

Комитет по образованию администрации Бурлинского района Алтайского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

«Согласовано» И.о.зам.директора по УВР <u>И.Г. Решетило</u> « <u> </u> » <u> </u> 2016год	«Утверждаю» Директор школы <u>М.Т. Швец</u> Приказ № <u>110</u> « <u>26</u> » <u>08</u> , 2016г.
--	---

Рабочая программа
по математике для 8 класса
на 2016-2017 учебный год

Составитель:
учитель математики
высшей категории
М.Т.Швец

Орехово
2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

1. Авторской программы по алгебре к учебнику «Алгебра 8 класс», Ю.Н. Макарычев Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова, под ред. С.А. Теляковского, -М.: Просвещение, 2008 .

//Сборник программ по алгебре 7-9 классы. М.: Просвещение, 2010г., составитель Т.А. Бурмистрова.//

2. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Т.А. Бурмистрова М.: Просвещение ,2010г.

1. Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса математики 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

Арифметика

Уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

Уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

Уметь:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

2. Содержание программы

Содержание курса алгебра

1. Рациональные дроби (23 ч.)

Рациональная дробь. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление дробей.

Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{k}{x}$ и её график.

Цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Знать основное свойство дроби, рациональные, целые, дробные выражения; правильно употреблять термины «выражение», «тождественное преобразование», понимать формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь. *Знать и понимать* формулировку заданий: упростить выражение, разложить на множители, привести к общему знаменателю, сократить дробь, свойства обратной пропорциональности

Уметь осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия сложения и вычитания с алгебраическими дробями, сокращать дробь, выполнять разложение многочлена на множители применением формул сокращенного умножения, выполнять преобразование рациональных выражений. *Уметь* осуществлять в рациональных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, выполнять действия умножения и деления с алгебраическими дробями, возводить дробь в степень, выполнять преобразование рациональных выражений; правильно употреблять функциональную

терминологию (значение функции, аргумент, график функции), строить график обратной пропорциональности, находить значения функции $y=k/x$ по графику, по формуле.

2. Квадратные корни (19 ч)

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратный корень, приближённое значение квадратного корня. Свойства квадратных корней, преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.

Цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

Знать определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, какие числа называются рациональными, иррациональными, как обозначается множество рациональных чисел; свойства арифметического квадратного корня.

Уметь выполнять преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни; решать уравнения вида $x^2=a$; находить приближенные значения квадратного корня; находить квадратный корень из произведения, дроби, степени, строить график функции $y = \sqrt{x}$ и находить значения этой функции по графику или по формуле; выносить множитель из-под знака корня, вносить множитель под знак корня; выполнять преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

3. Квадратные уравнения (21 ч)

Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение рациональных уравнений. Решение задач, приводящих к квадратным и рациональным уравнениям.

Цель – выработать умения решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

Знать, что такое квадратное уравнение, неполное квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение; формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную.

Уметь решать квадратные уравнения выделением квадрата двучлена, решать квадратные уравнения по формуле, решать неполные квадратные уравнения, решать квадратные уравнения с помощью теоремы, обратной теореме Виета, использовать теорему Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения; решать текстовые задачи с помощью квадратных уравнений.

Знать какие уравнения называются дробно-рациональными, какие бывают способы решения уравнений, понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач математики, смежных областей знаний, практики.

Уметь решать дробно-рациональные уравнения, решать уравнения графическим способом, решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений.

4. Неравенства (20 ч)

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

Цель – выработать умения решать линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Знать определение числового неравенства с одной переменной, что называется решением неравенства с одной переменной, что значит решить неравенство, свойства числовых неравенств, понимать формулировку задачи «решить неравенство».

Уметь записывать и читать числовые промежутки, изображать их на числовой прямой, решать линейные неравенства с одной переменной, решать системы неравенств с одной переменной.

Уметь применять свойства неравенства при решении неравенств и их систем.

5. Степень с целым показателем (7 ч)

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями.

Цель – сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями, ввести понятие стандартного вида числа.

Знать определение степени с целым и целым отрицательным показателем; свойства степени с целым показателями.

Уметь выполнять действия со степенями с натуральным и целым показателями; записывать числа в стандартном виде, записывать приближенные значения чисел, выполнять

действия над приближенными значениями.

6. Элементы статистики и теории вероятностей (4 ч)

Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации

7. Повторение. Решение задач (8 ч)

Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 8 класса).

Содержание курса геометрии

1. Четырехугольники.(14 ч)

Основная цель – изучить наиболее важные виды четырехугольников – параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапецию; дать представление о фигурах, обладающих осевой или центральной симметрией.

Знать/понимать:

- определения: многоугольника, параллелограмма, трапеции, прямоугольника, ромба, квадрата;
- формулу суммы углов выпуклого многоугольника;
- свойства этих четырехугольников;
- признаки параллелограмма;
- виды симметрии.

Уметь:

- распознавать на чертеже многоугольники и выпуклые многоугольники; параллелограммы и трапеции;
- применять формулу суммы углов выпуклого многоугольника;
- применять свойства и признаки параллелограммов при решении задач;
- делить отрезок на n равных частей;
- строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией;
- выполнять чертеж по условию задачи.

2. Площадь. (14 ч)

Основная цель – расширить и углубить полученные в 5-6 классах представления учащихся об измерении и вычислении площадей; вывести формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; доказать одну из главных теорем геометрии – теорему Пифагора.

Знать/понимать:

- представление о способе измерения площади, свойства площадей;
- формулы площадей: прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;
- формулировку теоремы Пифагора и обратной ей.

Уметь:

- находить площади прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции;
- применять формулы при решении задач;
- находить стороны треугольника, используя теорему Пифагора;
- определять вид треугольника, используя теорему, обратную теореме Пифагора.
- выполнять чертеж по условию задачи.

3. Подобные треугольники. (19 ч)

Основная цель – ввести понятие подобных треугольников; рассмотреть признаки подобия треугольников и их применения; сделать первый шаг в освоении учащимися тригонометрического аппарата геометрии.

Знать/понимать:

- определение подобных треугольников;
- формулировки признаков подобия треугольников;
- формулировку теоремы об отношении площадей подобных треугольников;
- формулировку теоремы о средней линии треугольника;
- свойство медиан треугольника;
- понятие среднего пропорционального,
- свойство высоты прямоугольного треугольника, проведенной из вершины прямого угла;
- определение синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника
- значения синуса, косинуса, тангенса углов 30° , 45° , 60° , 90° .

Уметь:

- находить элементы треугольников, используя определение подобных треугольников;
- находить отношение площадей подобных треугольников;
- применять признаки подобия при решении задач;
- применять метод подобия при решении задач на построение;
- находить значение одной из тригонометрических функций по значению другой;
- решать прямоугольные треугольники.

4. Окружность. (17 ч)

Основная цель – расширить сведения об окружности, полученные учащимися в 7 классе; изучить новые факты, связанные с окружностью; познакомить учащихся с четырьмя замечательными точками треугольника.

Знать/понимать:

- случаи взаимного расположения прямой и окружности;
- понятие касательной, точек касания, свойство касательной;
- определение вписанного и центрального углов;
- определение серединного перпендикуляра;
- формулировку теоремы об отрезках пересекающихся хорд;
- четыре замечательные точки треугольника;
- определение вписанной и описанной окружностей.

Уметь:

- определять и изображать взаимное расположение прямой и окружности;
- окружности, вписанные в многоугольник и описанные около него;
- распознавать и изображать центральные и вписанные углы;
- находить величину центрального и вписанного углов;
- применять свойства вписанного и описанного четырехугольника при решении задач;
- выполнять чертеж по условию задачи;
- решать простейшие задачи, опираясь на изученные свойства.

5. Повторение. Решение задач. (4 ч)

3. Календарно-тематическое планирование по алгебре, 3ч. в неделю-всего 102 часа

№ урока п/п	Дата		Содержание	Количество часов
	По плану	Фактически		
			Глава I. Рациональные дроби.	23
			§ 1. Рациональные дроби и их свойства	5
1/1			Рациональные выражения.	1
2/2			Рациональные выражения.	1
3/3			Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
4/4			Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
5/5			Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
			§ 2. Сумма и разность дробей.	6
6/1			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
7/2			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
8/3			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1
9/4			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
10/5			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
11/6			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1
12/1			Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1
			§ 3. Произведение и частное дробей.	10
13/1			Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1
14/2			Умножение дробей. Возведение дроби в степень.	1
15/3			Деление дробей.	1
16/4			Деление дробей.	1

17/5		Преобразование рациональных выражений.	1
18/6		Преобразование рациональных выражений.	1
19/7		Преобразование рациональных выражений.	1
20/8		Преобразование рациональных выражений.	1
21/9		Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	1
22/10		Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.	1
23/1		Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование рациональных выражений».	1
		Глава II. Квадратные корни.	19
		§ 4. Действительные числа.	2
24/1		Рациональные числа.	1
25/2		Иррациональные числа.	1
		§ 5. Арифметический квадратный корень.	5
26/1		Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
27/2		Уравнение $x^2 = a$.	1
28/3		Нахождение приближенных значений квадратного корня.	1
29/4		Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1
30/5		Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график.	1
		§ 6. Свойства арифметического квадратного корня.	3
31/1		Квадратный корень из произведения и дроби.	1
32/2		Квадратный корень из произведения и дроби.	1
33/3		Квадратный корень из степени.	1
34/1		Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметического квадратного корня».	1
		§ 7. Применение свойств арифметического квадратного корня.	7
35/1		Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1

36/2			Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1
37/3			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
38/4			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
39/5			Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1
40/6			Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	1
41/7			Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	1
42/1			Контрольная работа № 4 по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня».	1
			Глава III. Квадратные уравнения.	21
			§ 8. Квадратное уравнение и его корни.	10
43/1			Неполные квадратные уравнения.	1
44/2			Неполные квадратные уравнения.	1
45/3			Формула корней квадратного уравнения.	1
46/4			Формула корней квадратного уравнения.	1
47/5			Формула корней квадратного уравнения.	1
48/6			Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
49/7			Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
50/8			Решение задач с помощью квадратных уравнений.	1
51/9			Теорема Виета.	1
52/10			Теорема Виета.	1
53/1			Контрольная работа № 5 по теме «Квадратное уравнение и его корни».	1
			§ 9. Дробные рациональные уравнения.	9
54/1			Решение дробных рациональных уравнений.	1
55/2			Решение дробных рациональных уравнений.	1

56/3			Решение дробных рациональных уравнений.	1
57/4			Решение дробных рациональных уравнений.	1
58/5			Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
59/6			Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
60/7			Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
61/8			Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
62/9			Решение задач с помощью рациональных уравнений.	1
63/1			Контрольная работа № 6 по теме «Решение рациональных уравнений».	1
			Глава IV. Неравенства.	20
			§ 10. Числовые неравенства и их свойства.	8
63/1			Числовые неравенства.	1
65/2			Числовые неравенства.	1
66/3			Свойства числовых неравенств.	1
67/4			Свойства числовых неравенств.	1
68/5			Сложение и умножение числовых неравенств.	1
69/6			Сложение и умножение числовых неравенств.	1
70/7			Погрешность и точность приближения.	1
71/8			Погрешность и точность приближения.	1
72/1			Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства».	1
			§ 11. Неравенства с одной переменной и их системы.	10
73/1			Пересечение и объединение множеств.	1
74/2			Пересечение и объединение множеств.	1
75/3			Числовые промежутки.	1
76/4			Числовые промежутки.	1
77/5			Решение неравенств с одной переменной.	1
78/6			Решение неравенств с одной переменной.	1

79/7			Решение неравенств с одной переменной.	1
80/8			Решение систем неравенств с одной переменной.	1
81/9			Решение систем неравенств с одной переменной.	1
82/10			Решение систем неравенств с одной переменной.	1
83/1			Контрольная работа № 8 по теме «Решение неравенств».	1
			Глава V. Степень с целым показателем. Элементы статистики.	11
			§ 12. Степень с целым показателем и ее свойства.	6
84/1			Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
85/2			Определение степени с целым отрицательным показателем.	1
86/3			Свойства степени с целым показателем.	1
87/4			Свойства степени с целым показателем.	1
88/5			Стандартный вид числа.	1
89/6			Стандартный вид числа.	1
90/1			Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем и ее свойства».	1
			§ 13. Элементы статистики.	4
91/1			Сбор и группировка статистических данных.	1
92/2			Сбор и группировка статистических данных.	1
93/3			Наглядное представление статистической информации.	1
94/4			Наглядное представление статистической информации.	1
			Повторение	8
95/1			Квадратные корни и квадратные уравнения	1
96/2			Неравенства	1
97/3			Итоговая контрольная работа	1
98/4			Итоговая контрольная работа.	1

99/5			Преобразование рациональных выражений	1
100/6			Функции $y = \frac{k}{x}$, $y = \sqrt{x}$ и их графики	1
101/7			Системы неравенств	1
102/8			Решение текстовых задач	1

Календарно-тематическое планирование по геометрии

Урок № п/п	Дата		Содержание	Кол-во часов
	По плану	Фактически		
			Глава V. Четырехугольники	14
			§ 1. Многоугольники	2
1/1			Многоугольник. Выпуклый многоугольник	1
2/2			Четырехугольник	1
			§ 2. Параллелограмм. Трапеция	6
3/1			Параллелограмм	1
4/2			Параллелограмм	1
5/3			Признаки параллелограмма	1
6/4			Признаки параллелограмма	1
7/5			Трапеция	1
8/6			Трапеция	1
			§ 3. Прямоугольник, ромб, квадрат	4
9/1			Прямоугольник	1

10/2			Ромб и квадрат	1
11/3			Ромб и квадрат	1
12/4			Осевая и центральная симметрии	1
13/1			Решение задач по теме «Четырехугольники»	1
14/1			Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	1
			Глава VI. Площадь	14
			§ 1. Площадь многоугольника	2
15/1			Понятие площади многоугольника	1
16/2			Площадь прямоугольника	1
			§ 2. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции	6
17/1			Площадь параллелограмма	1
18/2			Площадь параллелограмма	1
19/3			Площадь треугольника	1
20/4			Площадь треугольника	1
21/5			Площадь трапеции	1
22/6			Площадь трапеции	1
			§ 3. Теорема Пифагора.	3
23/1			Теорема Пифагора.	1
24/2			Теорема Пифагора	1
25/3			Теорема, обратная теореме Пифагора	1
26/1			Решение задач по теме «Площадь»	1
27/2			Решение задач по теме «Площадь»	1
28/1			Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1
			Глава VII. Подобные треугольники	19
			§ 1. Определение подобных треугольников	2
29/1			Пропорциональные отрезки. Определение подобных	1

			треугольников	
30/2			Отношение площадей подобных треугольников	1
			§ 2. Признаки подобия треугольников.	5
31/1			Первый признак подобия треугольников	1
32/2			Второй признак подобия треугольников	1
33/3			Второй признак подобия треугольников	1
34/4			Третий признак подобия треугольников	1
35/5			Третий признак подобия треугольников	1
36/1			Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1
			§ 3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач	7
37/1			Средняя линия треугольника	1
38/2			Средняя линия треугольника	1
39/3			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
40/4			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
41/5			Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1
42/6			Практические приложения подобия треугольников	1
43/7			О подобии произвольных фигур	1
			§ 4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
44/1			Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
45/2			Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника	1
46/3			Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60°	1
47/1			Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1

			Глава VIII. Окружность	17
			§ 1. Касательная к окружности	3
48/1			Взаимное расположение прямой и окружности	1
49/2			Касательная к окружности	1
50/3			Касательная к окружности	1
			§ 2. Центральные и вписанные углы	4
51/1			Градусная мера дуги окружности	1
52/2			Градусная мера дуги окружности	1
53/3			Теорема о вписанном угле	1
54/4			Теорема о вписанном угле	1
			§ 3. Четыре замечательные точки треугольника	3
55/1			Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1
56/2			Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра к отрезку	1
57/3			Теорема о пересечении высот треугольника	1
			§ 3. Вписанная и описанная окружности	4
58/1			Вписанная окружность	1
59/2			Вписанная окружность	1
60/3			Описанная окружность	1
61/4			Описанная окружность	1
62/1			Решение задач по теме «Окружность»	1
63/2			Решение задач по теме «Окружность»	1
64/1			Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1
			Повторение.	4
65/1			Повторение по теме «Четырёхугольники»	1
66/2			Повторение по теме «Площадь»	1

67/3			Повторение по теме «Подобные треугольники»	1
68/4			Повторение по теме «Окружность»	1

График контрольных работ по алгебре

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	Фактически		
1			Контрольная работа № 1 по теме «Сложение и вычитание дробей»	1
2			Контрольная работа № 2 по теме «Преобразование рациональных выражений».	1
3			Контрольная работа № 3 по теме «Свойства арифметического квадратного корня».	1
4			Контрольная работа № 4 по теме «Применение свойств арифметического квадратного корня».	1
5			Контрольная работа № 5 по теме «Квадратное уравнение и его корни».	1
6			Контрольная работа № 6 по теме «Решение рациональных уравнений».	1
7			Контрольная работа № 7 по теме «Числовые неравенства».	1
8			Контрольная работа № 8 по теме «Решение неравенств».	1
9			Контрольная работа № 9 по теме «Степень с целым показателем и ее свойства».	1
10			Итоговая контрольная работа.	2

График контрольных работ по геометрии

№ п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	Фактически		
1			Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники	1
2			Контрольная работа № 2 по теме «Площадь	1
3			Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1
4			Контрольная работа № 4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
5			Контрольная работа № 5 по теме «Окружность	1

Лист корректировки Рабочей программы

[illegible]

*Указываются конкретные обоснования