция «Мир вокруг нас» Проект «Колибри- чудо природы»	3	1 Черкасских М.
2014 - 2015	6 Всероссийская олимпиада по математике для 1-2 классов «Вот задачка» 2 тур	3	2 победителя (Черкасских М., Кишканова М

6 Всероссийская олимпиада по обществознанию для 10,11 классов «Вот задачка» 11 класс		1 победитель Мазур И.
Районная дистанционная олимпиада по английскому языку		Дырина Н. - призер

Год	Название конкурса	Кол-во участников	Результативность
2012	1) «Сибиряда»	6	Победитель – Мизюк В.
-			
2013	2) Районный конкурс творческих работ журналистике «Точка зрения»	1	Участник – Дырина Н.
	3) Всероссийская редметная олимпиада «Олимпус»	10	Участие Дырина Н. - лауреат
	4) Всероссийский открыты конкурс «Семейное путешествие»	1	Мазур И. – диплом союза журналистов России
	5) Районная конференция «Я – исследователь»	2	Цура Е. – лауреат
	6) Районный конкурс исследовательских работ	1	
	7) Всероссийская Олимпиада «Планета Земля»	4	Победители: Миткаленко А, Комышан М., Кудрявцева Л., Пилюченко Т.
	8) Рождественская звезда	9	Победители: Дырина Н., Припечек К.
	9) Краевой заочный марафон «Экологический эрудит»	1	Участие – Шнайдер Ж.
	10) Всероссийский конкурс-игра «Слон»	2	Пилюченко Т. –

			победитель
2013 - 2014	1) Школьный конкурс «Лучший каллиграф»	7	Душина В. - 1 место
	2) Районная предметная олимпиада по русскому языку	3	Мизюк В. – 1 место
	3) Районный конкурс изобразительного творчества	1	Веселкин Д. – 1 место
	4) Русский медвежонок	10	Участие
	5) Районная конференция «Я – исследователь»	3	Лауреаты – Сандр Т., Комышан И.
	6) Олимпиада Олимпус	8	Мазур В. – 2 место Дырина Н. – 2
	7) Рождественская звезда	7	диплома лауреата Дырина Н. - победитель
2014 - 2015	1) Школьный конкурс «Зернышки нашего таланта»	5	Душина В. – 3 место
	2) Школьный конкурс математических газет	10	Ганзвинд Д. – 1 место
	3) Соревнования по баскетболу «КЭС-баскет»	15	Бергман С., Мизюк Ю. – лучший игрок
	4) Первенство по мини- футболу памяти С.Скрипника	10	Ходосов И. – лучший вратарь
	5) Лыжня России	15	Участие
	6) Первенство района по настольному теннису	3	3 место – Дидович К.
	7) Районная дистанционная олимпиада по английскому языку	1	Дырина Н. - призер

### **Основные задачи на 2015 -2016 учебный год**

Ориентиром в выстраивании образовательного пространства как пространства развития видится концепция общественно - активной школы и реализация идеи ФГОС нового поколения.

- реализация ФГОС НОО в штатном режиме в 1 -4 классах;
- реализация ФГОС ООО (5 класс)
- внедрение в работу педагогических практик, рассчитанных на усиление воспитательных аспектов дополнительного образования, формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, усилить их практическую направленность;
- реализация концепции общественно-активной школы;
- внедрение компетентного подхода в образовательный процесс школы;
- разработка перспективных аспектов мониторинга качества образования.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Директор школы:

М.Т.Швец