

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРЕХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БУРЛИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

658802, с. Орехово, ул. Чапаева 42, тел. 21-3-33

Информация о подведении итогов реализации ФГОС начального общего образования в МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа» в 2015-2016 учебном году.

С 2011 года МБОУ «Ореховская СОШ» начала обучение первоклассников на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Этому предшествовала большая работа по подготовке образовательной организации: создана нормативно-правовая база, основная образовательная программа начального общего образования, проведена курсовая подготовка педагогического коллектива, улучшены материально-технические условия.

В целях эффективной реализации ФГОС НОО на начальном этапе введения стандарта были внесены изменения в нормативную базу школы, разработаны приказы, локальные акты, должностные обязанности работников, разработана основная образовательная программа.

Кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС: имеются экраны, принтер, мультимедиапроектор, печатные и электронные пособия, раздаточные материалы. Расширен библиотечный фонд начальной школы (художественная, справочная литература, цифровые образовательные ресурсы). Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В 2015-2016 уч. г. в МБОУ «Ореховская СОШ» продолжена организация методического сопровождения ОУ на работу по ФГОС:

организована деятельность рабочей группы по созданию, доработке, реализации ООП;
проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
разработаны задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП обучающимися начальной школы;

В соответствии со школьной программой формирования УУД в 2015 – 2016 уч.гг. удалось выявить, что включение в контрольно-оценочную систему школы УУД позволяет:

- поднять интерес учащихся к обучению, а также развивать их творческую самостоятельность;
- создать благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов;
- оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных областей знаний организована психолого-педагогическая диагностическая работа:
 - определены методики диагностики готовности детей к обучению в школе;
 - проведена входная и итоговая психолого-педагогическая диагностика в 1-4 х классах;
 - проведен анализ по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-4 классов;

– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у младших школьников;

организовано психологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе:

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы);

– педагогом-психологом осуществлены консультации педагогов с целью повышения эффективности уроков посредством обеспечения психологической грамотности учителей; организована работа методического объединения учителей начальной школы по темам:

– Организация накопительной системы оценки достижений обучающихся;

– Организация работы по внедрению методик и технологий, направленных на реализацию идеи целостного развития личности в образовательной деятельности;

– Разработка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий;

– Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В течение года проводилась работа по формированию УУД у обучающихся 1-4-х классов; организована деятельность по мониторингу предметных, метапредметных и личностных результатов освоения младшими школьниками ООП через комплексные диагностические работы, тестовые задания;

ведется эффективная работа по нравственному воспитанию, учащиеся могут адекватно оценивать свою работу. У детей сформированы навыки познавательной деятельности. Они могут организовать совместную работу по заданным условиям и продуктивно выполнять её.

По итогам диагностики проводятся психолого-педагогические консультации для родителей, ведется работа с детьми группы риска.

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование системы накопительной оценки – портфолио учащихся. Оптимальным способом организации накопительной системы оценки в нашей школе является портфолио учащегося – *Дневник моего роста*, который позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребенка, предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Отбирая в свой *Дневник моего роста* творческие, проектные работы, ребенок проводит рефлексию сделанного, а педагог отслеживает как меняются, развиваются интересы ребенка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. *Дневник моего роста* способствует повышению самооценки обучающегося, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Обучающиеся осознанно подходят к оформлению своего портфолио.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
 ориентация учителей начальных классов на организацию здоровьесберегающей среды;
 осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
 возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
 положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в ОУ.

В 2015-2016 учебном году обучение на основе ФГОС ведется в 1 – 4 классах. Обучение ведётся на основе УМК «Школа России». УМК был выбран исходя из того, что в нем реализует деятельностный подход, наблюдается проблемный характер изложения содержания. Групповая работа, работа в парах заложена в заданиях, в самой системе. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК обеспечивает сочетание результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения программы. УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражено в подборе материала, в структуре учебников. УМК «Школа России» системно учитывает современные особенности учебно – воспитательного процесса в общеобразовательной начальной школе. Комплектность УМК обеспечивает единство его установки на формирование личностных и универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Кроме того, к комплектности относится: общий подход к проектной деятельности учащихся; демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала; выход за пределы учебников в зону ближайших словарей, справочников.

УМК «Школа России» был выбран исходя из того, что реализует принципы деятельностного подхода с помощью учета ведущих видов деятельности и законов их смены, обогащения, усиления, углубления детского развития, создания ситуации воспитывающей деятельности, сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности. В нем есть разнообразие форм организации учебной деятельности: общеклассные, групповые и индивидуальные. Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности. УМК отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в темпе деятельности, ее объеме и индивидуальном подходе. Детская самостоятельность формируется через:

- работу в группах,
- дифференцированные задания,
- проекты по каждому предмету.

Действия контроля формируются через:

- отдельную страницу достижений учащихся,
- самопроверку,
- работу в парах.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе по ФГОС 2015-2016 учебный год.

№	Ф.И. учащегося	Часть 1 (количество баллов)	Часть 2 (количество баллов)	Общее количество баллов	оценка
1.	Бурумбаева Рената	14	27	41	5
2.	Кишканова Мария	13	23	36	5
3.	Лукьяненко Сергей	8	16	24	3
4.	Черкасских Мария	13	27	40	5

Успеваемость – 100%

Качество – 75%

Результаты выполнения ВПР по математике в 4 классе по ФГОС 2015-2016 учебный год.

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов за задания	Общее количество баллов	оценка
1.	Бурумбаева Рената	15	15	5
2.	Кишканова Мария	15	15	5
3.	Лукьяненко Сергей	9	9	4
4.	Черкаских Мария	13	13	5

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе по ФГОС 2015- 2016 учебный год.

№	Ф.И. учащегося	Количество баллов за задания	Общее количество баллов	оценка
1.	Бурумбаева Рената	23	23	4
2.	Кишканова Мария	27	27	5
3.	Лукьяненко Сергей	13	13	3
4.	Черкаских Мария	26	26	5

Успеваемость – 100%

Качество- 75%

Результаты мониторинга сформированности УУД, проведенного в 2016 году

№	ФИ учащегося	Личностные		Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
		Мотивация	Нравств. представ.			
1	Бурумбаева Рената	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
2	Кишканова Мария	высокий	высокий	высокий	средний	высокий
3	Лукьяненко Сергей	средний	высокий	средний	средний	средний
4	Черкаских Мария	высокий	высокий	средний	высокий	высокий
	% в среднем по классу	В – 75 % С – 25%	В –100%	В – 25% С – 75%	В – 50% С – 50%	В – 75% С – 25%

Отслеживая результаты мониторинга положительная динамика в развитии всех видов УУД. У большинства детей развиты свобода общения, желание творить, не останавливаться на достигнутом. Следовательно использование образовательных технологий деятельностного типа, современных методов и приемов способствует развитию универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС в школе реализуется как урочная, так и внеурочная деятельность.

Новый стандарт определил требования, которым должны соответствовать образовательный процесс, его результат и, что не менее важно, условия обучения. На уроках учителя применяют системно-деятельностный подход, развивающее обучение, проблемное обучение; коммуникативное обучение; проектные, игровые, информационно-коммуникативные, групповые технологии; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход.

Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, очень важна для формирования умения вести исследовательскую работу у младших школьников и дальнейшего постижения основ научно - исследовательской деятельности. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов. Представление проектов происходит как в классе, так и на школьных научно-практических конференциях. Традиционно учащиеся 4 класса участвуют в школьных малых научных конференциях. Мизюк Виталия представлял свои проекты на районной конференции. Проектная деятельность осуществлялась по курсу «Мой дом родной». Ребята создавали и исследовательские, информационные проекты «Профессии в моей семье», «Секреты бабушкиного сундука», «Мои земляки – моя гордость».

Высказывания:

Мизюк Т.В. – мой сын Мизюк Виталий с огромным интересом занимается проектной деятельностью. Исследовательские работы позволяют Виталию самому найти ответы на вопросы. В ходе различных опытов он привлекает всех членов семьи в работу. Он умело работает с информацией, умеет анализировать, сравнивать, делать выводы.



Большое внимание уделяется решению проектных задач, которые помогают нам увидеть, как дети учатся использовать полученные знания в модельных и практических ситуациях, сотрудничать друг с другом в совместной деятельности.

На уроках у обучающихся развивается умение учиться, планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, ведется работа по формированию ИКТ-компетентности.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное. «Корригирующая гимнастика» - 1 час
2. Художественно – эстетическое. «Мастерская рукоделия» - 1 час , « Мир театра» - 1 час.
3. Научно- исследовательское. Проектная деятельность «Мой дом родной» - 2 часа

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности предполагается организация отдыха детей и их оздоровление в летнем лагере, созданном на базе школы.

Предполагаемые результаты:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В школе ведется работа с родителями. На родительских собраниях проводится анкетирование по вопросам введения ФГОС, обсуждаются основные положения, успехи и проблемы детей, представляются результаты внеурочной деятельности - творческие работы детей, организуются консультации по результатам диагностики УУД. Родители оказывают помощь в ведении портфолио, в оформлении проектов, в организации праздников, принимают активное участие в конкурсах.

Высказывания :

Лукияненко Н.Г. – Я всегда посещаю внеклассные мероприятия, проводимые в классе. Я вижу как мой сын развивает свои творческие способности. Стараюсь помочь ребенку сделать костюм, подобрать стихи, работать над правильной речью.

Помазная Н.А. – Моему сыну Андрею нравятся занятия коррекционной гимнастики. Я очень довольна тем, что мой ребенок имеет возможность развивать свои способности.





В течение 2011– 2015 уч.гг с учителями начальных классов были проведены следующие мероприятия:

1. Семинар «Подготовка учителя начальной школы к реализации ФГОС». Были рассмотрены новые цели и задачи профессионального развития педагогов, а так же основные изменения в деятельности педагогов.

2. Семинар «Учимся писать рабочие учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО». Подробно были рассмотрены такие вопросы как: что такое рабочая программа; каковы особенности содержания рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО; какова структура рабочей программы.

3. Семинар «Планируемые результаты освоения ООП». Учителям был представлен анализ части ООП НОО планируемых результатов обучения, разобрана структура планируемых результатов, а так же была сделана попытка разработать технологическую форму планируемых результатов по предмету и прописать ее в рабочей учебной программе.

4. Круглый стол «Организация внеурочной деятельности». В рамках данного круглого стола были рассмотрены модели организации внеурочной деятельности, реализующие требования ФГОС НОО.

5. Семинар «Метапредметные результаты обучения». Выделены основные метапредметные результаты, в качестве которых выступают универсальные учебные действия, а так же особенности их формирования и развития у обучающихся.

6. Круглый стол «Оценочная деятельность учителя и ученика в рамках ФГОС НОО». В процессе данного круглого стола учителя начальных классов познакомились и обсудили «Технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов)»

7. Семинар «Система оценки достижения планируемых результатов». В процессе данного семинара учителям был предложен примерный план мониторинга достижения планируемых результатов обучения.

Однако, несмотря на теоретическую подготовку учителей начальных классов переход к работе по новым формам, методам, технологиям осуществляется с трудом.

Мы провели опрос родителей об удовлетворенности образовательными услугами, предоставляемыми в рамках реализации ФГОС НОО. Родители удовлетворены тем, что их дети заняты в школе во второй половине дня, очень положительно оценивают организацию внеурочной деятельности, т.к. ребенок получает дополнительное развитие и им не нужно беспокоиться о его занятости. Большое удовлетворение вызывает наличие бесплатных учебников. Вызывает непонимание родителей оценка достижений первоклассников, а именно – проведение комплексной работы в конце учебного года, проведение различных диагностических работ, что предусмотрено новыми стандартами.



Выводы по реализации ООП НОО

опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг;
- материально-технические возможности школы позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- процент педагогов начальных классов в школе, готовых к внедрению ФГОС - 100 %.
- оборудование кабинетов начальной школы мультимедийными проекторами – 100%.

- охват внеурочной деятельностью - 100%.
- охват учащихся 1-4-х классов организованным горячим питанием - 100%.
- процент родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях - 60%.

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта предопределяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Практическая значимость диагностических исследований заключается в том, что систематизированные качественные характеристики и показатели образовательного мониторинга позволяют определить фактический уровень успешности обучения и развития учащихся.

В 2016-2017 учебном году планируется принять 4 ученика.

Организация учебно-воспитательного процесса и его результаты будут выше, поскольку будут учтены проблемы и недостатки, возникшие в этом учебном году и приняты меры для их устранения и решения.

По результатам работы в начальных классах можно сделать вывод: учителя начальных классов, в этом учебном году, добивались выполнения тех целей, которые были поставлены в начале года, старались создавать условия для получения учащимися качественного образования на основе формирования ключевых компетенций как целостной системы универсальных учебных действий, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности.

В следующем 2016- 2017 учебном году, учитывая положительный опыт и имеющиеся недостатки, перед учителями начальных классов стоят следующие задачи:

1. Продолжить работу по повышению качества образования, через внедрение в свою педагогическую практику актуальных педагогических технологий, ориентированных на системно – деятельностный подход в обучении.
2. Разработать авторские программы по формированию метапредметных результатов в реализации различных видов деятельности
3. Составить план и вести систематическую работу с одаренными детьми;
4. Повысить качество проектно-исследовательской деятельности учащихся;
5. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику работы учителей новых стандартов (ФГОС)
6. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
7. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психологического здоровья младших школьников.

