

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края**

658802 Алтайский край Бурлинский район с. Орехово ул. Чапаева 42
Телефон 8 (385-72) 21-3-33, E-mail: osoh@ngs.ru

Рассмотрен
На педагогическом совете
Протокол № от «____» 2016г

**Анализ учебно-воспитательной работы
за 2015-2016 учебный год**

Составитель:
И.о. заместитель директора по УВР
Решетило И.Г.

Орехово 2016

Содержание

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

- 1.1. Формы получения образования.
- 1.2. Контингент обучающихся.
- 1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.
- 1.4 Организация урочной деятельности.
- 1.5 Организация внеурочной деятельности.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

- 2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .
- 2.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год.

- 3.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.
- 3.2. Анализ результатов учебной деятельности за 2015-2016 учебный год.
- 3.3. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2015-2016 год.
- 3.4. Анализ ВПР.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- 4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации .
- 4.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов

Раздел 5. Анализ методической работы.

- 5.1. Анализ методической работы
- 5.2. Анализ работы методических объединений.

Раздел 6. Анализ внутриучрежденческого контроля.

- 6.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- 6.2. Контроль за ведением внутриучрежденческой документации.
- 6.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года
- 6.5. Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1. Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
очная	25	37	4	63
семейное образование	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-
экстернат	-	-	-	-

1.2. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	25	37	4	63
Общее количество классов	4	5	2	11

1.3. Учебный план(структура и направленность).

Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

Школьный компонент был распределен на элективные курсы, индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня.

Индивидуально-групповые занятия:

- «Живое слово» - 4 классы;
- «Мой друг компьютер»-4 класс
- «Путешествие по древнему миру» - 5 класс;
- «Основы религиозных культур и светской этики»

Элективные курсы:

- «Секреты хорошей речи» - 9 класс;
- «Математические законы красоты» - 9 класс;

- «Комплексный анализ текста» - 11 класс;
- «Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста»-10 класс;
- «Избранные вопросы математики» - 10,11 классы;
- «Физика в быту» - 10 класс;
- «Основы экономики» - 10 класс;
- «Право и экономика в жизни общества»;
- «Дискуссионные вопросы отечественной истории»-11 класс.

1.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	-	-	-
- полугодие	-	-	-
- год	+	+	+

1.5 Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

1. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Работа занятий организуется и проводится в актовом зале школы, в школьных кабинетах, в спортивном зале строго в соответствии с установленным и утвержденным

директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

№	полное наименование (с указанием направления деятельности)		к-во учащихся	из них дети «группы риска»	классы	к-во часов в неделю	время занятий	день занятий	руководитель
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	8	2	2,3	1	16.00	Четверг	Мазур С.П.
		Корректирующая гимнастика	10		1,4	1	13.40	Среда	Мартиросян Р.В.
		Спортивные игры	10	1	5	2	16-00		
2	Духовно-нравственное	Волшебный мир театра	28	3	1-4	2	16.00	Понедельник	Мазур А.И.
3	Общекультурное	Веселый карандаш	10		1,4	1	9.20	Пятница	Комышан Г.Г.
		Палитра	10	1	5	1	16-00	Понедельник	
		Творческая мастерская	18		1,4, 2,3	1 1	9.20 16.00	Среда	Припечек И.Н.
		Мастерская рукоделия	10	1	5	1	16-00	Четверг	
4	Социальное (Проектная)	Юные исследователи	10		1,4	1	16.00	Вторник	Мартиросян Р.В.
		Мы исследователи	8		2,3	2	16.00	Вторник	Мазур А.И.

		Путешествие по древнему миру	10	1	5	1	16-00	Вторник	Мазур С.П.
--	--	------------------------------	----	---	---	---	-------	---------	------------

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

2. В ходе посещенных занятий было отмечено следующее:

«Веселая палитра» 5 класс учитель Комышан Г.Г.

Начало занятия организовано, начато по расписанию. Занятие, проведено по теме «Анималистический жанр», в соответствии с тематическим планированием, присутствовало 50% учащихся. На занятии учащиеся работали в парах. Учителем было использовано как ИКТ, так и энциклопедическая литература. В 1-4 классах «Веселый карандаш» занятие по теме «Страна восходящего солнца. Образ художественно культуры Японии» прошло в форме беседы и практической работы присутствовало 60% учащихся.

15.03.2016г. в 4 классе занятие «Юные исследователи», учитель Мартиросян Р.В.. Занятие по теме «Знаменитые люди Алтая» прошло организовано, в соответствии с планом. Ребята самостоятельно собирают информацию в печатном варианте и электронном виде, составляют презентации, брошюры. На занятии учащиеся работали в группах. Присутствовали все учащиеся..

В 1-4 классах «Волшебный мир театра», учитель Мазур А.И.. Занятие по теме «Инсценирование народных сказок о животных» проходило в форме практического занятия. На занятии присутствовало 23 человека. 15.03.2016г. занятие «Мы-исследователи» по теме «Игры наших бабушек и дедушек» присутствовало 80% учащихся. Ребята получили задание, участвовали в обсуждении, составляли таблицу на совпадение игр трех поколений.

Во 2,3 классах «Спортивные игры», учитель Мазур С.П. Занятие проходило в спортивном зале. В соответствии с планом по теме: «Подвижная игра «Ловля парами». На занятии присутствовало 11 человек, 80% от количества учащихся. Ребята активны, работают все с большим интересом.

16.03.2016г в 4 классе «Творческая мастерская» , учитель Припечек И.Н. занятие по теме «Кукла Веснянка» прошло организовано по плану, ребята своими руками создавали куклы, работая в парах. Учитель целенаправленно воспитывает эстетический вкус у ребят. 2,3 классы тема «Нетрадиционное использование материалов. Работа с ватными дисками . Изготовление ромашки» Присутствовало 90% учащихся. Ирина Николаевна прививает детям бережное отношение к цветам, развивает умение работать в группе.

3. Темы занятий в журналах записываются педагогами, заполняются своевременно.

Выводы и рекомендации:

1. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО осуществляется с начала учебного года. Внеурочной деятельности предшествовала широкая подготовительная работа: разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, выявление спроса участников образовательного процесса.
2. Одобрить работу руководителей занятий Мазур А.И., Мартиросян Р.В., Припечек И.Н. Мазур С.П., Комышан Г.Г.
3. Учителю Комышан Г.Г. активизировать работу по посещаемости занятий по внеурочной занятости.
4. При проведении занятий строго придерживаться утверждённого расписания.
5. Создать методическую копилку программ занятий.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников. Из них 1 входит в состав администрации: Швец М.Т. – директор, Решетило И.Г. - и.о. зам. директора по УВР.

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ показывает, что происходит сокращение количества педагогов в связи с образовавшейся вакансией учителя иностранного языка, математики, физической культуры. Преподавание этих предметов осуществляли внешние совместители . Из 12 педагогов высшую категорию имеют 6 педагогов, первую – 5, 1 педагог категорию не имеет .

50%-стаж от 30 лет и выше;

11%- от 20 до 30 лет;

25% - от 10 до 20 лет,

11% - от 5 до 10 лет,

3% - до 5 лет.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 1 педагога, который не имеет педагогического образования.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Одновременно с этим происходит увеличение количества педагогов имеющих

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2015-2016 учебном году:

- 6 учителей (50%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и

методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 5 учителей (40%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;
- 1 учителей (10%) без категории (молодой специалист).

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ «Оеховская СОШ»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	6	50%
- высшее непедагогическое	1	8%
- среднее профессиональное образование	5	42%
- начальное профессиональное образование	-	-
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	6	50%
- первую	5	41%
Прошли курсовую переподготовку	7	58%
Имеют стаж работы		
1-3	1	8%
5- 10 лет	3	25%
10-20	2	16%
21-30	3	25%
31 и более	3	25%

Раздел 3. Анализ работы школы за 2015-2016 учебный год.

3.1 Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Компетентностно - ориентированный подход к обучению с использованием открытых образовательных технологий с целью повышения качества образования».

В этом учебном году было сформировано 11 классов-комплектов, в которых обучалось 63 учащихся.

№	Фамилия, имя выбывшего	Когда	Из какого	Куда выбыл	Причина	№	Фамилия, имя	Когда прибыл
---	---------------------------	-------	--------------	------------	---------	---	-----------------	--------------

п/п	ученика	выбыл	класса		выбытия	п/п	прибывш его ученика	
1	Мизюк Виталий Николаевич	30.12. 2015	5	г.Славгород	Лицей №17	1	Пуховска я Дарья	9.11.2015
2	Мизюк Юлия Константиновна	30.12. 2015	6	г. Яровое	«СОШ»№ 19	2	Черкасс их Мария Евгеньев на	1.03.2016
3	Мизюк Александр Константинович	30.12. 2015	7	г. Яровое	«СОШ»№ 19			

3.2. Анализ результатов учебной деятельности.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 53,3%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 25,8%. Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 50 %. Уровень успешности составляет 100%. (Приложение 1)

Итого по школе качество знаний составило 43%, уровень успешности – 100%

Отличников – 2 обучающихся : Гельмель Александр. (3 кл.), Решетило Юлия (2 кл.),

Одну «4» имеет 1 ученик 9 класса Мазур Вероника по математике.

	Успешность									
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>За год</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний										
<i>За год</i>	50%	50%	60%	22%	40%	50%	0%	17%	50%	50%

- Высокое качество знаний наблюдается в 4 классе (кл.рук. Мартиросян Р.В.) – 60%, во 2 - 3 классах (кл. рук. Мазур А.И.) – 50%, в 7 классе (кл.рук. Припечек И.Н.) – 50%, в 10 классе (кл.рук. Комышан Г.Г.) – 50 %, во 11 классе (кл. рук. Мазур С.П.) – 50 %,
- Низкое качество знаний отмечается в 8 классе – классный руководитель Решетило С.И. – 0%, в 9 классе – классный руководитель Мизюк Т.В. – 17%.

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2015/2016 учебный год на втором уровне обучения (в 5-11 классах) невысокий.
2. понизилось количество неуспевающих учащихся: в 3 четверти (2 полугодии) 1 учащийся, за год 0 учащихся.

3. Стабильное количество отличников 2 учащихся .
Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у учащихся.

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2015/2016 учебный год на совещании при директоре.
2. Отметить качественную работу классного руководителя 5-Б класса Сулейманову Г.Р. по созданию оптимальных условий в адаптационный период для учащихся 5-х классов при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей (Мартirosян Р.В., Мазур А.И., Припечек И.Н., Комышан Г.Г, Мазур С.П., Мизюк Т.В.) по обеспечении высокой качественной успеваемости учащихся (свыше 40 %)
4. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества учащихся, имеющих одну «4», «3»
5. Провести собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками по теме: «Работа с неуспевающими учащимися и учащимися «резерва».
6. Провести заседание Совета Профилактики с приглашением учащихся и родителей неуспевающих учащихся.
7. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов по предметам в следующем учебном году.
8. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ).

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам(включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций фиксировать в журнале «Индивидуальная работа с учащимися, согласно утвержденного графика консультаций.
4. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
5. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
6. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.

7. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Представить отчет о результатах деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися «резерва».

3.3. Анализ результатов промежуточной аттестации за 2015-2016 учебный год

В соответствии с планом работы школы на 2015/2016 учебный год, на основании приказов МОУ «Мирновская школа» «О проведении промежуточной аттестации обучающихся» от 24.04.2015 г. № 50, с целью обеспечения выполнения педагогами и обучающимися образовательных программ, повышения их ответственности за качество образования в переводных классах 1,2 и 3 ступени обучения были проведены промежуточная аттестация обучающихся по следующим предметам:

2,3 классы - русский язык, математика;
5 класс - русский язык, математика, биология;
6 класс - русский язык, математика, география;
7 класс - русский язык, математика, физика;
8 класс - русский язык, математика, химия;
10 класс – русский язык, математика, обществознание.

Материал для проведения аттестации подготовлены руководителями ШМО согласовывался с учителями–предметниками, работающими в классе. Проведён подробный анализ ошибок результатов промежуточной аттестации по каждому предмету. Результаты промежуточной аттестации оформлены протоколами.

№	Предмет	Клас с	Всего выполня ло	успеваемос ть	Качеств о	Преподавате ль
1	Математика	2	2	100	50	Мазур А.И.
2	Русский язык	2	6	50	50	Мазур А.И.
3	Математика	3	6	100	83	Мазур А.И.
4	Русский язык	3	6	100	66	Мазур А.И.
7	Русский язык	5	8	86	25	Решетило И.Г.
8	Математика	5	8	100	25	Швец М.Т.
9	Биология	5	8	0	75	Припечек И.Н.
10	Русский язык	6	8	25	100	Мизюк Т.В.
11	Математика	6	8	100	38	Швец М.Т.
12	География	6	6	87	25	Припечек И.Н.
13	Русский язык	7	5	100	40	Мизюк Т.В.
14	Математика	7	5	80	40	Швец М.Т.
15	Физика	7	5	100	60	Кукуева Г.К.

16	Русский язык	8	3	0	100	Мизюк Т.В.
17	Математика	8	3	100	33	Швец М.Т.
18	Химия	8	3	67	0	Мазур С.П.
19	Русский язык	10	2	100	0	Мизюк Т.В.
20	Математика	10	2	100	100	Федорова Н.В.
21	Обществознание	10	2	100	50	Решетило С.И.

На « 2»

Класс	Предмет	Ф,И.ученика	Ф.И.О учителя	Рекомендовано
7	Математика	Гусева Наташа	Швец М.Т.	
5,2	Русский язык	Ганзвинд Диана, Гусев Станислав	Решетило И.Г.	
5	Биология	Веселкин Данил, Гусева Ксения	Припечек И.Н.	
8	Химия	Полух Вадим,Шестаков Александр	Мазур С.П.	
6	География	Шарова Дарья	Припечек И.Н.	

Всего не выдержали промежуточную аттестацию 8 учащихся.

Типичные ошибки по математике

2-3 классы	- нахождение периметра квадрата
	- определение прямоугольника
	- сравнение неравенств
	- нахождение площади прямоугольника
	- порядок выполнения арифметических действий
	-решение задач
5 класс	- умение сравнивать обыкновенные дроби и натуральные числа
	- умение находить неизвестные компоненты действий
	- умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах
	- умение изображать числа точками на координатном луче; определять координаты точки

	Решение задач на совместную деятельность
6 класс	- решение задач с помощью уравнения - нахождение значения выражения по модулю - решение задач на проценты
7 -8 класс	- решение уравнений -решение неравенств - градусная мера угла - решение системы уравнений - порядок выполнения арифметических действий

Типичные ошибки по русскому языку

2-3 класс	- определение слогов в слове - правила переноса слов -определение слов противоположных по смыслу -определение твердых согласных звуков в слове -разбор предложения по частям речи
5 класс	- правописание и объяснение орфограммы -словообразовательный разбор - слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. - правописание мягкого знака в словах
6 класс	- нахождение слов на заданную орфограмму -определение способа образования слов - часть задания С: структура сочинения-рассуждения
7-8 классы	- слитное и раздельное правописание наречий - правописание – Н – НН – в разных частях речи - непроверяемые согласные в корне слова - постановка знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях и деепричастных оборотах - правописание – НЕ – с глаголом -определение грамматической основы предложения -определение способа синтаксической связи слов в словосочетании

10 класс	-установление соответствий между грамматическими ошибками и предложениями , в которых они допущены - нахождение безударных гласных в корне - слитное и раздельное написание не с разными частями речи - правописание предлогов, союзов, частиц
----------	---

Типичные ошибки по географии:

- определение азимута
- определение географического объекта по его координатам
- работа с топографической картой

Типичные ошибки по химии:

- понятие простое и сложное вещество
- уравнение химических реакций
- решение задач по уравнениям химических реакций

Типичные ошибки по обществознанию:

- определение видов политических партий
- определение характеристик подсистем политической системы

Типичные ошибки по физике:

- перевод чисел в систему СИ
- написание формул
- запись чисел со степенями

Типичные ошибки по биологии:

- соответствие тканей выполняемым функциям
- соответствие признака царству

Выводы и предложения.

1. На заседании ШМО учителей обсудить результаты промежуточной аттестации
2. Запланировать работу ШМО учителей основе результатов школьного тестирования.
3. Учителям -предметникам обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ
4. Учителям-предметникам на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
5. В течение 2016-2017 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по предметам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися.

3.4. Анализ выполнения ВПР.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки ЧР № 1378-п от 28.10.2015г. «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», На основании приказа по школе , в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС, проводились мониторинговые исследования по русскому языку **11, 13 мая**, математике **17 мая**, окружающему миру **19 мая**.

Назначение ВПР по русскому языку и математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Русский язык

Работу **по русскому языку** выполняли 5 человек (100% уч.).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**42**

№	Ф.И. учащегося	Часть 1 (количество о баллов)	Часть 2 (количество о баллов)	Общее количество о баллов	оценка
1.	Бурумбаева Рената	14	27	41	5
2.	Кишканова Мария	13	23	36	5
3.	Лукьяненко Сергей	8	16	24	3
4.	Черкаских Мария	13	27	40	5
5.	Гофман Светлана	8	21	29	4

Средний балл по школе - **34**

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	5	5	3	1	1	-	80%	100%

Из 1 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся :

-правописание звонких и глухих согласных в корне слова, правописание безударных гласных в корне слова, непронизносимые согласные).

Из 2 части наибольшее затруднение вызвало у учащихся :

(умение понимать значение слова, постановка вопроса к тексту, морфологический разбор глагола, подбор синонима, состав слова).

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению однородных членов предложения.
3. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении и их морфологических особенностях.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

МАТЕМАТИКА

. Работу по математике выполняли 5 человек.(100%)
Работа по математике содержит 11 заданий.

Максимальный балл – 18. Его не набрал никто.

**Результаты выполнения ВПР по математике в 4 классе по ФГОС 2015-
2016 учебный год.**

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов за задания	Общее количество баллов	оценка
1.	Бурумбаева Рената	15	15	5
2.	Кишканова Мария	15	15	5
3.	Лукьяненко Сергей	9	9	4
4.	Черкаских Мария	13	13	5
5.	Гофман Светлана	15	15	5

Максимальное количество баллов для нашего ОУ – 15 набрали 3 ученика

Средний балл по школе-13,4

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	5	5	4	1	-	-	100%	100%

Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:

(умение решать текстовые задачи в 1–2 действия, овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия, задачи на движение).

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Решение различных заданий на нахождение единиц времени с соответствующими преобразованиями и арифметическими действиями с именованными числами и обязательным использованием моделирования ситуативной задачи.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
4. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) с использованием схематичного изображения условия задачи
6. Повторить решение задач на движение.
7. Развивать логическое мышление на конкретных примерах решения задач.

Окружающий мир

Работу выполняли 5 учащихся.

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе по ФГОС 2015-2016 учебный год.

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов за задания	Общее количество баллов	оценка
1.	Бурумбаева Рената	23	23	4
2.	Кишканова Мария	27	27	5
3.	Лукьяненко Сергей	13	13	3
4.	Черкаских Мария	26	26	5
5.	Гофман Светлана	25	25	5

Средний балл по школе: 22,8%

Общий анализ качества знаний таков:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4	5	5	3	1	1	-	80%	100%

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. В программе внеурочной деятельности увеличить количество часов на изучение краеведческого материала.

2. Рассмотреть вопросы по теме « Гигиена человека. Здоровый образ жизни». Использовать материал во внеурочной и воспитательной деятельности.

3. Работать над развитием речи учащихся, умением выражать свои мысли и оформлять их на письме.

Сравнивая результаты по русскому языку и математике, окружающему миру можно сказать, что учащиеся успешно справились с работами, так как материал, встретившийся в работах , знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учитель готовил ребят к мониторингу.

Раздел 4. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9, 11 классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

4.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ И ОГЭ за 2015-2016 учебный год.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

-с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования от 25.12.2013 № 1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования от 26.12.2013 № 1400; ответственный за организацию и проведение государственной(итоговой)аттестации в 9,11 классах – и.о.заместитель директора по УВР Решетило ИГ..

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень – 1 папка). Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МБОУ «Ореховская СОШ» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ГИА в 2016 г.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников в 2015-2016

уч.г.рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ГИА выпускников 9,11 классов,

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2015/2016 уч.г., допуск выпускников ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился на муниципальном уровне инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулиующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Анализ качества образования учащихся 9,11 классов за 1 и 2 полугодия.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В школе были организованы консультации по всем предметам с начала учебного года. В помощь выпускнику, оформлен **стенд со следующей тематикой:**

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 20 выпускников 9 класса и 17 выпускников 11 класса.

4.2 . Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 6 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успеваемости	% «4» и «5»
					5	4	3	2		
1	Русский язык	6	6	100%	2	1	3	-	100%	50%
2	Математика	6	6	100%	-	-	20	-	100%	0 %

4.3. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов полностью проводилась в форме Государственного выпускного экзамена. До итоговой аттестации были допущены все

обучающиеся 11 класса в количестве 2 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем (полном) общем образовании.

Ф.И.О. учителя	Кол-во сдающих	Предмет	Качественная успеваемость	Подтвердил и годовую оценку	Не подтвердили	
					Выше годового	Ниже годового
Мизюк Т.В.	2	Русский язык	50%	2	-	-
Федорова Н.В.	2	Математика(базовая) Математика (профильная)		2	-	-

Ученица 11 класса Сандр Татьяна набрала 88 баллов по русскому языку (учитель Мизюк Т.В.) Слабые знания показали учащиеся 9 класса по математике: Уманец Яна и Шестакова Ксения вышли на пересдачу экзамена по причине неудовлетворительной оценки.

На повышение качества образования в старшей школе повлияло:

- учитывание педагогами психологических аспектов обучения;
- выполнение дидактических принципов обучения;
- целесообразность применяемых методов обучения;
- межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

Вывод: учащиеся 9,11 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования и среднего общего образования. Уровень обученности выпускников 9,11 классов по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Раздел 5. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год

5.1 Анализ методической работы

Цели проверки:

1. Оценить уровень методической работы в школе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.
3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Темой методической работы школы в 2015-2016 учебном году являлась «Компетентностно-ориентированный подход к обучению с использованием открытых образовательных технологий с целью повышения качества образования»

Цель методической работы на 2015 – 2016 учебный год: организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы,

подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Основные задачи методической работы на 2015-2016 учебный год:

1. Продолжить работу над темой школы.
 2. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
 3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации на основе самообразования и обобщения опыта.
 4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
 5. Развитие и совершенствование системы психолого - педагогической поддержки одаренных учащихся.
 6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
 7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
 8. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
 9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, формы и приемы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности и убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района, области.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования и формировалось на основе нормативных документов, базисного учебного плана ОУ, учебно-методических пособий

В течение года в школе использовались различные формы методической работы: .

- методические объединения учителей.
- работа учителей над темами самообразования.
- открытые уроки.
- творческие отчеты.
- методические недели.
- работа творческих микрогрупп.
- предметные недели.
- методические семинары.
- консультации по организации и проведению современного урока.
- организация работы с одаренными детьми.

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной
- документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- аттестация.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) методические объединения по предметам и областям

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли и.о.заместитель директора по учебно-воспитательной работе Решетило И.Г..., руководители школьных методических объединений – Мизюк Т.В., Мартиросян Р.В., Мазур С.П..

В школе функционирует 3 окружных методических объединений : гуманитарного цикла (Мизюк Т.В.), математического цикла (Мизюк Л.В.),начальных классов и воспитателей (Мартиросян Р.В.), естественнонаучного цикла (Мазур С.П.)

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ МР за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы МС на 2015-2016 уч.год;

- Нормативно-правовые основы методической работы в МБОУ «Ореховская СОШ»
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- итоги успеваемости за первое полугодие учебного года обучающихся в школе;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- проведение ВПР в 4 классе;
- тематические педсоветы ;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

- **Учеба на курсах повышения квалификации** в ИПК и ПРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 5 учителей и 1 воспитатель детского сада в рамках обучения по ФГОС.
- 41% учителей повысили свою квалификацию за 2015-2016 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

5.3. Анализ работы методических объединений.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

Каждое МО, работая над своей методической темой, в своей деятельности прежде всего ориентируется на активизацию профессионального развития педагогического коллектива, организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

Рекомендации:

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителей.

Раздел 6. Анализ внутриучрежденческого контроля.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль. Организованный внутриучрежденческий контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВУК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ И ОГЭ, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутриучрежденческого контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности ЗУН по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

В течение учебного года и.о. заместителя директора по Решетило И.Г. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2015 - 2016 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ

выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2015– 2016 учебный год:

1. Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

6.1.Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Тема: классно-обобщающий контроль «Состояние преподавания учебных предметов в 9 классе, организация работы по подготовке к ГИА».

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса в 9 классе, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов всех учителей, организации работы по подготовке к ГИА.

Основание проверки пункт годового плана контроля: контроль качества образовательного процесса

Сроки: с 11.04.16 г. по 25.04.16 г.

Проверяющий: Решетило И.Г. и.о.зам. директора по УВР.

В 9 классе обучается 6 учеников, из них все девочки

Для осуществления классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

- Посещены и проанализированы уроки русского языка, математики, истории, химии, физической культуры, биологии
- Проведен контрольный срез по математике.
- Проведен контроль за ведением дневников.
- Проведено собеседование с обучающимися по выбору предметов для итоговой аттестации.
- Проведен анализ создания условий для индивидуальной работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

За время контроля посещено и проанализировано 6 уроков.

Из посещённых уроков и индивидуальных бесед с учителями-предметниками было выявлено:

Преподавание математики.

Посещенные уроки показали, что учитель математики Федорова Н.В. (высшей квалификационной категории), владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности девятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках, все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. При повторении теоретического материала делает акцент на то, что уравнения встречаются в заданиях 2 и 3 частях КИМов. Учащиеся работают в КИМах самостоятельно, выбирая задания, содержащие уравнения. При решении устных заданий обучающиеся комментируют выполнение решений. Наталья Валентиновна следит за правильностью ответов, формирует математическую речь. На этапе закрепления проводится самостоятельная работа. Обучающиеся на уроке организованы, но слабо работают Уманец Е., Шестакова К.

Преподавание русского языка в 9 классах ведет Мизюк Т.В. Посещение уроков показало, что учитель высшей квалификационной категории хорошо владеет программным материалом, и методикой построения уроков русского языка. В своей работе учитывает особенности учащихся класса, достаточно используя индивидуальные, дифференцированные формы и методы работы, ориентированные на повышение учебной мотивации, навыков учебной работы, формированию опорных знаний учеников, привитию им навыков самоорганизации и общения. На уроках прослеживается работа со слабыми учащимися. Разнообразными наблюдаются этапы закрепления (устные и письменные). Учитель следит за речью учащихся, формирует культуру общения. На уроках прослеживается подготовка к ОГЭ

Преподавание биологии.

Учитель-совместитель Г.Г. Комышан. ведёт обучение девятиклассников по программе основной общеобразовательной школы, учебник Н. И. Сониной. Галина Геннадьевна планомерно ведёт работу по формированию ЗУН учащихся через постановку проблемных вопросов, широко использует в практике творческие работы учащихся с дополнительной литературой. Ученики учатся делать выводы, анализировать факты, составлять сравнительные таблицы.

Рассмотрение нового материала проходит в виде рассказа учителя, сопровождающееся фронтальным опросом по ранее изученному материалу по теме. Рекомендовано: вести работу по подготовке к ОГЭ по выбору

Преподавание истории

Посещенные уроки Решетило С.И. показали, что учитель теоретически подготовлен хорошо. Методикой преподавания предмета владеет на хорошем уровне. На уроках умело организует познавательную деятельность учащихся, учит думать, рассуждать, делать выводы, систематически проводит повторение пройденного материала в связи с изучением нового. На уроках часто применяет проблемный метод обучения, большое внимание уделяет формированию умений и навыков самостоятельной работы с учебником, широко применяет ИКТ. Учитель разнообразит методы обучения, виды работ. На уроках преследуются единые цели, ставятся и выполняются учебные задачи.

Рекомендовано: продолжать работу с низко мотивированными учащимися.

Преподавание химии.

Учитель высшей квалификационной категории Мазур С.П. формирует ЗУН учащихся через использование инновационных технологий, учит анализировать результаты и делать выводы, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, выполнение творческих заданий с дополнительным содержанием материала, что формирует материалистические знания и мире. На основе разноуровневых карточек учитель развивает логические умения учащихся. Рекомендовано : продолжать работу со слабо успевающими учащимися : Уманец Е., Шестакова К.

Преподавание физической культуры.

Уроки физической культуры в 9 классе преподает учитель: Решетило С.И., учитель высшей квалификационной категории, Уроки проводятся организованно, при хорошей дисциплине. У девушек заметно пассивное отношение к выполнению упражнений во время разминки. Основная часть уроков направлена на отработку подачи мяча в 5,6 зоны. По совершенствованию приемов игры в волейбол при хорошей плотности. В конце уроков каждый ученик получил д/з по отработке техники игры в волейбол. Уроки цели достигли.

Проверка рабочих тетрадей

В период классно-обобщающего контроля были проверены рабочие тетради учащиеся по математике и русскому языку.

Тетради по русскому языку. По русскому языку все учащиеся имеют по две рабочие тетради, которые подписаны в соответствии с правилами единого речевого режима школы. Тетради проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков. Объем домашних заданий соответствует норме. Прослеживаются разнообразные виды работ. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

Тетради по математике. Учащиеся имеют две рабочие тетради по алгебре и одну по геометрии, для контрольных работ – тетрадь по алгебре и тетрадь по геометрии. Тетради проверяются регулярно, но не все находятся в хорошем состоянии. Объем классных и домашних работ выдержан. Наблюдается разнообразие видов работ: тесты, самостоятельные работы, работа над ошибками. Учителю следует обратить внимание на каллиграфию и аккуратность ведения записей.

Проверка дневников. На момент проверки дневников присутствовали 4 учащихся, дневники имели все. Накопляемость оценок у части учащихся слабая, не все учащиеся подают дневники учителям-предметникам, также не все записывают домашнее задание. . Контроль за ведением дневников со стороны классного руководителя осуществляется регулярно.

Выводы.

Все учителя-предметники, работающие в 9 классе, ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности учащихся 9 класса.

Отмечается снижение качества знаний у отдельных учащихся по математике .

Тетради по русскому языку и математике проверяются своевременно. Во всех рабочих тетрадях прослеживаются темы уроков, разнообразные виды работ. У отдельных учеников наблюдается низкий уровень каллиграфии.

Рекомендации.

Учителям-предметникам, работающим в 9 классе:

-для повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности учащихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала; индивидуальная работа.

- с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить физкультминутки;

- активизировать деятельность по развитию речи учащихся: чаще предоставлять им возможность публичных выступлений, организовывать дискуссии, обучать умению вести полемику;
- организовать работу по повышению уровня овладения общеучебными умениями и навыками с учащимися, имеющими допустимый и низкий уровень овладения общеучебными умениями и навыками.

6.2. Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что: записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, названия учебных предметов записаны классными руководителями в строгом соответствии с учебным планом школы на 2015/2016 учебный год, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за контрольные, лабораторные, практические работы проведены и записаны согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончании учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов) учителями-предметниками, классными руководителями по окончании 2015-2016 учебного года находится на удовлетворительном уровне. Учителям необходимо более внимательно, добросовестно относиться к заполнению классных журналов.

При итоговой проверке журналов 1-11 классов были сделаны замечания по фактам: нарушения Положения о ведении классного журнала:

- 1) низкая накапливаемость отметок у учителя иностранного языка Бакушева И.С.
- 2) опускается исправление дат по физической культуре учитель Чернов С.А.
- 3) ошибочно выставлены текущие оценки за 1 четверть по физической культуре учитель Чернов С.А.;
- 4) пропущен урок в записи 3.02.2016г. по физической культуре учитель Чернов С.А.
- 5) Допускаются исправления у следующих педагогов: Решетило С.И., Мизюк Т.В., Решетило И.Г., Швец М.Т.;
- 6) допускаются сокращения в названиях тем учитель Решетило С.И.;
- 7) исправление корректором учитель Мартиросян Р.В.;
- 8) на момент проверки не заполнена сводная ведомость посещаемости учащихся 10 класса за 2 полугодие классный руководитель Комышан Г.Г.;
- 9) урок химии за 26.04.2016 записан в мае месяце учитель Мазур С.П.

Выводы:

Большинство учителей-предметников заполняют журналы в соответствии с требованиями.

Не допускать вышеизложенных замечаний.

Для устранения замечаний необходимо рассмотреть еще раз указания к заполнению классных журналов.

6.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Согласно годового плана работы школы и плана внутриучрежденческого контроля в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика.

Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги.

Всего пропустили учащиеся школы в 2014/2015 учебном году:

	Всего	По болезни	По ув.причине	Без ув.причины
2015/2016 уч.г.	390	345	46	-

Очень много пропусков по уважительным причинам, подтвержденных заявлениями родителей учащихся, в таких классах:

Классный руководитель	Всего учащихся	Всего пропусков по ув.причинам	Приходится на 1 ученика
Мартиросян Р.В.	6	89 дней	12,8
Мазур С.П.	10	99	15,5
Мизюк Т.В.	6	144	17,8
Шакиров Р.Н.	20	275	13,8

Анализ пропусков по уважительным причинам показал, что дети очень часто болеют.

Все учителя-предметники оперативно реагируют на отсутствующих на уроке учащихся.

6.5. Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов

Цель анализа: адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения на среднем уровне основного общего образования

Цель контроля: учёт индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в адаптации школьников к условиям обучения на среднем уровне основного среднего образования; сформированность ЗУН.

Предмет и вопросы контрольного мероприятия

1. Проанализированы результаты контрольных работ по математике, русскому языку на начало года.
2. Посещены и проанализированы уроки.
3. Проведен анализ качества знаний обучающихся 5 класса в сравнении с прошлым учебным годом.
4. Проверка техники чтения.
5. Проведена проверка тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике; рабочих тетрадей по истории, технологии, русскому языку и математике.
6. Проведена проверка дневников обучающихся.
7. Проведен опрос пятиклассников.

Основание проверки пункт годового плана: контроль качества образовательного процесса

Сроки проверки: 1.10 - 26.10.2013

Проверку осуществляла: и.о.зам директора по УВР Решетило И.Г., руководители ШМО., Мизюк Л.В.(проверка тетрадей по русскому языку и математике).

В ходе проверки проанализированы уроки, проверены тетради, дневники учащихся.

Краткая характеристика состояния дел по проверяемому вопросу:

На начало учебного года в классе обучается 9 учащихся.

1. Анализ контрольных работ, проведенных на начало учебного года по русскому языку и математике показал, что уровень обученности уч-ся по русскому языку удовлетворительный: качество знаний-33 %, общая успеваемость-67%.В сравнении с прошлым годом (итоговая контрольная работа) - общая успеваемость – 87 %, качество –

55 %.(за грамотность). Качество знаний за грамматические задания 57%, успеваемость 72% Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили:

Орфография (,безударная гласная в корне слова ,непроизносимые согласные, правописание глаголов 2 лица единственного числа). Нахождение однородных членов предложения.

по русскому языку у Салавуева В.,Ганзвинд Д., Веселкиной Д.Анализ контрольных работ показал, что качество знаний почти по основным предметам в сравнении с прошлым годом значительно снизилось: русский язык.

Снижение качества знаний обучающихся в 5 классе оставляет актуальной проблему преемственности начальной и средней школы

В ходе контроля в классе посещены уроки (математика, биология, , английский язык, ИЗО, история, физкультура)

2. Анализ уроков.

Преподавание математики (учитель Мизюк Л.В.) Посещенные уроки показали, что учитель в совершенстве владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые ЗУН, используя для этого разнообразные формы и методы обучения и контроля. Учитель четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Учитель, учитывая возрастные особенности обучающихся, а также с целью усиления заинтересованности предметом, проводит в начале урока математическую разминку, устный счет. Не все учащиеся проявляют активность.

Преподавание истории учитель (Мазур С.П.)

Учитель знает психолого – физиологические особенности учащихся данного возраста. Хорошо владеет методикой построения урока. Для проверки знаний учащихся использует дидактический материал, устный ответ у доски. Использует дополнительный материал из СМИ.

Рекомендовано:

Разнообразит типологию уроков, применяет информационно –коммуникативные технологии.

Преподавание ИЗО(учитель Комышан Г.Г).Учитель владеет методикой построения занятий, на уроках применяются различные формы и методы работы, используется медиатека, проводятся презентации по темам.Дети выполняют теоретические и практические работы, активны, любознательны, хорошо работают с поисковым материалом. Уроки включают изучение графики, живописи и скульптуры. Учащиеся с удовольствием рисуют, наблюдают, сопоставляют. На уроках развивается воображение, фантазия, воспитывается любовь к природе, к прекрасному, к родному краю.

Преподавание физкультуры (учитель Чернов С.А..)

В работе с обучающимися учитель выбирает следующие формы и методы работы: работа в группах, коммуникативные, игровые, личностно-ориентированные. Дети проявляют высокую активность и интерес к предмету.

Рекомендовано:

1.Держать на постоянном контроле соблюдение учащимися инструктажа по Т/Б

Преподавание биологии в 5 классе ведет учитель Пипечек И.Н.. .

Посещенные уроки показали, что учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков, выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы.

Проверка техники чтения

Форма проверки техники чтения – последовательное чтение рассказа . Проверка техники чтения проведена 28.09.2015г. Из 9 учащихся (7 учащихся читают норму, 2 ниже нормы). Рекомендовано:

Продолжить работать над уровнем сформированности навыка чтения (развития речи).

4. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку и математике.

Цель проверки:

- выполнение учителем норм проверки тетрадей;
- правильность оформления письменных работ;
- соблюдение единого орфографического режима;
- наличие (отсутствие) работы над ошибками;
- правильность подписи тетрадей;
- соответствие объема классных и домашних работ.

Были проверены рабочие тетради по русскому языку обучающихся 5 класса.

Количество обучающихся: 9

Сдано на проверку: 9 тетрадей

Единый орфографический режим в целом соблюдается. Встречаются ошибки в оформлении титульного листа (Душина В., Веселкина Д.) При выполнении письменных работ встречается недостаточный пропуск строк между классной и домашней работой (Веселкин Д., Салавуев В.). Не все обучающиеся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком. Учителем используется приём графического объяснения орфограмм. Учитель пишет образцы правильного написания букв и соединений. Однако следует отметить малый объём классной работы, у отдельных учеников - низкий уровень каллиграфии.

Рабочие тетради по математике были сданы на проверку в количестве 9

Объём классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме. По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

Тетради для контрольных письменных работ по русскому языку и математике имеются. Контрольные работы проверяются регулярно, прослеживается работа над ошибками. Соблюдается порядок проверки письменных работ учащихся.

Выборочно проверены тетради по истории, технологии (педагоги Мазур С.П., Припечек И.Н.). Тетради проверяются, единый орфографический режим соблюдается.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях улучшения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Требовать единообразного и правильного выполнения подписей на тетрадях обучающихся и оформлении письменных работ (на основании Положения о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке).
2. Систематически проводить работу над ошибками.
3. Продолжить работу над каллиграфией учащихся.

5. Проверка дневников обучающихся.

Цель контроля: выполнение единого орфографического режима и правил ведения дневника, периодичность проверки, информирование родителей через дневник.

Классный руководитель 5 класса Мазур С.П..

1.Наличие дневника

кол-во обучающихся по списку 9

кол-во дневников на момент проверки 9

2. Работа учащихся с дневником

Оформление титульного листа. Не до конца оформлен у Веселкина Д.

Заполнение данных об учителях-предметниках (допускаются ошибки у 6 учащихся)
Салавуев В., отсутствует у Веселкина Д.

Наличие расписания занятий на четверть 9

Наличие расписания по неделям. Дневник ведется с 28 сентября у Веселкина Д.

Запись домашнего задания

У всех учащихся отсутствует схема дороги в школу. не у всех

3. Работа учителей и классного руководителя - прослеживается

Текущий учет знаний - оценки выставляются

4. Контроль родителей - подписи родителей у 6 учащихся

Рекомендовано:

1. Классному руководителю Мазур С.П.

- повторно довести до сведения обучающихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников»;

- контролировать запись расписания на учебную четверть и в течение недели;

- контролировать внешний вид дневников;

- не допускать отметок без подписи учителя;

- добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми обучающимися (не допускать исправлений).

2. Учителям-предметникам:

- своевременно выставлять отметки в дневники обучающихся.

6. Тестирование по диагностики адаптации пятиклассников:

Куратором психолого- педагогической службы Комышан Г.Г. использовались методики: «Цветные письма», «Письмо родителям», «Мой 5 класс».

По анализу данных тестирования можно сказать, что появление интереса к учебным новым дисциплинам есть у 60 % класса, также есть и дисциплины, которые трудно даются 20%. Большой интерес к дисциплинам: русский язык, математика, история, технология, физическая культура. Прослеживается положительное отношение к учителям-предметникам 5 класса- 90%, страх перед учителями испытывают- 10%. Также можно отметить: что появилась уверенность в себе- 70%, но у 20% присутствуют такие чувства, как страх, унижение, неуверенность.

Рекомендовано: провести индивидуальные беседы Комышан Г.Г. с учащимися 5 класса, родителями, педагогами. Провести повторное тестирование.

Вывод:

В целом учащиеся положительно относятся к школе; понимают учебный материал; усваивают основное в программе; не всегда внимательны при выполнении заданий, не систематически выполняют домашнее задание (3 ученика), ответственно относятся к выполнению поручений, дружны.

В классе есть дети испытывающие трудности в обучении (Ганзвинд Д..) она слабо справляются с учебной деятельностью.

Педагоги предпочитают демократический стиль общения с обучающимися. Чаще всего в работе с учащимися 5 класса учителя выбирают следующие формы и методы работы: игра, работа в группах, урок-путешествие, наглядность, беседа, рассказ; педагогические технологии: коммуникативные, игровые, личностно-ориентированные, ИКТ.

Большинство педагогов считают, что для развития учебной мотивации успешны следующие способы: самооценка, взаимооценка, похвала. Самостоятельная работа на уроках в основном занимает 30 % времени. Педагоги используют на уроках рефлексию, самооценку и взаимооценку.

Выводы по итогам проверки:

Согласно проведённому мониторингу, анализам уроков, проверке тетрадей по предметам, опросу учащихся, учителей можно сделать следующие выводы:

1. Учащиеся адаптировались к обучению в среднем звене.
2. Практически все обучающиеся 5 класса подготовлены к изучению учебного материала основной школы.
3. Не все обучающиеся осознают необходимость обучения, но владеют умственными операциями.
4. Учителя, преподающие в 5 классе, хорошо знают предмет, методику преподавания.
5. Учителя учитывают возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся.
6. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.
7. Уровень сформированности классного коллектива хороший.

Рекомендации по итогам проверки:

1. Педагогам моделировать типы инновационных уроков на основе применения психологических знаний, отражающих специфику личности ребёнка, характер организационной деятельности.
2. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
3. В обязательном порядке проводить физкультминутки.
4. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
5. Выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.
6. Классному руководителю продолжить работу по формированию классного коллектива

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы МБОУ «Ореховская СОШ», необходимо поставить следующие цели и задачи на новый 2016-2017 учебный год:

	I ступень	II ступень	III ступень
--	-----------	------------	-------------

1. Предоставить каждому ученику право обучения на уровне федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и федерального компонента образовательного стандарта.	Обеспечить достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО (личностных, метапредметных и предметных УУД)	Обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП ООО (личностных, метапредметных и предметных УУД) Обеспечить освоение основ наук в соответствии с базисным компонентом учеб. плана на уровне требований государственного стандарта.	Обеспечить усвоение учащимися знаний по всем предметам базового компонента на уровне государственного стандарта.
2. Формирование у учащихся знаний о культуре, истории родного края; основ экономического мышления; экологических и этических знаний.	Сформировать уважительное отношение к семье, региону, России, истории, культуре, традициям, природе нашей страны; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.	Сформировать у учащихся знания и умения рационального природопользования и охраны окружающей среды, ценностные ориентации и убеждения на основе личностного осмысления опыта развития нашего региона.	Формирование экологически грамотной личности, активного участника экономической жизни страны. Сформировать систему знаний об особенностях нашего региона, развить умения осознанной жизнедеятельности.
3. Обеспечить развитие познавательного интереса учащихся.	Сформировать активную позицию в познании мира, умении учиться, способность к организации своей деятельности.	Сформировать учебно-познавательный интерес.	Обеспечить развитие потребностей в самообразовании и исследовательской деятельности.
4. Обеспечить развитие интеллектуальных умений учащихся.	Развивать способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.	Обеспечить дальнейшее развитие интеллектуальных умений.	Сформировать у учащихся умения и навыки самообразования.
5. Сформировать готовность к самостоятельному выбору профессии, сформировать систему ценностей на основе общечеловеческих.	Сформировать начальные знания о профессиях, общечеловеческих ценностях через содержание учебных предметов.	Развить систему ценностей через содержание учебных предметов, сформировать установку на выбор профессии, на самовоспитание на основе общечеловеческих ценностей.	Развивать систему ценностей как устойчивого качества личности и условия, необходимого для осознанного профессионального выбора, сформировать навыки самовоспитания.

