

Принят
На заседании Педагогического совета
МБОУ «Ореховская СОШ»
Протокол №1 от 29.08.2017г.



Согласовано
Управляющий Совет
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
На 2016-2017 учебный год

Орехово
2017

Председатель комиссии: Швец Мария Тимофеевна

№	ФИО	Должность
1.	Решетило Ирина Григорьевна	И.о. заместитель директора по УВР
2.	Мизюк Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы
3.	Мартиросян Римма Владимировна	Учитель начальных классов
4.	Припечек Ирина Николаевна	Учитель технологии

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края 29.08.2017 г., протокол заседания № 1 от 29.08.2017 г.

Содержание:	стр.
Введение	5
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.1. Общие сведения об организации.....	6
1.2. Руководящие работники общеобразовательного учреждения.....	10
1.3. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие образовательный процесс.....	11
Раздел 2. Структура и система управления	17
2.1. Структура управления.....	17
2.2. Уровни управления школой.....	18
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся... ..	20
2.4. Сведения о реализуемых образовательных программах.....	20
2.5. Временные характеристики образовательного... ..	21
2.6. Формы освоения общеобразовательных программ по классам	22
Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования	23
3.1. Структура контингента обучающихся	23
3.2. Численность обучающихся и классов – комплектов, особенности структуры контингента обучающихся... ..	23
3.3. Особенности структуры контингента обучающихся... ..	24
3.4. Сохранность контингента обучающихся... ..	25
3.5. Результативность образования... ..	25
3.6. Качество подготовки выпускников... ..	26
3.7. Поступление учащихся за последние 3 года... ..	27
3.8. Степень освоения требования ФГОС.....	28
3.9. Итоги комплексной работы (1-4 классы) 2016-2017 учебный год... ..	29
3.10. Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов общеобразовательного... ..	30
3.11. Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 классов в разрезе классов 2016-2017 учебный год... ..	31
3.12. Организация внеурочной деятельности.....	31
3.13. Степень освоения требований ФГОС ООО.....	33
3.14. Анализ и оценка состояния воспитательной работы... ..	34
Раздел 4. Условия образовательного процесса	45
4.1. Кадровое обеспечение	45
4.1.1. Количество руководящих и педагогических работников ОУ... ..	45

4.1.2. Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ.....	46
4.1.3. Сведения о кадровом составе ОУ.....	48
4.1.4. Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ.....	50
4.1.5. Сведения о стаже работников ОУ.....	51
4.2. Содержание образовательного процесса.....	52
Реализуемые общеобразовательные программы: общеобразовательная программа начального общего образования.....	52
4.2.1. Общеобразовательная программа основного общего образования.....	56
4.2.2. Общеобразовательная программа среднего общего образования.....	65
4.3. Состояние книжного фонда.....	69
4.4. Учебно-методическое обеспечение.....	72
4.5. Организация учебного процесса.....	78
4.6. Годовой календарный учебный график.....	79
4.7. Инфраструктура МБОУ «Ореховская СОШ».....	81
Заключение.....	82
Приложения.....	85

Введение

Акт самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края о работе коллектива в 2016-2017 учебном году включает в себя информацию и анализ основных итогов, тенденций и проблем.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МБОУ «Ореховская СОШ». Анализ деятельности педагогического коллектива за 2016-2017 учебный год, выявление сильных и слабых сторон, усовершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Самообследование проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06 2013г, Приказа директора МБОУ "Ореховская средняя общеобразовательная школа" № 49 от 31.05.2017г., Положения о самообследовании МБОУ "Ореховская средняя общеобразовательная школа".

Самообследование - процедура оценки по исполнению нормативных правовых требований в сфере образования, проводимая школой в рамках управления качеством образования.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
1	2	3	4
1	Швец Мария Тимофеевна	Директор школы	Организационно-правовое обеспечение
2	Решетило Ирина Григорьевна	И.о.заместитель директора по УВР	Структура и система управления
3	Мизюк Татьяна Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Содержание подготовки выпускников
4	Мартиросян Римма Владимировна	Учитель начальных классов	Качество подготовки выпускников
5	Причипечек Ирина Николаевна	Учитель технологии	Условия образовательного процесса
6.	Быстрова Людмила Павловна	Учитель химии и биологии с расширением обязанностей заместитель директора по ВР	Воспитательная работа

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ореховская средняя общеобразовательная школа» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, которое ориентировано на:

- всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие и совершенствование образовательного процесса;
- осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе освоения содержания образовательных программ.
- адаптация детей к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

11. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.

Общая характеристика ОУ

1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1972 год
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Решение Исполнительного комитета районного Совета трудящихся.
	№ документа	№ 94
	Дата принятия: число, месяц, год	11.05.1972г.
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Ореховская средняя общеобразовательная школа" Бурлинского района Алтайского края

	Сокращенное наименование ОУ	МБОУ «Ореховская СОШ»
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу) - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс: край: район: село: улица: номер дома:	658802 Алтайский край Бурлинский район с. Орехово ул. Чапаева 42
	Фактический адрес: индекс: край: район: село: улица: номер дома:	658802 Алтайский край Бурлинский район с. Орехово ул. Чапаева 42
	телефон:	8(38572)21-3-33
	факс:	-
	e-mail:	osoh@ngs.ru
	адрес сайта в Интернете	http://ososh.ucoz.com
	1.4. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Приказ Комитета по образованию Администрации Бурлинского района Алтайского края «Об утверждении Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края в новой редакции
	№ документа:	№ 101
	Дата утверждения: число, месяц, год	«10»июня 2016 г.
	Наименование документа, утверждающего изменения в Устав:	
	№ документа	
Дата утверждения:		

	число, месяц, год	
- Учредительный договор (для негосударственных ОУ)	Наименование документа:	
	№ документа	№
	Дата заключения: число, месяц, год	«__» 20__ г.
1.5. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по образованию администрации Бурлинского района Алтайского края
1.6. Организационно- правовая форма	учреждение	бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по Алтайскому краю
	Серия	22
	№ документа	000577751
	ОГРН	1022200883132
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №9 по Алтайскому краю
	Серия	22
	№ документа	001229202
	ИНН _____	2236001986
1.7. Филиал (ы) - реквизиты документа о создании (при наличии нескольких филиалов указать сведения о каждом)	Наименование филиала (в соответствии с Уставом):	МБОУ «Ореховская СОШ» филиал «Цветопольская НОШ»
	Наименование документа о создании филиала:	Постановление администрации Бурлинского района
	№ документа	№ 165
	Дата: число, месяц, год	« 28» мая 2015 г.
1.8. Документы на имущество: (указать необходимое)	Наименование документа: (свидетельство на право оперативного управления,	
	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство на право постоянного (бессрочное) пользование земельным участком 22 АД 053796 от 22.05.2014
	постановление о передаче имущества на праве оперативного управления,	Распоряжение Администрации Бурлинского района Алтайского края
	договор аренды)	

	№ документа	№ 42-р
	Дата регистрации: число, месяц, год	09.02.2007 г.
1.9. Заключение Государственной противопожарной службы о соблюдении требований пожарной безопасности	Наименование документа:	Заключение о соблюдении на объекте соискателя лицензии требований пожарной безопасности
	№ документа	№ 34
	Дата выдачи: число, месяц, год	«24» декабря 2009 г.
1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	Наименование документа:	Санитарно-эпидемиологическое заключение
	№ документа	№ 22.62.01.000.Т 000024.09.14
	Дата выдачи: число, месяц, год	«26» сентября 2014 г.
	№ бланка _____	№ 1234235
1.11. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	
	№ документа	№
	Дата выдачи: число, месяц, год	« 20 » августа 2016г.
1.12. Государственный статус ОУ:	- Тип	общеобразовательный
	- Вид	муниципальный
1.13. Лицензия	Серия:	22Л01
	№	0001324
	Регистрационный номер:	368
	Дата выдачи: число, месяц, год	16.09.2014
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочно
1.14. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	22 А01
	№ _____	0001506
	Регистрационный номер:	592
	Дата выдачи: число, месяц, год	15.12.2014
	Срок действия:	15.12.2026

	число, месяц, год	
1.15. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	Педагогический совет
	№ протокола	№5
	Дата утверждения: число, месяц, год	11.05.2011
	Сроки реализации программы развития:	2015-2018
1.16. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое)	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	Централизованная бухгалтерия с.Бурла
Договор с ЦБ о ведении финансовой деятельности	№ договора	№07/125
	Дата заключения: число, месяц, год	«20» декабря 2007г.
Банковские реквизиты образовательного учреждения	КПП	223601001
	БИК	040173001
	расчетный счет	№ 40701810701731000600
	наименование банка	Акционерный коммерческий Сберегательный банк РФ (ОАО)
	лицевой счет	20176X64280

12. Руководящие работники общеобразовательного учреждения.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
1.	Директор	Швец Мария Тимофеевна	Учебно-воспитательную, методическую работу, хозяйственную деятельность школы.	Учитель математики	20	35	высшая	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
2.	И.о.зам. директора по УВР	Решетило Ирина Григорьевна	Учебно-методическую, воспитательную работу в школе	Учитель русского языка и литературы	2	33		высша я

13. Локальные акты образовательного учреждения, обеспечивающие образовательный процесс.

№ п/п	Наименование локального акта	Основные положения
1.	Коллективный договор	Коллективный договор заключается между работодателем и работниками и является правовым актом, регулирующим социально-трудовые отношения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа. Коллективный договор заключается в соответствии с Трудовым кодексом РФ.
2.	Правила внутреннего трудового распорядка школы	Правила внутреннего трудового распорядка - локальный нормативный акт, регламентирующий в соответствии с ТК РФ и иными федеральными законами порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя.
3.	Положение об Управляющем совете школы	В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления, создается орган самоуправления – Управляющий совет образовательного учреждения. Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления в соответствии с уставом школы.

4.	Положение об учебном кабинете	Положение разработано в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в ОУ (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москвы "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", вступившего в силу 01 сентября 2011 г) и на основании Устава школы. Учебный кабинет — это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.
5.	Положение о школьной олимпиаде по общеобразовательным предметам	Настоящее Положение о предметной школьной олимпиаде учащихся разработано на основе Положения о районной олимпиаде школьников, определяет статус, цели и задачи предметной школьной олимпиады учащихся и порядок ее проведения.
6.	Положение о школьной предметной неделе	Школьные предметные недели проводятся ежегодно методическими объединениями и кафедрами с целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся.
7.	Положение о дежурстве по школе	Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом Школы, локальными актами и регламентирует процедуру организации дежурства обучающихся, дежурного учителя, дежурного администратора в Школе. Дежурство в Школе организуется с целью обеспечения систематического порядка, соблюдения гигиенических норм, предотвращения возможных диверсионных актов, усиления охраны, поддержания дисциплины, порядка и предупреждения травматизма в Школе.
8.	Положение о библиотеке.	Положение о библиотеке разработано на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012 г и «О библиотечном деле». Деятельность библиотеки организуется и осуществляется в соответствии с российскими культурными и образовательными традициями. Библиотека является информационно-методическим центром школы.

9.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины.	Для освоения учебных предметов, курсов, дисциплин обучающиеся имеют право бесплатно получать в библиотеке школы учебники и учебные пособия при их наличии в библиотечном фонде в достаточном количестве экземпляров на срок до одного года.
10.	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Положение регламентирует содержание и порядок проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с целью перевода в следующий класс по итогам года, допуска к государственной (итоговой) аттестации.
11.	Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.	Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.
12.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях. Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.
13.	Положение о Внутриучрежденческом контроле.	Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением об образовательном учреждении», инструктивным письмом МО РФ № 33 от 11.06.98 «Об инспектировании в системе Министерства общего и профессионального образования РФ», Письмом министерства образования Российской Федерации № 22-06-874 от 10.09.99, «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности».

14.	Положение об элективных курсах.	Положение об элективных курсах разработано на основе приказа Минобразования России от 09.03.2004 г. № 13.12 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; письма Минобразования России от 13.11.2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»; письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
15.	Положение о защите персональных данных работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения	Положение разработано с целью сохранения личной тайны и защиты персональных данных работников школы. Положение определяет порядок использования указанных данных в служебных целях, а также порядок взаимодействия по поводу сбора, документирования, хранения и уничтожения персональных данных работников.
16.	Положение о повышении квалификации педагогических работников	Положение устанавливает порядок направления учителей на курсы повышения квалификации и отчетности после курсов.
17.	Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Положение разработано с целью соблюдения законодательства в части организации психолого-педагогического сопровождения образования детей инвалидов, обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах ФГОС в школе.
20.	Положение о правах и обязанностях учащихся	Положение определяет права и обязанности учащихся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г
21.	Положение о посещении учебных занятий администрацией школы и иными участниками образовательного процесса	Администрация школы посещает учебные занятия в соответствии с планом работы школы по следующим разделам этого плана: - контроль по соблюдению законодательства в сфере образования; - внутришкольный контроль и руководство по сигналам о нарушениях в протекании образовательного процесса. Родители имеют право посещать любые занятия в школе с разрешения администрации школы, где могут ознакомиться с ходом занятия в школе, требованиями учителя, оценить работоспособность своего ребенка, его активность на уроках.
22.	Положение о ведении ученических тетрадей и их проверок	Положение устанавливает правила ведения ученических тетрадей, проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучающихся.

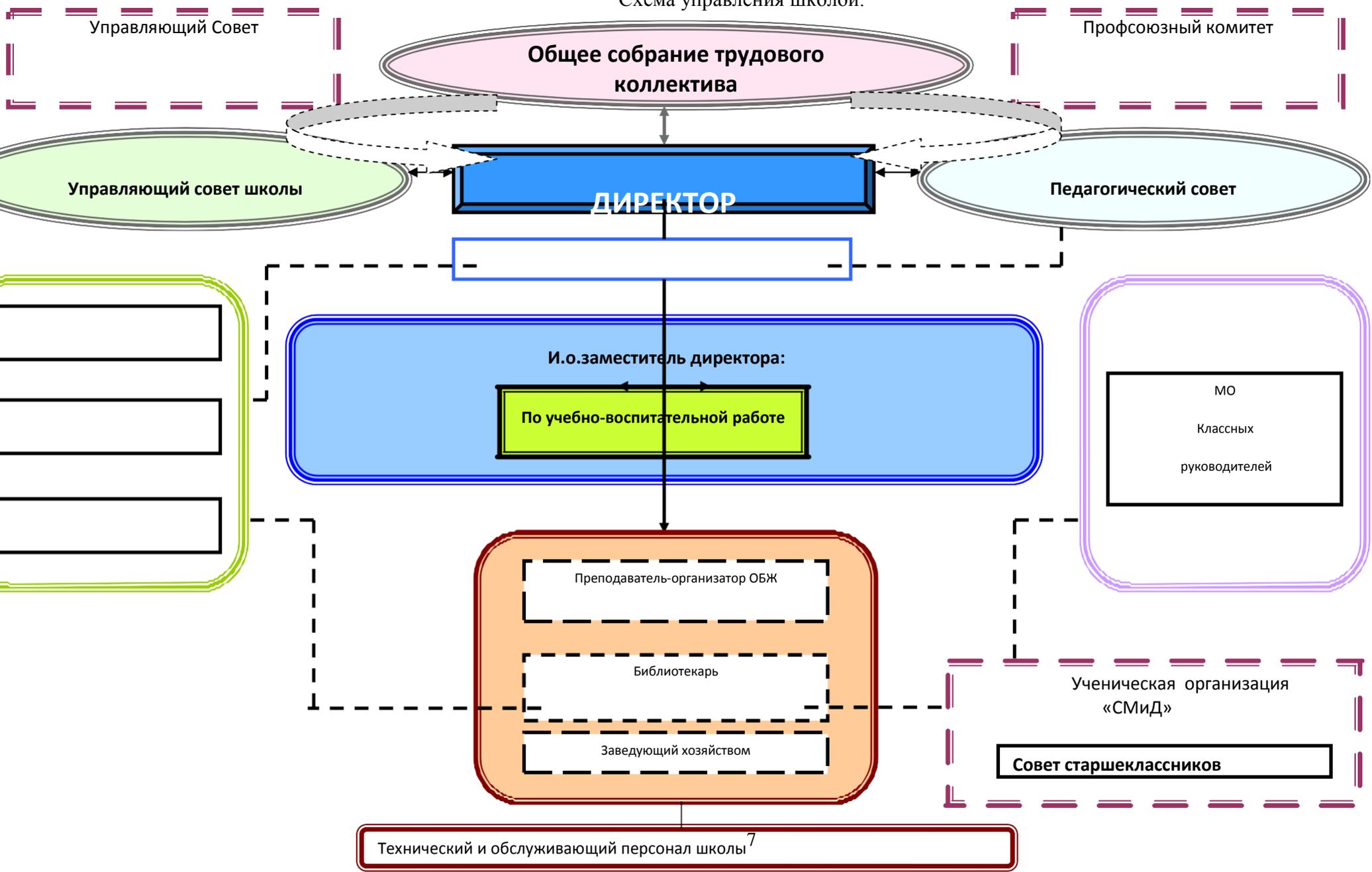
23.	Положение об организации замены уроков за отсутствующих преподавателей	Замена осуществляется за коллегу, отсутствующего по следующим причинам: больничный лист, отгул, административный отпуск, курсы повышения квалификации, командировка и т.п. Если преподаватель не может провести урок по уважительной причине в соответствии с основным расписанием, то он обязан заранее известить об этом администрацию. Администрация вправе вызвать на замену любого, свободного в это время преподавателя.
24.	Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных	Доступ педагогических работников к указанным услугам осуществляется в целях качественного осуществления ими педагогической, методической, научной или исследовательской деятельности.
25.	Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников	Инновационный фонд учреждения формируется исходя из суммы набранных педагогом баллов при проведении оценки результативности инновационной деятельности за прошедший год.
26.	Положение о рабочей программе педагога	Рабочая программа педагога – документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на примерной и авторской программе по учебному предмету, составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.
27.	Положение об аттестационной комиссии образовательной организации	Положение регламентирует порядок создания и деятельности аттестационной комиссии образовательной организации (далее - «аттестационная комиссия») по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.
28.	Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся	Введение делового стиля в школьную одежду осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» ст. 32, ст. 50; Конвенцией о правах ребенка ст. 13-15, Типовым положением об образовательном учреждении ст. 50, Уставом школы, решением Совета школы.
29.	Положение о Педагогическом совете школы.	Регламентирует работу педагогического совета школы.
30.	Положение о классном руководителе	Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития гражданина Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении, инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации об организации воспитательной работы в

		общеобразовательных учреждениях и деятельности классного руководителя, и регламентирует работу классного руководителя.
31.	Положения об организации и проведение культурно- массовых мероприятий с учащимися в ОУ	Массовыми считаются мероприятия, в которых участвуют дети более чем из одного класса и приглашенные. К руководству массовыми мероприятиями допускаются только педагогические работники школы, в качестве помощников они могут привлекать других лиц.
32.	Положение о запрете курения в здании и на территории школы	Согласно действующему Федеральному закону «Об ограничении курения табака». Запрещается курение табака на рабочих местах, транспорте, спортивных сооружениях, организациях здравоохранения, образовательных организациях и организациях культуры, помещениях, занимаемых органами государственной власти, и местах общего пользования.
33.	Положение о кружках и проектах	Устанавливает порядок комплектования и организации деятельности кружков и проектов в МБОУ «Ореховская СОШ»
34.	Положение о методическом объединении классных руководителей	Методическом объединении классных руководителей является школьным основным структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение воспитательной, внеклассной работы.
35.	Положение об инновационном фонде	Инновационный фонд МБОУ «Ореховская СОШ» Бурлинского района Алтайского края создан в рамках реализации Закона Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», приказов Главного управления образования и молодежной политики от 30.05.2012 № 2212 «Об актуализации инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края», от 04.03.2013 № 893 «Об утверждении Реестра инновационных площадок системы образования Алтайского края»,
36.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме	Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., письмом министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения», Уставом школы.

Выводы: МБОУ «Ореховская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Устав МБОУ «Ореховская СОШ» приведен в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 - 10.06. 2016 год

Раздел 2. Структура и система управления
2.1. Структура управления.
Схема управления школой.



Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

В рамках реализации комплексного проекта модернизации образования (КПМО), где одним из направлений является общественное участие в управлении образованием, в школе действует коллегиальный орган самоуправления - Управляющий совет, с отведенными им определенными функциями и полномочиями. С целью развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Таким образом, в школе образована система управления и развития следующими объединениями, советами и органами: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников школы, методический совет, профессиональные методические объединения, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, профсоюзный комитет. Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каждая из ее подсистем не только выносит заключение о соответствии или не соответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов. Локальные нормативные акты определяют функции структурных элементов системы управления. Система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

2.2. Уровни управления школой.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы.

Пятый уровень организационной структуры – **уровень обучающихся**. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе создан орган ученического самоуправления. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.

Формами самоуправления являются

- Управляющий Совет, председатель

- Педагогический Совет.

- *Общешкольный родительский комитет.*

- *Общее собрание трудового коллектива.*

Педагогический совет состоит из всех педагогических работников и действует постоянно. Заседание его созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Решения педагогического совета принимаются голосованием, являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее 2/3 присутствующих. Решения являются обязательными для всех членов трудового коллектива. Педагогический совет действует в соответствии с Положением о педагогическом совете.

Общешкольный родительский комитет является органом самоуправления школы.

Родительский комитет возглавляет председатель. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общешкольному родительскому собранию.

Общее собрание трудового коллектива созывается совместно с профсоюзным комитетом и администрацией Учреждения либо профсоюзным комитетом или администрацией самостоятельно.

Общее руководство школы осуществляет **выборный представительный орган – Управляющий совет школы**, который состоит из обучающихся, педагогических работников, родителей, количественное представительство которых определяется на общем собрании.

Основные формы координации деятельности:

- План работы МБОУ «Ореховская СОШ»;
- План внутриучрежденческого контроля;

Приказы ОУ.

Основной формой контроля в школе является внутриучрежденческий контроль. Внутриучрежденческий контроль - проверка результатов деятельности МБОУ «Ореховская СОШ» с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, в том числе приказов, указов, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативно - правовую силу. Внутриучрежденческий контроль осуществляется руководителем и его заместителем, а также руководителями предметных методических объединений, другими специалистами в рамках полномочий, определенных приказом руководителя МБОУ «Ореховская СОШ» и согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за организацией образовательного процесса, экспертизы, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и иных правомерных методов, способствующих достижению цели контроля.

Выводы и рекомендации по разделу: существующая система управления школы является оптимальной и способствует достижению поставленных целей и задач. В систему управления школой включены все субъекты образовательного процесса, что позволяет реализовать все компетенции образовательной организации (согласно ст. 20 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»). Система управления школой выстроена в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательного учреждения и обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников

2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

МБОУ «Ореховская СОШ» реализует общеобразовательные программы начального (ФГОС), основного общего (ФГОС и Фк ГОС) и среднего общего образования (Фк ГОС). Программы определяют цели и ценности образования, характеризуют содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывают образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личной ориентации участников образовательного процесса.

2.4. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	2014 г.
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	2014 г.

3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2 года	2014 г.
----	------------------------------------	---------------------	--------	---------

2.5. Временные характеристики образовательного процесса

Режим работы ОУ:			
пятидневная неделя:	понедельник-пятница:	С <u>8-30</u> по 14-30	
шестидневная неделя:	понедельник-пятница:	С <u>8-30</u> по <u>14-30</u>	
	суббота:	С <u>8-30</u> по <u>10-40</u>	

Организация образовательного процесса			
	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	1-3 классы - пятидневная неделя 4 класс - шестидневная неделя	5-9 классы – пятидневная неделя	10-11 классы – пятидневная неделя
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс: I пол- 35 мин II пол. -40 минут 2-4 классы -40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, триместр, полугодие)	четверть	четверть	полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждой ступени)	нет	нет	нет

В 2016-2017 учебном году в школе 15 классов-комплектов, в которых обучалось 67 учащихся. На окончание учебного года средняя наполняемость классов в школе составила 5 человек.

2.6. Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Очная форма		Очно-заочная (вечерняя)	Семейное образование	Самообразование		Всего
	групповая	индиви- дуальная			всего	экстернат	
1	11						11
2	5	1					6
3	3	1					4
4	7	1					8
5	4	2					6
6	6	1					7
7	9	1					10
8	6						6
9	2	1					3
10	4						4
11	2						2
Итого	64						67

На уровнях общего и среднего образования учебный план Ореховской средней школы предполагает обязательную часть и компонент образовательного учреждения (учебные предметы, индивидуально-групповые занятия и элективные курсы). В учебном плане сохраняется право выбора программ и учебно-методического обеспечения из федерального программно-методического комплекта. В целях предупреждения ситуации недостаточной обеспеченности учащихся бесплатными учебниками каждый год формируется Свод по выявлению состояния фонда и потребности в учебной литературе. Наличие кадрового и программно-методического обеспечения позволило осуществить выбор предметов школьного компонента на трех уровнях в рамках отведенных часов.

Школьный компонент образовательного учреждения представлен:

1. Русский язык 2, 3, 4 класс
2. Литературное чтение 2,3,4 кл
3. Математика 4 кл
4. Литература 5, 6,7,8 кл
5. История 9 кл
6. Черчение 8 кл
7. Спецкурс «Путешествие по древнему миру» 5 класс

Раздел 3. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

3.1. Структура контингента обучающихся

Всего обучающихся	Всего обучаются в I смену	Всего обучаются во II смену
Дошкольное образование	0	0
Предшкольная подготовка	0	0
1 – 4 классы	29	0
5 - 9 классы	32	0
10–11 классы	6	0

3.2. Численность обучающихся и классов-комплектов

Классы	2013/2014		2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся	количество классов - комплектов	кол-во обучающихся	количество классов - комплектов	количество классов - комплектов
1	1	5	1	2	2	8	2	11
2	1	7	1	6	2	4	2	6
3	1	11	1	5	2	8	2	4
4	1	12	1	11	2	6	2	8
5	1	7	1	11	1	9	1	6
6	1	7	1	7	1	10	1	7
7	1	6	1	4	1	6	1	10
8	1	6	1	6	1	3	1	6

9	1	9	1	6	1	6	1	3
10	1	4	1	3	1	2	1	4
11	1	5	1	3	1	2	1	2
Итого	11	77	11	64	15	64	15	67

3.3. Особенности структуры контингента обучающихся

Ступени	Классы	2013- 2014		2014 -2015		2015-2016		2016-2017	
		кол-во классов - комплектов	кол-во обучающихся						
Ступень и обучен	общеобразовательные классы	4	35	4	24	8	26	8	29
	классы коррекции								
на II ступени обучения	общеобразовательные классы	5	33	5	34	5	34	5	32
	классы коррекции								
	предпрофильная подготовка								
	классы с углубленным изучением отдельных предметов								
	гимназические классы								
	лицейские классы								
на III ступени обучения	общеобразовательные классы	2	9	2	6	2	4	2	6
	профильное обучение								

3.4. Сохранность контингента обучающихся

Классы	2015/2016		2016/2017	
	Всего выбыли из учреждения в течение учебного года	Без уважительной причины	Всего выбыли из учреждения в течение учебного года	Без уважительной причины
1–4 классы	0	-	1	-
5–9 классы	3	-	1	-
10–11 классы	0	-	0	-

3.5. Результативность образования

	2013/2014	2014 /2015	2015/2016	2016/2017
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших				
основное общее образование	8	6	6	3
среднее (полное) общее образование	5	3	2	2
из них:				
- с отличием			3	
- с золотой медалью	-	-	-	-
- с серебряной медалью	-	-	-	-
Продолжение образования и (или) трудоустройство				
основное общее образование:				
- поступили в НПО			-	
- поступили в СПО	4	3	3	
-продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	4	2	4	0
-продолжили обучение в 10 классе на базе другого ОУ		1		5
среднее (полное) общее образование:				
-поступили в ВУЗ	1	1	1	1
-поступили в СПО, НПО	4	2	1	1

% выпускников, поступивших в профессиональные образовательные учреждения в соответствии с профилем обучения	100	100	100	
количество выпускников, призванных в армию	2	0	0	0
количество трудоустроившихся выпускников	0	0	0	0

3.6. Качество подготовки выпускников

3.6.1. Сопоставление результатов единого государственного экзамена выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения

Уче бны й год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Русский язык				Уровень обученности	Количество участников по математике	Математика				Уровень обученности
				«2»	«3»	«4»	«5»			«2»	«3»	«4»	«5»	
2014 2015	Итоговые оценки	3	3	-	3	-	-	100	3	-	3	2	-	100
	Средний балл, полученный за ЕГЭ	3	3	49				100	3	12 первичных баллов				100
2015 2016	Итоговые оценки	2	2	-	1	-	1	100	2	-	1	1	-	100
	Средний балл, полученный за ЕГЭ	2	2	68				100	3	50%				100
2016 2017	Итоговые оценки	2	2					100	2	0	0	1	1	100
	Средний балл, полученный за ЕГЭ	2	2	70				100	2	16				100

3.6.2. Сопоставление результатов государственной (итоговой) аттестации в новой форме выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения

Учебный год	Формы аттестации	Количество выпускников	Количество участников по русскому языку	Русский язык				Уровень обученности	Качество знаний	Количество участников по математике	Математика				Уровень обученности	Качество знаний
				«2»	«3»	«4»	«5»				«2»	«3»	«4»	«5»		
2013	Итоговые оценки	8	8	-	4	2	2	100	44	7	-	4	3	1	100	44
2014	Оценки, полученные за ГИА	8	8	-	2	1	5	100	81,4	8	-	1	5	1	100	50,0
2014	Итоговые оценки	6	6	-	4	2	-	100	33,3	6	-	4	2	-	100	33,3
2015	Оценки, полученные за ОГЭ	6	6	-	1	3	2	100	84,18	6	-	3	3	-	100	36,40
2015	Итоговые оценки	6	6	-	3	1	2	100	50	6	-	4	2	-	100	33,3
2016	Оценки, полученные за ОГЭ	6	6	-	3	1	2	100	72,64	6	-	4	2	-	100	33,3
2016	Итоговые оценки	3	3	-	1	2	-	100	66,6	3	-	3	0	0	100	0
2017	Оценки, полученные за ОГЭ, ГЭВ	3	3	-	1	2	-	100	66,6	3	-	3	0	0	100	0

3.7. Поступление учащихся за последние 3 года

Год выпуска	Учреждения профессионального образования (количество человек, % от числа выпускников)		
	начального	среднего	высшего
2015	0	2 (31%)	1(15%)
2016	0	3(44%)	1(14%)
2017	0	2(29%)	1(14%)

3.8. Степень освоения требований ФГОС

Основным направлением работы начальной школы являлось продолжение работы по формированию компетенций обучающихся через применение современных педагогических технологий, современный урок, отвечающий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также внеурочную деятельность обучающихся.

Перед учителями-предметниками, работающими в начальной школе, в 2016/2017 учебном году стояла следующая цель - совершенствование содержания образования через внедрение базовых технологий Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

С этой целью, перед учителями начальной школы были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по научно - методическому и нормативно- правовому обеспечению реализации ФГОС НОО. Учителю начальных классов Мартиросян Р.В. спланировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение ФГОС.
2. Уделить особое внимание оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, внедрять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении.
4. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению компьютерной грамотностью и новыми интерактивными методами обучения.
5. Продолжать освоение и внедрение в практику работу с электронным журналом.
6. Продолжать применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).
7. Активно использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
8. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
9. Продолжить создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Вся деятельность методического объединения учителей начальных классов была направлена на координацию деятельности по реализации основных задач ФГОС НОО, оказание методической помощи учителям в овладении современными образовательными технологиями.

Успешно решались задачи по повышению уровня квалификации и совершенствования мастерства педагогов, по изучению структуры урока ФГОС и распространению опыта.

Система воспитания в школе имела гуманистическую направленность и была ориентирована на максимально полное развитие индивидуальности ребёнка. Отмечена большая работа учителей по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков.

Решая задачу повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

1. дифференцированное обучение;
2. здоровьесберегающие технологии ;
3. игровые технологии ит.д.

Информационная подготовка - одно из важнейших инновационных и востребованных направлений школьной подготовки, делающих школу современной, приближающей ее к жизни и запросам общества.

Большое внимание было уделено методической поддержке и сопровождению информатизации учебного процесса. Расширились возможности учителей по внедрению информационно- коммуникационных технологий. Материально - техническая база начальной школы: оснащенные рабочие места учителей компьютерами, проекторами, новая мебель.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты) в соответствии с Положением о мониторинге результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования. Проведение итоговой комплексной письменной работы позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы. Из числа учащихся 1-4 классов 0 % имеют повышенный уровень сформированности предметных навыков, 0 % - высокий уровень, 100 % - базовый уровень.

3.9. Итоги комплексной работы (1-6 классы) 2016-2017 учебный год

Класс	Учитель	Уровень	Проценты
1 класс	Мартироян Р.В.	Базовый Высокий	100% 0%

2 класс	Мартиросян Р.В.	Базовый Высокий	100 % 0 %
3 класс	Мазур А.И.	Базовый Высокий	100 % 0 %
4 класс	Мазур А.И.	Базовый Высокий	100 % 0 %
5 класс	Мизюк Т.В. Мартиросян Р.В.	Базовый Высокий	100% 0%
6 класс	Кукуева Г.К. Решетило И.Г.	Базовый Высокий	100% 0%
Итого		Базовый Высокий	100 % 0 %

3.10. Результаты мониторинговых исследований выпускников 4-х классов общеобразовательного учреждения.

Учебный год	Количество выпускников	Количество	Русский язык							Количество участников	Математика						
			Уровень								Уровень						
			очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	очень высокий		очень низкий	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий	очень высокий
2014-2015	11	10	0	1	0	5	3	1	0	11	0	0	1	2	1	1	0
2015-2016	6	5	0	0	0	1	1	3	0	6	0	0	0	0	1	4	
2016-2017	6	6	0	1	0	2	2	1	0	6	0	1	0	2	2	1	

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Уровень сформированности УУД учащихся 1-4 классов

Уровень сформированности УУД 2016-2017 учебный год

Личностные			Регулятивные			Коммуникативные			Познавательные		
Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
0 %	69%	31 %	0%	69%	31%	0	69%	31%	13%	56%	31%

3.11. Диагностика сформированности УУД учащихся 1-4 классов в разрезе классов 2016-2017 учебный год

Класс	Учитель	Уровень сформированности УУД											
		Личностные			Регулятивные			Коммуникативные			Познавательные		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1 класс	Мартиросян Р.В.	0	75%	25%	0%	75%	25%	0%	75%	25%	0%	75%	25%
2 класс	Мартиросян Р.В.	0	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%
3 класс	Мазур А.И.	0	100%	0%	0%	100%	0%	0%	100%	0%	50%	50%	0%
4 класс	Мазур А.И.	0	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%

3.12 Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования,.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Ореховская СОШ» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности школы- оптимизационная. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники начальных классов данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.
5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.
6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) создание пространства для межличностного общения.

3.13. Степень освоения требований ФГОС ООО

С 1 сентября 2015 года в МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа» в 5 пятом классе началось введение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), который потребует серьезных изменений в основном уровне образования, в организации школьной жизни, в деятельности всего педагогического коллектива. Следуя принципам преемственности между начальным общим и основным общим образованием, коллектив образовательного учреждения провел большую подготовительную работу по введению ФГОС ООО.

Достижение основной **цели** и решение поставленных **задач** по внедрению ФГОС ООО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС ООО;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения (администрации, учителей, психолога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ООО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы ООО школы;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение анализа результатов работы по внедрению ФГОС ООО;
- оказание методической помощи учителям через инструктивно-методические совещания, теоретические семинары.

В школе собрана необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность условий внедрения ФГОС ООО. Так же подготовлена документация школьного уровня:

- разработано и утверждено Положение о рабочей группе;

- составлен план-график мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО;
- составлен план рабочей группы по введению ФГОС ООО;
- проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации образовательного процесса, в том числе - внеурочной деятельности обучающихся.

В 2016-2017 учебном году проводилась информационная работа с родителями будущих пятиклассников по вопросам организации обучения детей по ФГОС ООО, познакомили родителей с проектом образовательной программы школы, провели анкетирование родителей с целью определения ими уровня владения родителями информации стандартов второго поколения.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2015- 2016 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения среди педагогических работников. Составлен график повышения квалификации учителей основной ступени по проблемам внедрения ФГОС ООО.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы основного общего образования является материально- техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности - это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, наглядные средства - приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

3.14. Анализ и оценка состояния воспитательной работы.

В 2016-2017 учебном году основной целью воспитательной работы было создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления. Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- 1). Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс.
- 2). Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3). Развитие самоуправления учеников и учителей
- 4). Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 5). Способствовать созданию условий для формирования личности учащегося.
- 6). Организовывать разнообразную общественно-значимую досуговую деятельность.
- 7). Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- 8). Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- 9). Создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- 10). Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- 11). Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- 12). Формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- 13). Усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутри школьном учете.

Для реализации поставленных задач, были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Для реализации поставленных задач, были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:
- гражданско-патриотическое воспитание
 - нравственно-эстетическое воспитание
 - интеллектуальное развитие
 - экологическое воспитание
 - физкультурно-оздоровительное воспитание
 - самоуправление в школе и в классе
 - проектная деятельность
 - методическая работа
 - работа кружков и спортивных секций
 - контроль за воспитательным процессом
 - семья и школа.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществить лично – ориентированный подход в воспитании и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия проводимые в течение учебного года, позволили привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей каждого ученика. активное общение между сверстниками, это и совместный досуг, и участие в мероприятиях, что положительно влияет на социализацию школьников, то есть начинает формироваться еще одна ценность для ребёнка, особенно подростка – система отношений со сверстниками, подражание осознаваемому или бессознательно следующему идеалу.

Планирование и проведение мероприятий осуществлялось согласно модулям Воспитательные модули:

Сентябрь «Здравствуй школа!»

Октябрь «Жизнь дана на добрые дела»

Ноябрь «Наши традиции»; «В мире семейных ценностей»

Декабрь «Я гражданин», «Новый год у ворот!»

Январь «Живи родник»

Февраль «Отечество моё»

Март «Я и мое место в мире»

Апрель «В здоровом теле - здоровый дух!», «Человек и природа»

Май «Мы помним, мы гордимся!»

Важной частью системы воспитательной работы являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: День учителя, День знаний, праздник Последнего звонка, праздник вручения аттестата, День туризма, Вечер встречи с выпускниками, Татьянин День, День Матери, Новый год, Международный женский день, Масленица, День Победы, День защитников Отечества, праздник осени и другие.

В большей степени в воспитательной работе на протяжении учебного года уделялось внимание следующим приоритетным направлениям.

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль занимает гражданско-патриотическое воспитание, способствующее становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, способности к самоопределению. Цель: воспитывать и

растить учащихся высоким нравственным потенциалом, умеющим творить, трудиться и защищать Отечество, знать историю своей страны и малой Родины, способность к самоопределению.

В 2016- 2017 учебном году работа по гражданско – патриотическому воспитанию велась по утверждённому плану.

Были проведены мероприятия:

1. Тематические уроки знаний: «2016 год - Год – Кино», знаменательные даты Алтайского края, « Мир профессий»;
2. Митинг памяти: к дню солидарности в борьбе с терроризмом « Скорбь Беслана»; снятия блокады Ленинграда, освобождения Сталинграда, Дню Победы в ВОВ

3. Единый информационные уроки « Перспективы развития образования»;

« Перспективы развития нашего района» уроки правовой помощи детям и гражданской ответственности « Закон и правопорядок» (в том числе при участии сотрудников правоохранительных органов).

4. Классные часы : «День народного единства», « День памяти жертв политических репрессий», «7 5- лет со дня проведения военного парада на Красной площади в городе Москве», « Я гражданин», «Конституция Р.Ф», «Моя семья – моё богатство», « 120 лет со дня рождения Г.К. Жукова и К.К.Рокоссовского», Герои живут рядом», «О чем рассказала награда», «Чтоб защитником стать...», «Этот праздник со слезами на глазах».

5. Акции: «Открытка ветерану педагогического труда», «Чистый школьный двор», «Поздравительная открытка. С благодарностью к Вам Дети войны» по благоустройству памятника.

6 Неделя проф.ориентационной работы: «Путешествие в мир профессий» 1-4 классы (интеллектуально- познавательная викторина, конкурс загадок), консультативный день «Выбор профессии» - встреча со специалистом центра занятости (8-11 классы), О людях разных профессий» (интеллектуальные беседы 5- 8 классы),

7. Выставки и конкурсы. Выставки рисунков: « О людях разных профессий» «Спасибо деду за Победу!». Конкурсы чтецов « Дорогою Победы", презентаций: «Моя профессия»

8. Участие в районных мероприятиях: фестиваль «Моя Федерация», приуроченный к 95 летию со дня рождения пионерской организации, конкурс сочинения номинация «Мои земляки – участники Сталинградской битвы» ученица 8 класса Пилученко Татьяна, сочинение « Этот герой – мой земляк».

9. Работа музейной комнаты: пополнение экспонатов, проведение классных часов, уроков мужества.

10. Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти»

Вывод: на протяжении всего учебного года велась большая плодотворная, разносторонняя работа призванная воспитывать у подрастающего поколения чувство патриотизма гражданской ответственности.

В следующем учебном году продолжить работу по созданию условий ля формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Нравственно-эстетическое воспитание

Цель : формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, искренность, чувство долга.

Создание условий для развития у учащихся творческих способностей, самостоятельности.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках.

Были проведены классные часы, мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по пожарной безопасности в рамках месячника безопасности детей «Безопасная дорога в школу», «Правила поведения в ОУ».

Праздники: «Праздник урожая» для 1- 4 классов и «Осенний карнавал» 5-11 классов; «Путешествие в новогоднюю сказку» 1-5 и «Новогоднее шоу» 6 -11 классы.

Тематические дискотеки и вечера: Татьянин день, « Вечер встречи школьных друзей» для выпускников и сотрудников школы 1972 – 2017гг., «Бал Золушек» с традиционным чаепитием.

В рамках традиционной Учительская недели прошла: интеллектуальная игра «110 к 1», концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя», «Весёлые старты».

Концертная программа к Дню матери «Её величество мама» и Международному женскому дню « С любовью к женщине» была проведена для всех жителей села.

Под руководством учителей технологии и музыки было подготовлено и проведено уже ставшее традиционным музыкально-игровое мероприятие Масленица, в котором приняли участие и дети из детского сада «Солнышко».

Не оставил ни кого равнодушным конкурс чтецов «дорогою Победы», который подготовили и провели учителя русского языка и литературы и начальных классов. Первое место заняла Решетило Юлия – 3 класс, 2-Пономоренко Ксения -4 класс, 3 место разделили Полюх Екатерина и Гельмель Александр – 4 класс. На данное мероприятие были приглашены Дети Войны, где им в торжественной обстановке были вручены удостоверения.

Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах: муниципального уровня «Алтайские звёздочки» - Мазур Вероника – диплом 1 степени, Полюх Екатерина – диплом 2 степени и Кишканова Мария – грамота;

В районном конкурсе «Серебряный ключ» - Мазур Вероника –диплом 1 степени

в дистанционном конкурсе чтецов «Живое слово» Мазур Вероника заняла -3 место.

Вывод: в данном направлении школа работала плодотворно, все запланированные мероприятия проведены на достаточно высоком уровне. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Интеллектуальное развитие

Основная цель данного направления: всестороннее развитие личности ученика и раскрытие его интеллектуальных возможностей и самосовершенствование.

В течение учебного года прошли мероприятия в рамках предметных недель, в каждом из которых учащимся предоставлялась возможность продемонстрировать свои знания в определённой научной области. Неделя естественных наук: химии, биологии, географии, физики была посвящена 305 - летию со дня рождения М.В.Ломоносова. Ребята 5-11 классов приняли участие в конкурсе газет, каждая из которых посвящалась определённому открытию М.В.Ломоносова. Все газеты были содержательны, интересные, с оригинальным оформлением. Лучшие газеты 11, 10, 6 классов. Так же для учащихся 5-7 классов прошла игра – путешествие « От Архангельска до Москвы», а для учащихся 8-11 классов интеллектуальная игра «Наш великий помор Ломоносов». В предметной недели истории ученицы 10 класса Мазур Вероника, Ширяева Алина принимали участие в подготовке и проведении единого классного часа к 120 летию Г.К. Жукова и К.К.Рокоссовского. В рамках предметной недели информатики и математики прошли уроки занимательной математики, знатоков информатики. Учащиеся приняли участие во Всероссийской предметной олимпиаде на школьном и муниципальном уровне. 10 учащихся показали свои знания по экологии, приняв участие во Всероссийском экологическом диктанте. Лучшие результаты показали: Кудрявцева Елена -8 класс, Ширяева Алина, Весёлкина Анна, Мазур Вероника все из 10 класса.

Вывод: активизировать работу интеллектуального направления путём вовлечения большего числа учащихся в проведение различных

мероприятий в рамках предметных недель и предметных конкурсов различного уровня.

Экологическое воспитание

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры детей. Задачи: понимание ценности природы для материального и духовного развития общества; овладение знаниями умениями и навыками рационального природопользования; развитие духовной потребности в общении с природой; формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды. Для достижения поставленных целей и задач были проведены следующие мероприятия: туристический слёт «Шаг в природу», трудовые десанты по уборке территории школы и центра села, выставка - конкурс рисунков и поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая», смотр - конкурс «Самый чистый и уютный класс», конкурс рисунков «Сохраним природу малой Родины!», экологический урок «День Земли», игра- конкурс «День Воды», Всероссийский экологический диктант, классные часы: «Береги природу», « Начни с самого себя», « Живая природа», «Отходам вторую жизнь», «Природа не прощает ошибок».

Вывод: продолжать работу по формированию экологической культуру у ребят, через вовлечение их в различные мероприятия данной направленности, в том числе деятельностных (экологические десанты, акции, призывающие к поддержанию чистоты в своём селе и её окрестностях).

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формировании здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. Цели данного направления в соответствии с подпрограммой «Здоровье» на 2014-2018гг.: формирование у учащихся ценности здоровья и здорового образа жизни, создание условий для комфортного ощущения ребёнка в школе, оказание помощи в выработке способов здорового и безопасного образа жизни, обучение умению управлять состоянием своего психического, физического и нравственного здоровья.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, контроль за которым обеспечивала комиссия, а также родительский комитет.

В здании школы обеспечивался оптимальный температурный режим.

Регулярно осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, соблюдением санитарно – технических норм и правил. На протяжении всего учебного года проходили неоднократные встречи с начальником филиала пожарной части с. Орехово, мастером ОЭС участка «Славгородские электросети», о соблюдении правил ТБ.

Проведён урок – теоретический конкурс «Основы личной безопасности» и правил поведения во время ледохода и в летний период на воде. Урок практикум «Оказание первой медицинской помощи». Тренировка по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы в случае чрезвычайной ситуации.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно – транспортных происшествий в школе прошла профилактическая акция «Внимание – дети!». В различной форме проведены мероприятия на знание правил дорожного движения, маршрута « Дом – школа – дом». Прошёл плановый медицинский осмотр детей. В рамках реализации подпрограммы «Здоровье» проведены тематические беседы о режиме дня школьника, правильном питании, профилактике простудных заболеваний, в том числе с участием работников ФАПа. В течение учебного года были проведены мероприятия: «Весёлые старты», « Скажем здоровью да!» (Приуроченных к Дню ребёнка) «Вперёд мальчишки!», «А ну-ка парни», туристический слёт, внутришкольные соревнования по волейболу и баскетболу «Президентские

состязания».
«Скажем депрессии – нет!»

Школа была активным участником всех проводимых акций направленных на сохранение здорового образа жизни. В школе прошла Всероссийская межведомственная антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью». В рамках акции проведены мероприятия: размещена соответствующая информация с контактными телефонами на сайте ОО, в уголке Наркопоста, сообщена учащимся на школьной линейке. Оформлена выставка рисунков учащихся и размещены буклеты на тему: «Нет – наркотикам!». В рамках Всесибирской борьбы со СПИДом были проведены: конкурс плакатов: «Мы за здоровый образ жизни», беседы о Здоровом образе жизни, толерантном отношении к людям с ВИЧ инфекцией, акция «Красная ленточка», которую поддержали педагоги, учащиеся 6-11 классов.

15 мая учащиеся и педагоги нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченную к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

В рамках акции прошёл общий классный час с использованием Интернет ресурсов, видеоролика с участием телеведущих и известных актеров, а также были использованные данные за текущий и прошедший год ВОЗ и региональные данные. Информация об акции «СТОП ВИЧ/СПИД» размещена в уголке наркопоста.

Вывод. На протяжении учебного года были проведены не все запланированные спортивные мероприятия, по причине заболеваемости детей и погодных условий и отсутствия системы в проведении спортивных соревнований на школьном уровне. В 2016-2017 учебном году учащиеся школы не принимали участие в районных соревнованиях. В связи с этим в предстоящем учебном году активизировать работу по вовлечению учащихся в спортивные соревнования различного уровня, продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни, соблюдении правил ТБ и участника дорожного движения.

Профилактика правонарушений

В 2016- 2017 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В рамках этой программы: была организована досуговая занятость и разнообразная творческая деятельность учащихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы классных руководителей и администрации; реализовывалась программа «Каникулы»: работа кружков секций, интеллектуальных игр; проводилась работа с детьми «группы риска», состоящих на учёте в школе и ПДН: индивидуальные беседы совместно с инспектором ПДН, участковым, педагогом – психологом, посещение по месту жительства, беседа с родителями, вовлечение данных детей в кружковую работу, занятия спортивных секций, участие в проведение различных мероприятий. В 2016-2017 учебном году на учёте в ПДН состояли: Пуховская Дарья ученица 11 класса и Гаврилов Александр ученик 5 класса. Классными руководителями составлены индивидуальные планы работы с семьями, находящимися в СОП. Администрацией школы, педагогическим коллективом проводились педагогические советы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

Регулярно школа отправляла отчёты о проведении мероприятий по профилактике правонарушений, занятости детей стоящих на учёте.

В планах воспитательной работы классных руководителей отражается запланированные и проведённые мероприятия по профилактике правонарушений.

Вывод: продолжать работу в данном направлении, т.к. весьма актуальны : проблема досуга учащихся, здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения.

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности

в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет. В школе работает детская организация «СМид» и Совет Старшекласников, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы. Развитие ученического самоуправления - это важный фактор создания условий для формирования инициативной творческой личности, умеющей работать в коллективе. Основными задачами школьного самоуправления являются: развитие и сплочение ученического коллектива, формирование культуры деловых отношений, умение решать проблемы, самораскрытие и самореализация. Заседание Совета Старшекласников проходили 1 раз в месяц, неоднократно совместно с членами совета «СМид». На заседаниях рассматривались вопросы в соответствии плана работы совета: подготовка и проведение общешкольных мероприятий, рейдов. Наиболее значимые мероприятия: «Осенний карнавал», Учительская неделя, День Матери, Новый год, концерт и вечер к 8 марта, День Победы, последний звонок. На протяжении учебного года проводились рейды по сохранности учебников, наличию учебных принадлежностей, акции «Самый чистый и уютный класс». Результаты рейдов и акции обсуждались на заседании совета и оглашались на общешкольной линейке. В каждом классе выбран актив, функция которого организация дежурства в классе и по школе, помощь классному руководителю в организации и проведении внеклассных мероприятий. Однако их деятельность не всегда эффективна. Вывод: в следующем учебном году разработать систему: учёбы актива по различным направлениям, дежурства по школе и классу. К разработке привлечь школьное ученическое самоуправление.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учёта того, что индивидуальность ребёнка формируется в семье. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется во взаимодействии школы и семьи. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их замещающими. Систематически проводились родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые).

Тематика лектория общешкольных собраний: «Успех семейного воспитания. От чего оно зависит?» и «Роль родителей в формировании положительной мотивации детей к школе, учебному труду». Кроме этого на общешкольных родительских собраниях обсуждались вопросы питания, режима дня школьников, безопасного интернета, поведения на водоёмах. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике. В течение учебного года для родителей на классных родительских собраниях были проведены педагогические лектории по следующим темам:

1-2 классы «Режим дня младшего школьника», «Родная речь и её роль в первые годы обучения»

3-4 классы: «Воспитание положительного отношения к труду как одной из важнейших ценностей в жизни», «Итоговое родительское собрание»

5 класс: «Роль общения в жизни школьника», «Культурные ценности семьи и их значение для ребёнка», «Вот и стали мы на год взрослей – итоги года»

6 класс: «Компьютер: за и против», «Первые проблемы подросткового возраста»

7 класс: «Переходный возраст: особенности контакта с подростками», «Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика», «Деньги как средство поощрения и наказания»

8 класс: «Жизненные цели подростка», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе», «О трудностях учения»

9, 11 классы: «Профессиональное самоопределение старшеклассников», «Особенности подготовки к ГИА»

10 класс: «Наши дети глазами педагогов и родителей», «Влияние мотивации на успеваемость, Особенности возраста», «Гармония семейного общения – залог психического развития ребёнка», «Взаимодействие семьи и школы в воспитании детей»

Классные руководители регулярно осуществляли взаимодействие с родителями и лицами их замещающих через посещение семей, беседы, письменные уведомления. В планах воспитательной работы заполнялся социальный паспорт на каждого учащегося класса. Родители оказывают помощь классным руководителям в организации праздников, походов, трудовых десантов по уборке территории, посадке и уборке картофеля, ремонта классных кабинетов. На протяжении учебного года активно функционировал родительский комитет, цель которого: оказать родителям помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью. Было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета. Члены родительского комитета провели проверки по контролю качества блюд школьного питания, , форме одежды, посещаемости кружков и секций, вопросов поведения учащихся. Вывод: Вовлечение родителей в совместную деятельность способствует:

в начальной школе – сформировать положительное отношение к школе, престижность ее восприятия, уважительное отношение к педагогическому коллективу.

В среднем и старшем звене – понимания сильных и слабых сторон ребенка, уважительное отношение к ребенку как личности и гордость за его достижения в саморазвитии. Продолжать работу по интеграции семьи и школы, через совместную деятельность.

Методическая работа, контроль над воспитательным процессом.

В 2016- 2017 учебном году в школе воспитательную работу по классам осуществляли 8 классных руководителей. Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективные творческие дела, экскурсии, индивидуальные беседы, как с детьми, так и с родителями.

Методическое объединение классных руководителей работало над решением следующих задач: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе; организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися; создание информационно – педагогического банка собственных достижений. В течение учебного года каждую четверть проходили заседания классных руководителей, на которых обсуждалось планирование на четверть, разрабатывалась методика и план проведения общешкольных мероприятий, знаменательных дат. Проверка плана воспитательной работы осуществлялась по пунктам: выполнение запланированных мероприятий, работа с родителями, индивидуальные беседы с учащимися. С целью обобщения опыта и анализа выполнения плана ВР в каждом классе посещались классные часы и внеклассные мероприятия, по итогам которых давалась справка, анализирующая успешность мероприятия. Педагоги школы принимают активное участие в профессиональных и методических конкурсах. В этом учебном году Припечек И.Н. приняла участие в районном этапе конкурса «Самый классный, классный», а Комышан Г.Г. – «Вожатый года»

Вывод: классным руководителям планировать тематику классных часов и родительских собраний с учётом тех направлений работы которые по результатам анализа работы за прошедший год не удалось реализовать в полной мере, а также с опорой на план работы школы и возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Занятость учащихся во внеурочное время.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является занятость учащихся во внеурочное время: работа кружков и секций и занятий внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в нашей школе осуществляется по следующим направлениям.

1. *Спортивно – оздоровительное*: «Сильные, смелые, ловкие» 1-4 класс, настольный теннис 5-6 класс.
2. *Духовно – нравственное*: «В гостях у сказки» 1-4 класс, «Основы духовно –нравственной культуры народов России» 5-6 класс.

3. *Общекультурное*: «Весёлый карандаш» 1-4 класс, «Волшебные краски» 5-6 класс, «Творческая мастерская» 5-6 класс.

4. *Социальное*: «Юные исследователи» 1-4 класс; «Школьный музей» 5-6 класс.

5. *Общекультурное*: «Мой компьютер» 5-6 класс; «Хочу всё знать» 1-4 класс.

Работают объединения (секции и кружки), для 3-11 классов.

Спортивно – оздоровительное объединение: «Баскетбол», «Волейбол», эколого-биологическое объединение «Живой мир», художественно-эстетическое «Умелые руки».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что в течение года в кружках, секциях и занятиях внеурочной деятельности было задействовано более 80% учащихся. Некоторые дети занимаются в двух и более объединениях. Учащиеся с большим интересом посещали кружки и занятия внеурочной деятельности творческой, спортивно – оздоровительной, социальной и общекультурной направленности.

Работа кружков, секций, занятий внеурочной деятельности осуществлялась по составленным рабочим программам, согласно расписанию, с применением современных технологий.

Вывод: в новом учебном году классным руководителям держать на контроле посещение занятий кружков учащимися особенно « группы риска».

Показывать результативность занятий через выставки поделок, рисунков, открытые мероприятия, участие в концертах, представление презентации и другие формы отчётности результатов совместной деятельности педагог – ученик.

Организация летнего отдыха учащихся.

Для организации летнего отдыха учащихся был составлен план работы на летние каникулы 2017 года.

Совместная программа организации досуга для детей: школы, администрации сельского совета, клуба, библиотеки в с. Орехово, и с.

Цветополь в летний период 2017 г.

№п/п	Название мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственные	Планируемое кол-во участников мероприятия из семей группы «риска», ТЖС, состоящих на учёте
1.	Праздник День защиты детей	01.06.2017-10.00	Парк отдыха с.Цветополь -библиотека	Май П.И. – библиотечарь, и.о. директора СДК Зель Т.И. библиотечарь, Шпильной А.Н. - с. Цветополь	36
2.	Велопробег	02.06.2017-11.00	Школьный стадион	Сапунов М.А. – учитель физ.культуры	12
3	Однодневные экскурсии	15.05.2017	Окрестности села	Быстрова Л.П. Мазур А.И.	14
4	Уборка территории мемориального комплекса	21.06.2017-10.00	Мемориал Славы	Администрация с/совета Комышан Г.Г	6
5	Подготовка и	12.06.2017-	Сельская	Администрация с/совета	15

	проведение мероприятия «Моя Россия»: -викторина, -дискотека, Спортивные состязания «Русские забавы»	10.00	библиотека	Май П.И. Быстрова Л.П.	
6	Подготовка и проведение мероприятия «Так началась война»	22.06.2017-11.00	Сельская библиотека, мемориал Славы	Май П.И. Быстрова Л.П. Комышан Г.Г	20
7	Подготовка и проведение 105-летия села	29.06.2017	Сельский клуб, школа с Цветополь	Шмидт Т.А. – руководитель филиала «Цветопольская Н.Ш», Зель Т.И. библиотечарь, Шпильный А.Н. - с. Цветополь	8
8	Праздник Иван Купала	07.07.2017-12.00	Школьный стадион	Май П.И. Комышан Г.	12
9	Вечерние спортивные площадки	В течение месяца	Спортивная площадка в парке	Решетило С.И Администрация с/совета	10
10	Мероприятие «День семьи»	09.07.2017-	Ореховский СДК	Май П.И.	7
11	Добровольческие отряды по уборке территории села	Вторая неделя июля	Школьный стадион	Администрация с/совета Быстрова Л.П.	8
12	Спортивно – игровая программа «Быстрее, сильнее, выше»	11.08.2017-11.00	Школьный стадион	Комышан Г.Г.	14
13	Акция - велопробег «Здоровая нация»	16.08.2017	Стадион	Комышан Г.Г. Май П.И.	
14	Трудовой десант	Третья		Администрация с/совета	7

	по уборке территории села	неделя августа		Быстрова Л.П.	
--	---------------------------	----------------	--	---------------	--

Вывод: детям предоставляется возможность участвовать в различных мероприятиях, заняться общественно-полезным трудом в летний период.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что воспитательный процесс осуществлялся по всем направлениям, практически все запланированные мероприятия были проведены, с учетом всех рекомендаций, на уровне муниципалитета и региона. В 2017-2018 учебном году необходимо совершенствовать работу школы направленную на сохранение и укрепление здоровья, привлекать учащихся к участию в спортивных мероприятиях различного уровня, улучшения работы с родителями, добиваясь их деятельностного взаимодействия со школой. Построение образовательного процесса таким образом, чтобы создать условия осознанного жизненного выбора учащимися, умение отстаивать свои интересы, воспитания гражданской ответственности, экологического сознания, любви к своей малой Родине, семье, толерантному взаимоотношению, патриотизму, уважению к старшему поколению.

Развивать и совершенствовать внеурочную занятость учащихся. Продолжать развивать единую систему ученического самоуправления, волонтерского движения.

Продолжать работу по сохранению и развитию школьных традиций.

Раздел 4. Условия образовательного процесса.

4.1. Кадровое обеспечение.

4.1.1. Количество руководящих и педагогических работников ОУ

(сведения представляются за последние три года, включая год аккредитации в абсолютном и процентном значении)

(в том числе совместителей)

Учебный год	0 ли че ст	Из них основных			Из них внешних совместителей			Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование							
		количество (%)	из них внутренних совместителей (%)	количество (%)	преподавателей	преподавателей ССУЗов/ВУЗов (%)	из них	высшее педагогическое образование (%)	высшее непедагогическое образование (%)	незаконченное высшее (%)	среднее специальное (%)	среднее (%)			
2013/2014	16	16	100	0	0	0	8	50	0	1	5,8	8	20	0	0
2014/2015	15	15	100	0	0	0	10	66, 6	0	0	12, 5	5	33,3	0	0
2015/2016	16	16	100	0	3	20	9	60	1	0	0	5	33,3	0	0
2016-2017	16	14	87,5	0	2	12,5	8	56,2	1	6,25	6,25	5	31,25	0	0

4.1.2. Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ
(сведения представляются за последние три года)

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников		В том числе присвоены категории							
	руководящих работников	педагогических работников			высшая		первая		вторая			
			количество	% от аттестованных численности	руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных численности	руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	руководящих и педагогических	
2014 - 2015	0	1	1	0	12,5	6,3	0	0	0	0	0	0
2015-2016	1	3	4	25	25	0	0	0	0	0	0	0
2016-2017	1	9	9	56,2	56,2	1	6,25	6,25	0	0	0	0

4.1.3.Сведения о кадровом составе ОУ

Категории работников	Всего	В том числе, имеющих уровень образования (количество)				Соответствие занимаемой должности специальности по диплому		Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 3 года ¹		Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности) за последние 3 года	
		высшее	незаконченное высшее	среднее специальное	среднее	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва	всего	% от кол-ва
Директор школы	1	1	0	0	0	1	100	1	100	0	0
Заместители директора школы	1	1	0	0	0	1	100	1	100	0	0
Учителя 1-4 классов	3	0	0	3	0	3	100	3	100	0	0
Учителя 5-11 классов (без учета учителей, указанных в следующей строке)	11	7	2	2	0	10	62,5	8	50	1	6,25

Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения		1	0	0	1	0	1	100	1	100	1	100
Кроме того	Педагоги-психологи	0										
	Социальные педагоги	0										
	Педагог-организаторы	0										
	Педагоги доп. образования	0										
	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	0										
	Воспитатели (в т.ч. воспитатели ГПД)	0										
	Старшие вожатые	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	Библиотекари (завед. библиотекой)	0										
	Медицинские	0										

работники														
-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

¹ В графе «Курсовая подготовка» указывается количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за три года (каждый учитель учитывается один раз независимо от числа пройденных им курсов)

4.1.4. Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ
(на 2016-2017 учебный год)

Категории работников	по возрастным группам						по категориям и почетным званиям							
	количество	до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 65 лет	свыше 65 лет	высшая		первая		вторая		без категории	
							кол-во	из них имеющих государственные или отраслевые	кол-во	из них имеющих государственные	кол-во	из них имеющих государственные	кол-во	из них имеющих государственные
Директор школы	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
Заместители директора школы*	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Учителя 1-4 классов	3	0	0	3	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0
Учителя 5-11(12) классов (без учета учителей в следующей строке)	9	2	2	2	3	0	8	0	4		0	0	1	0

Учителей музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Кроме того	Педагоги-психологи	0												
	Социальные педагоги	0												
	Педагоги-организаторы	0												
	Педагоги доп. образования	0												
	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	0												
	Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД)	0												
	Старшие вожатые	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	Библиотекари (заведующие библиотекой)	0												
Медицинские работники	0													

4.1.5.Сведения о стаже работников ОУ
(2016/2017 учебный год)

Категории работников	Стаж педагогической работы				
	до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Директор школы	0	0	0	0	1
Заместители директора школы*	0	0	0	0	1
Учителя 1-4 классов	0	0	1	0	2
Учителя 5-11(12) классов (без учета учителей в следующей строке)	0	1	1	4	3
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения	1	0	0	0	1
Кр	Педагоги-психологи	0			
	Социальные педагоги	0			

Педагоги-организаторы	0				
Педагоги доп. образования	0				
Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	0				
Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД)	0				
Старшие вожатые	1	0	1	0	0
Библиотекари (заведующие библиотекой)	0				
Медицинские работники	0				

4.2. Содержание образовательного процесса.

4.2.1. Реализуемые общеобразовательные программы: *Общеобразовательная программа начального общего образования.*

Характеристика учебных программ:

Утверждено приказом №114/2 от 26.08.2016 года

Предмет	Автор и название программы	Учебник	Класс	Ф.И.О педагога
Русский язык	Примерная программа по русскому языку ФГОС начального общего образования, программа курса «Русский язык» автор В.П. Канакина	Русский язык, В.П.Канакина В.Г.Горецкий 2013г., «Просвещение»	1	Мартиросян Р.В.
		Русский язык, В.П.Канакина В.Г.Горецкий 2011г., «Просвещение»	2	Мартиросян Р.В.
		Русский язык, В.П.Канакина В.Г.Горецкий 2013г., «Просвещение»	3	Мазур А.И.

		Русский язык, В.П.Канакина В.Г.Горецкий 2014г., «Просвещение»	4	Мазур А.И.
Обучение грамоте	Примерная программа по русскому языку ФГОС начального общего образования, программа курса «Русский язык» автор В.П. Канакина	Обучение грамоте 1ч.В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, 2013 «Просвещение»	1	Мартиросян Р.В.
Литературное чтение	Примерная программа по литературному чтению ФГОС начального общего образования, программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова	Литературное чтение 1ч.-2ч, Л.Ф.Климанова 2013, «Просвещение»	1	Мартиросян Р.В.
		Литературное чтение 1ч.- 2ч.Л.Ф.Климанова 2011, «Просвещение»	2	Мартиросян Р.В.
		Литературное чтение 1ч.- 2ч.Л.Ф.Климанова 2013г., «Просвещение»	3	Мазур А.И.
		Литературное чтение 1ч.- 2ч.Л.Ф.Климанова, 2014г., «Просвещение»	4	Мартиросян Р.В.
Английский язык	Программа по английскому языку 2-4 класс на основе ФГОС для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.:Просвещение 2014г. Примерная программа по английскому языку 2-4 классы ФГОС начального общего образования, программа курса «Английский язык» М.З.	Английский язык О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.:Просвещение 2014г.	2	Кеникеева Г.Б.
		Английский язык М.З.Биболетова 2012г., «Просвещение»	3	
		Английский язык М.З.Биболетова 2012г., «Просвещение»	4	

	Биболетова			
Математика	Школа России. Программа учебного курса «Математика», автор М.И. Моро	Математика 1ч. М.И.Моро 2013, «Просвещение»	1	Мартиросян Р.В.
		Математика 1ч. М.И.Моро 2011, «Просвещение»	2	Мартиросян Р.В.
		Математика 1ч. М.И.Моро 2013, «Просвещение»	3	Мазур А.И.
		Математика 1ч. М.И.Моро 2014, «Просвещение»	4	Мазур А.И.
Окружающий мир	Примерные программы по окружающему миру ФГОС начального общего образования, программа учебного курса «Окружающий мир» автор А.А.Плешаков	Окружающий мир 1-2ч.А.А.Плешаков 2013, «Просвещение»	1	Быстрова Л.П.
		Окружающий мир 1-2ч.А.А.Плешаков 2012, «Просвещение»	2	Быстрова Л.П.
		Окружающий мир 1-2ч.А.А.Плешаков 2013, «Просвещение»	3	Быстрова Л.П.
		Окружающий мир 1-2ч.А.А.Плешаков 2014, «Просвещение»	4	Быстрова Л.П.
Музыка	Примерные программы по изобразительному искусству ФГОС начального общего образования, программа учебного курса «Музыка» автор Е.Д.Критская	Музыка Е.Д.Критская 2013,-М, :«Просвещение»	1	Комышан Г.Г.
		Музыка Е.Д.Критская 2013, М, :«Просвещение»	2	
		Музыка Е.Д.Критская 2013, М, :«Просвещение»	3	
		Критская Е.Д. Музыка. 4	4	

		класс.- М.: Просвещение, 2014		
Изобразительное искусство	Примерные программы по изобразительному искусству ФГОС начального общего образования, программа курса «Изобразительное искусство», автор Б.Н. Неменский	Изобразительное искусство Б.М.Неменский 2013 М,;«Просвещение»	1	Комышан Г.Г.
		Изобразительное искусство Б.М.Неменский 2011г., М,;«Просвещение»	2	
		Изобразительное искусство Б.М.Неменский 2013 М,;«Просвещение»	3	
		Изобразительное искусство Б.М.Неменский 2014г., М,;«Просвещение»	4	
Технология	Примерные программы по изобразительному искусству ФГОС начального общего образования, программа курса «Технология », автор Н.И.Роговцева	Технология Н,И.Роговцева 2014г, «Просвещение»	1	Припечек И.Н.
		Технология Н,И.Роговцева 2014г, «Просвещение»	2	
		Технология Н,И.Роговцева 2014г, «Просвещение»	3	
		Технология Н,И.Роговцева 2014г, «Просвещение»	4	
Физическая культура	Примерные программы по физической культуре ФГОС начального общего образования, программа курса «Физическая культура» автор В. А. Лях	Физическая культура. Учебник для нач. школы. автор В. А. Лях, -М.; «Просвещение», 2014г	1	Сапунов М.А.
		Физическая культура. Учебник для нач. школы. автор В. А. Лях, -М.; «Просвещение», 2014г	2	
		Физическая культура. Учебник	3	

		для нач. школы. автор В. А. Лях, -М.; «Просвещение», 2014г		
		Физическая культура. Учебник для нач. школы. автор В. А. Лях, -М.; «Просвещение», 2014г	4	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики. Программа для общеобразовательных учреждений, ФГОС, автора М.Т.Студеникин -М., Просвещение, 2012	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений./ М.Т.Студеникин.- 2-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2012.	4	Припечек И.Н.

4.2.2. Общеобразовательная программа *основного общего образования.*

Характеристика учебных программ:

Предмет	Составлена на основе примерной, авторской программы	Учебник	Класс	Ф.И.О педагога
Русский язык	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской 5-9 классы. -М.,Просвещение , 2011	Русский язык Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов,Л.А.Тростенцова М.:Просвещение 2015г	5	. Мизюк Т.В.
		Русский язык , М.Т.Баранов Т.А.Ладыженская, 2010, «Просвещение»	6	Решетило И.Г.
		Русский язык , М.Т.Баранов	7	Мизюк Т.В.

		Т.А.Ладыженская, 2007, «Просвещение»		
		Русский язык , С.Е.Крючков С.Г.Бархударов, 2008, «Просвещение»	8	Мизюк Т.В.
		Русский язык, С.Г.Бархударов С.Е.Крючков, 2010, «Просвещение»	9	Мизюк Т.В.
Литература	Программа по литературе 5-9 классы ФГОС для общеобразовательных учреждений В.Я.Коровина М.:Просвещение 2014г. В.Я.Коровина и др. др. 5-9 классы. –М.:.Просвещение, 2009	Литература 5 класс в двух частях В.Я.Коровина, В.П.Журавлев М.:Просвещение 2011г.	5	Мизюк Т.В
		Литература 1-2ч В.Я.Коровина В.П.Полухина, 2007, «Просвещение»	6	Решетило И.Г.
		Коровина В.Я. Литература. 7 класс. – М.: Просвещение, 2008.	7	Мизюк Т.В
		Литература 1-2ч В.Я.Коровина В.П.Журавлев В.И.Коровин, 2009, «Просвещение»	8	Решетило И.Г.
		В.Я.Коровина, Литература. 9 класс. В 2-ч. -М. Просвещение, 2011	9	Решетило С.И.
Английский язык	Программа по английскому языку 5 класс на основе ФГОС для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьева, И.В.Михеева М.:Просвещение 2014г. Примерные программы по английскому языку	Английский язык 5 класс О.В.Афанасьева,И.В.Михеева М.:Просвещение 2014г.	5	Кеникеева Г.Б.
		М.З. Биболетова Английский язык: учебник для 6 класса Дрофа, 2010г.	6	

Немецкий язык	Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Английский язык», автор М.З.Биболетова , 5-6 класс			Бакушева И.С.
	Примерные программы по английскому языку Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Английский язык», автор О.В.Афанасьева, 7,9 класс	Английский язык О.В.Афанасьева Дрофа, 2011г.	7	
	Примерные программы по немецкому языку Государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Немецкий язык», автор И.Л.Бим, 5-9 классы	Английский язык О.В. Афанасьева И.В.Михеева Дрофа, 2013г.	8-9	
Математика	Программа для общеобразовательных учреждений курса «Математика» 5-6 классы ФГОС, Е.А. Бунимович, М.: Просвещение, 2015г.	«Математика. Геометрия. Арифметика» Е.А. Бунимович М.:Просвещение,2015г.	5	Мартиросян Р.В.
	Примерная программа для общеобразовательных учреждений по математике 5-6	Н.Я. Виленкин Математика. 6 класс- М. Мнемозина, 2009	6	Кукуева Г.К.

	класс, автор В.И. Жохов			
	Примерная программа для общеобразовательных учреждений Государственного образовательного стандарта, автор Т.А.Бурмистрова	Макарычев Ю.Н. Алгебра .7 класс. –М.: Мнемозина, 2009г. Атанасян Л.С Геометрия. 7-9 класс. –М.: Просвещение, 2009	7	Швец М.Т.
	Авторская программа. Геометрия. 7-9 классы. –М.: Просвещение, 2007	Макарычев Ю.Н. Алгебра .8 класс. –М.: Мнемозина, 2009г. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. –М.: Просвещение, 2009	8	
		Макарычев Ю.Н. Алгебра, 9 класс. –М.: Мнемозина, 2011г. Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 класс. –М.: Просвещение, 2010	9	Швец М.Т.
Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция) 5-11 класс -Сб.: Питер, 2009.	Информатика, Н.Д.Угринович, 2010, «Вентана-Граф»	8	Кукуева Г.К.
		Информатика, Н.Д.Угринович, 2010, «Бином»	9	
Физика	А.В. Перышкин Программы для общеобразовательных учреждений. Физика .-М.: Дрофа, 2009	Физика, А.В.Пёрышкин, Гутник Е.М. 2007 «Дрофа»	7	Кукуева Г.К.
		Перышкин А. В.,Гутник Е.М. Физика 8.- М.: Дрофа, 2009	8	
		Перышкин А. В.,Гутник Е.М. Физика. 9 класс.-М. Дрофа, 2011	9	
Биология	В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения. М.:Дрофа. 2016	Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева.-5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016.	5	Припечек И.Н.

	Программы Общеобразовательных учреждений. Биология 6-9 классы Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, М.: Дрофа, 2010.	Н.И.Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс.- М.:Дрофа, 2011	6	
Биология	Программы Общеобразовательных учреждений. Биология 6-9 классы Н.И. Сонин, В.Б.Захаров -М.: Дрофа, 2010.	Н.И.Сонин Биология. Многообразие живых организмов.7 класс М.:Дрофа, 2013	7-9	Припечек И.Н.
		Н.И.Сонин, М.П.Сапин. Биология. Человек. 8 класс.– М.: Дрофа, 2011		
		В.Б. Захаров, Н.И.Сонин Биология. Общая биология закономерности. 9 класс» -М.: Дрофа, 2011		
Искусство. Музыка	Изобразительное искусство, автор Б.М.Неменский	Изобразительное искусство: Н.А.Горяева, 5 класс,2009, Л.Н. Неменская, 6 класс, 2011, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, 7 класс,2009	5,6,7	Комышан Г.Г.

	Программа для общеобразовательных учреждений курса «Искусство. Музыка» авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко	Искусство.Музыка Т.И. Науменко, В.В. Алеев, Дрофа,2013	5-7	Комышан Г.Г.
	Искусство., 8-9 классы. Г.П.Сергеева Е.Д.Критская; -М.: Просвещение 2011 год	Искусство.8-9 классы: учебник для ОУ/Сергеева Г.П. -М.: Просвещение, 2013	8,9	Комышан Г.Г.
Химия	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 класс. Базовый уровень. О.С. Габриелян -М.: Дрофа, 2009	О.С.Габриелян, Химия 8 класс. - М.: Дрофа, 2009 О.С.Габриелян, Химия 9 класс. - М.: Дрофа, 2011	8, 9	Мазур С.П. Быстрова Л.П.
Всеобщая история	Программа по истории 5-9 классы ФГОС для общеобразовательных учреждений А.А.Вагасин-О.О.Сороко-Цюпа М.:Просвещение 2014г.	История Древнего мира А.А.Вагасин, Г.И.Годер М.:Просвещение,2009г	5	Мазур С.П.
	Примерная программа по истории Государственного обр.стандарта основного общего образования, Е.В.Агибалова, Г.М.Донской История. 5-11 классы.-М.: Просвещение, 2007	История средних веков Е.В.Агибалова Г.М.Донской, 2009 «Просвещение»	6	Решетило С.И.

<p>Примерная программа по истории 6-9 классы Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. М.:Просвещение, 2007</p>	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.: конец XVI – XVIII век. Учебник для 6,7 класса. -М.: Просвещение, 2011</p>	<p>6-9</p>	
<p>Примерная программа по истории МО РФ 2004г. и авторская программа «Новая история» ред. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина</p> <p>Авторская программа «Новейшая история зарубежных стран» под ред. А.А. Сороко-Цюпы, О.Ю. Стрелова</p>	<p>А.Я. Юдовская , Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени: 1500-1800: учебник для 7 класса ОУ. – 13-е изд. –М.: Просвещение, 2010</p>	<p>7-8</p> <p>9</p>	
<p>Государственного обр.стандарта основного общего образования Программа общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы.-М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XIX век: учебник для 8 класса ОУ.- 9-е изд. –М.: Просвещение, 2011</p> <p>Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: XX-начало XXI века: учебник для 9 класса ОУ. –М.: Просвещение, 2010 Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9</p>	<p>8</p> <p>9</p>	

		класс: учебник для ОУ.-12-е изд. –М.: Просвещение, 2009		
Обществознание	Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой	Обществознание, Л.Н.Боголюбова 2009 «Просвещение»	6-7	Мазур С.П.
		Обществознание, Л.Н.Боголюбова 2011 «Просвещение»	6,8	Решетило С.И.
	Авторская программа «Обществознание» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой Программа курса для 8-9 классов -М, Просвещение, 2006	Обществознание, Л.Н.Боголюбов, 2010 «Просвещение»	9	Решетило С.И.
Черчение	Программа составлена на основе примерных программ по черчению основного общего образования и авторской программы под редакцией А.Д. Ботвинникова	Черчение, А.Д.Ботвинников 2011, «Астрель»	7-8	Кукуева Г.К.
География	Программа составлена на основе примерных программ основного общего образования и авторской программы под редакцией И.В. Душиной - М.: Дрофа 2008. Программа составлена на основе примерных программ	География материков и океанов, В.А.Коринская И.В.Душина 2010, «Дрофа»	7	Припечек И.Н. Мазур С.П.
		География России. Природа. 8 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений И.И. Баринаова.- М.: Дрофа,2009	7-9	

	<p>основного общего образования и авторской программы под редакцией В.П. Дронова</p> <p>Программа составлена на основе примерных программ по географии, основного общего образования и авторской программы под редакцией Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова</p>	<p>География России. Население и хозяйство. 9 кл. : Учеб. для общеобразовательных учреждений В.П. Дронов, В.Я. Ром- М.: Дрофа 2009</p> <p>Начальный курс географии Биология Т.П. Герасимова Н.П.Некиюкова «Дрофа»</p>		Мазур С.П.
Физическая культура	<p>Программа по физической культуре 5-9 классы ФГОС для общеобразовательных учреждений В.И.Лях.: Просвещение 2012г</p> <p>Программа физического воспитания. 1-11 классы. В. И. Лях, А. А. Зданевич М.: Просвещение, 2008</p>	<p>Физическая культура 5-7 классы М.Я.Виленский И.М.Туревский М.:Просвещение 2015г.</p>	5-9	Сапунов М.А.
		<p>Физическая культура.6-7 классы : под общ. редакцией В.И. Ляха. М.:2013г. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 7-9 классы- М. Просвещение, 2007г.</p>		
Технология	Модифицированная программа для неделимых классов	<p>Под ред. В.Д. Симоненко Технология.. 5-6 класс. –М.: Вентана-Граф, 2006</p> <p>Под ред. В.Д. Симоненко</p>	5-8	Припечек И.Н.

	<p>«Технология 5-9 классы»</p> <p>М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.</p> <p>М.:Просвещение 2014г.</p> <p>Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова Программы общеобразовательных учреждений курса «Технология» 5-11 классы.-М.: Просвещение, 2007</p>	<p>Технология. 7 класс. –М.: Вентана-Граф, 2006</p> <p>Под ред. В.Д. Симоненко Технология.. 8 класс. –М.: Вентана-Граф, 2005</p>		
ОБЖ	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Под ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2007</p>	<p>ОБЖ М.П.Фролов 2012, «Астрель»</p>	8	Сапунов М.А.

4.2.3. Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Характеристика учебных программ:

Предмет	Составлена на основе примерной, авторской программы	Учебник	Класс	Ф.И.О педагога
Русский язык	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Программа для ОУ. Русский язык. 10-11 классы. -М.: Просвещение, 2013	А.И. Власенков Л.М. Рыбченкова. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. –М.: Просвещение, 2011	10	Мизюк Т.В.
			11	
Литература	В.Я. Коровина. Литература. 10-11 классы. –М.: Просвещение, 2009	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс . В 2-х ч. -М.: Просвещение, 2007	10	Мизюк Т.В.
		Под ред. В.П. Журавлёва. Литература. 11 класс. В 2-х ч. –М.: Просвещение, 2010	11	
Английский язык	Примерные программы по английскому языку начального, основного и среднего (полного) общего образования. 2-11 классы, автор О.В. Афанасьева	Английский язык, О.В. Афанасьева «Дрофа», 2014г	10-11	Бакушева И.С.
МХК	Авторская программа «Мировая художественная культура» 10-11 класс под редакцией Л.А.Рапацкой, -М., ВЛАДОС, 2012	МХК Л.А.Рапацкая, 2008 «Владос»	10-11	Решетило С.И.
Математика	Примерная программа для общеобразовательных учреждений Государственного образовательного стандарта,	А.Н. Колмогоров Алгебра и начала анализа. 10-11 класс. Ч. 1. –М.: Мнемозина, 2010,2011г.	10-11	Швец М.Т.

	учебного курса «Математика» Алгебра и начала анализа. 10-11 классы автор Т.А.Бурмистрова Авторская программа. Геометрия. 10-11 классы. –М.: Просвещение,	Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 классы. –М.: Просвещение, 2008		
Информатика и ИКТ	Программа по информатике и ИКТ(системно-информационная концепция) 5-11 класс -Сб.: Питер, 2009.	Информатика Н.Д.Угринович 2010 «Бином»	10	Кукуева Г.К.
		Информатика, Н.Д.Угринович 2010, «Бином»	11	
Физика	Примерная программа среднего общего образования. 10-11 классы. Базовый уровень. -М.: Просвещение, 2007	Г.Я. Мякишев. Физика. 10 класс. –М.: Просвещение, 2010	10	Кукуева Г.К.
		Г.Я. Мякишев и др. Физика. 11 класс. –М.: Просвещение, 2008	11	
Биология	Программа для ОУ. Биология. 10-11. –М.: Дрофа, 2010, авторы И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов	Биология М.Б.Агафонова У.Т.Захарова 2011 «Дрофа»	10-11	Быстрова Л.П.
Химия	О.С. Габриелян Программа курса по химии для 10-11 классов ОУ.–М.: Дрофа, 2009	О.С. Габриелян. Химия. 10 класс. Базовый уровень. –М.: Дрофа, 2008	10	Быстрова Л.П.
			11	
История	Программа общеобразовательных учреждений. История России с древнейших времен до конца XIX в». 10 класс-М.: Просвещение, 2009 Сахаров А.Н. Курса «Всеобщая История» Н.В.Загладина, Н.А. Симония,-	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 16 века. Ч 1: учебник для 10 класса ОУ. – 5-е изд. – М.: ООО « ТИД «Русское слово-РС», 2012 Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца	10	Решетило С.И.

	М. :Просвещение, 2011	XX века: учебник для 10 класса ОУ.-3- изд. –М.: ООО «ТИД « Русское слово-РС», 2010		
	Программа разработана на основе примерной программы курса «История России 20-начало 21 века», «Всеобщая история» Н.В. Загладин, -М., «Русское слово», 2012	Загладин Н.В. История Отечества Хх-XXI века: учебник для 11 класса ОУ. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. XX век: учебник для 11 класса ОУ.-9-изд. –М.: ООО «ТИД « Русское слово-РС», 2012 История России Н.В.Загладин С.И.Козиенко 2012 "Русское слово"	11	Решетило С.И.
Обществознание	Программа разработана на основе примерной программы курса «Обществознание» автор Л. Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая Обществознание .5-11. – М.: Просвещение, 2009	Л. Н. Боголюбов, Обществознание . 10 класс: учебник для ОУ.– М.: Просвещение, 2011	10	Решетило С.И.
		Л. Н. Боголюбов, Обществознание ..– М.: Просвещение, 2011	11	. Решетило С.И.
География	Примерная программа под редакцией В.В Николиной, А.И. Алексеева География. 10-11 классы. –М.: Дрофа, 2010	География, В.П.Кузнецов Э.В.Ким, 2011 «Дрофа»	10- 11	Мазур С.П.

Физическая культура	Программа физического воспитания. 1-11 классы В. И. Лях, М.: Просвещение, 2008	В.И. Лях Физическая культура.10-11 классы М.:2009	10-11	Сапунов М.А.
Технология	Симоненко В.Д. Программы общеобразовательных учреждений курса «Технология» 5-11 классы.-М.: Просвещение, 2007	Симоненко В.Д. Технология. 10-11 классы. –М.: Вентана-Граф, 2011	10-11	Припечек И.Н.
ОБЖ	Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Под ред. А.Т. Смирнова, -М.: Просвещение, 2010	ОБЖ М.П.Фролов, 2006, «Астрель»	10-11	Сапунов М.А.

4.3. Состояние книжного фонда

Общий фонд библиотеки - 3351 экземпляра

Из них:

основной фонд – 3132 экземпляра

учебная литература - 1709 экземпляров

Выдано:

-основная литература (книги и брошюры)- 1423 экземпляров

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек).

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2016-2017 учебный год из федерального перечня учебников. В формировании заказа участвовали учителя, руководители ШМО и администрация школы.

Так на краевую субвенцию приобретено 73 экземпляров учебной литературы для учащихся и 68 учебников на родительско – спонсорскую помощь. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе.

Информация библиотеки		2015-2016
1	Количество пользователей (всего):	86
	1-4 классов	27
	5-11 классов	41
	педагогов	13
	прочие	9
2	Количество посещений	580
3	Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	3351
3.1.	Книжный фонд (всего экз.):	3132
3.2.	Учебники (кол-во экз.)	1709

3.3.	Основной фонд /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	1423
	а) в том числе справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	120
	б) в том числе программно-художественной литературы (кол-во экз.)	93
3.4.	Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	219
4	Приобретено (всего экз.) :	74
4.1.	Учебников (кол-во экземпляров)	74
4.2.	Учебников (кол-во комплектов)	10
4.3.	справочно-энциклопедической литературы (кол-во экз.)	0
4.4.	Электронных изданий (кол-во экз.)	0
5	Оформление подписки:	
	а) газеты (кол-во наименований)	1
	б) журналы (кол-во наименований)	1
6	Выдача библиотечно- информационных ресурсов :	2039
6.1.	Основная литература /книги и брошюры/ (кол-во экз.)	1069
6.2.	Аудиодокументы (кол-во экз.)	130

6.3.	Электронные издания (кол-во экз.)	58
7	Средние показатели работы (высчитываем по формуле):	
7.1.	Читаемость (кол-во книг выданных за год /на число читателей б-ки)	11,02
7.2.	Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей)	13,66
7.3.	Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг)	0,75
7.4.	Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/ на число читателей)	14,67
8	Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	100
	а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	100
	б) % обеспеченности учебниками для основной школы	100
9	Количество выполненных справок	35
	Кол-во посещений Интернета	131
	Страничка на сайте ОУ (кол-во ОУ)	0
10	Количество проведенных массовых мероприятий	9
11	Количество оформленных книжных выставок	15
12	Количество проведенных уроков информационной культуры	3
13	Материально-техническая база библиотек	
14	Общая площадь библиотек	57,2
15	Наличие читального зала (количество библиотек)	1
	Из них имеют 25 и более посадочных мест (количество библиотек)	
	Общее количество посадочных мест	19
16	Наличие компьютерного зала (количество библиотек)	0
	Количество посадочных мест	0
17	Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	1
18	Общее количество технических средств (кол-во экз.)	6
	Компьютер	1
	Проектор	0
	Экран	0
	Многофункциональное устройство	1

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать библиотеке в 2016/2017 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подарикнигу».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию; пополнять фонд медиатеки.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы, поэтому необходимо совместно с администрацией школы и родительским активом изыскивать средства для этого.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4.4. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов. Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе работают 4 методических объединения: учителей начального обучения, классных руководителей, гуманитарных наук, естественно-математических. Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема МБОУ «Ореховская СОШ»: «Компетентностно-ориентированный подход к обучению с использованием открытых образовательных технологий с целью повышения качества образования»

Цель: организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. «Раскрытие способностей каждого ученика!»

Задачи:

1. Продолжить работу над темой школы.
2. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условий для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Создание внутришкольной системы повышения квалификации на основе самообразования и обобщения опыта.

4. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьюторство, дистанционные семинары и т.д.).
5. Развитие и совершенствование системы психолого - педагогической поддержки одаренных учащихся.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
7. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
8. Приведение в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
9. Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, формы и приемы обучения и воспитания, а также профессиональные ценности и убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Ожидаемые результаты на конец 2016 - 2017 учебного года:

1. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива.
2. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности
3. Личностный рост каждого обучающегося.
4. Формирование потребности у обучающихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.

Приоритетные направления методической работы МБОУ «Ореховская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) доработка образовательной программы школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 5) обеспечение связей с колледжами, лицеями, техникумами и т.д.;
- 6) обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
- 7) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) отслеживание результатов экспериментальной деятельности муниципальных и школьных экспериментальных площадок, внесение предложений по совершенствованию экспериментальной деятельности;

- 3) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 4) совершенствование кабинетной системы;
- 5) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства школы;

- 1) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- 2) психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения;
- 3) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 4) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 5) формирование у школьников навыков русского речевого этикета, оптимального диалога, повышения уровня бытового (обиходного) общежития.
- 6) Развитие ученического самоуправления;
- 7) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) создание условий для обучения и развития детей классов охраны зрения;
- 3) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- 4) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) контроль за качеством знаний учащихся;
- 2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;
- 3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;
- 4) разработка критериев и показателей эффективности внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- 5) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Содержание методической работы МБОУ «Ореховская СОШ» 2016-2017 учебный год.

Основные формы методической работы:

- руководство научной работой учащихся;
- разработка методической документации;

- повышение квалификации учителей;
- обобщение и распространение педагогического опыта, в том числе и инновационного.

Методические принципы:

1. Единая методическая проблема, исходящая из целей и задач развития и комплексного анализа результатов и образовательного процесса.
2. Дифференцированный подход в оценке методической работы в зависимости от квалификации или притязаний на более высокую.
3. Возможность молодым учителям включаться в решение общешкольных научно-методических и общепедагогических проблем, содействовать их профессиональному росту.
4. Теоретико-педагогический и методический всеобуч педагогического коллектива в форме постоянно действующих проблемно-практических семинаров.
5. Введение в практику диагностическую карту профессионального роста учителя с обязательным включением в нее результатов методической работы.
6. Сохраняя приоритетность методико-дидактических проблем, не ограничиваться анализом и самоанализом уроков, акцентировать внимание на структуре, и содержании образования его целостности, преемственности, последовательности и качестве.

Работа педсовета

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2016-2017 учебном году было проведено **4 тематических педсовета**.

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 классов.

О завершении учебного года в 1-8,9-х классах.

Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 класса.

Для подготовки и проведения педсоветов были использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

Работа с образовательными стандартами:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ГИА.

Основными направлениями работы МО являются организация исследования, анализ, координация и коррекция работы членов МО по проблемам образовательной деятельности школы, повышение уровня квалификации педагогов, а также уровня обученности, воспитанности и развития учащихся. На заседаниях методических объединений рассматривались также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводиться анализ контрольных работ, намечены ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Большая роль отводится методическим объединениям в работе по составлению рабочих программ по предмету в условиях введения ФГОС.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы за 2015-2016 учебный год, стоит задача совершенствования профессиональной компетентности, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями

4.5. Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в МБОУ «Ореховская СОШ» организован в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

-учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика,

диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В 1-4 классах режим 5-дневной учебной недели. Начало уроков - в 08.30 часов в первую смену. Продолжительность урока 35 минут - в 1 классах (1 полугодие), 40 минут во 2-4 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2- 4 классы - 35 учебных недель. Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). В 1 классе проводятся дополнительные каникулы. Со 2-го класса изучается иностранный (английский) язык.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Образовательный процесс в МБОУ «Ореховская СОШ» организован в соответствии требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию (разнообразие) уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В 5-11 классах режим 5 - дневной учебной недели. Начало уроков - в 08.30 часов в первую смену. Продолжительность урока 40 минут в 5-11 классах. Количество часов учебного плана в каждом классе соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 5-дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года: 9 класс - 34 учебные недели; 5- 8, 10 классы - 35 учебных недель.

Учебный год делится на 4 четверти. Каникулы проводятся в установленные сроки (осенние, зимние, весенние и летние). При изучении технологии классы делятся на 2 группы.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

4.6. Годовой календарный учебный график

на 2016-2017 учебный год составлен на основании письма Комитета администрации Бурлинского района Алтайского края по образованию.

1. Начало учебного года: 1 сентября
2. Окончание учебного года:

2 -8, 10 классы - 30 мая

1 , 9, 11 классы – 25 мая

3. Начало учебных занятий: 8 ч.30 минут
4. Окончание учебных занятий: 14 ч.30 минут
5. Сменность учебных занятий: 1 смена
6. Режим работы школы: 8.00 ч.- 20.00 ч.
7. Регламентирование учебного процесса на учебный год:

7.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверть	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2015	30.10.2015	9 недель
2 четверть	09.11.2015	28.12.2015	7 недель
3 четверть	11.01.2016	25.03.2016	10 недель
4 четверть	04.04.2016	31.05.2016	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжи- тельность в днях
осенние	31.10.2015	08.11.2015	9 дней
зимние	29.12.2015	10.01.2016	13 дней
весенние	26.03.2016	02.04.2016	8 дней
летние	01.06.2016	31.08.2016	92 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2016 года по 21.02.2016 года.

8. Продолжительность уроков:
1 класс (1- четверть-35 минут, 2 - 4 четверть -40 минут)
2-4 классы - 40 минут
5 –11 классы – 40 минут

9. Продолжительность перемен:

1 перемена – 10 минут, 2,3 перемена -20 минут, 4,5 перемена- 10 минут.

10.Расписание звонков:

1 класс (1 - четверть)		1 класс (3-4 четверть)		Продолжительность перемен
1 урок	8.30 – 9.10	1 урок	8.30 – 9.10	
2 урок	9.20 – 10.00	2 урок	9.20 – 10.00	20 мин
3 урок	10.20 – 10.40	3 урок	10.20 – 11.00	20 мин
		4 урок	11.20 – 12.00	

4.7. Инфраструктура МБОУ «Ореховская СОШ»

В МБОУ «Ореховская СОШ» материально-технические условия обеспечивают в полной мере реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего образования. Учебные кабинеты, рабочие кабинеты, вспомогательные помещения оснащены следующим оборудованием:

Объект	Оборудование
Кабинет директора	1 ноутбук
Учительская	-
Библиотека	1 компьютерное место библиотекаря, имеющее выход в сеть Интернет.
10 учебных кабинетов	компьютеры, ноутбуки, проекторы; экраны,
Спортивный зал	Спортивное оборудование
4 кабинета с лабораторным оборудованием	Биология, химия, география, физика
1 компьютерный класс	1 компьютерное место учителя, имеющие выход в сеть Интернет, 5 компьютерных мест для учащихся
Столовая	96 посадочных мест

Скорость подключения к сети Интернет в 2016 - 2017 учебном году - 128 Кб/сек. Проблемой остается очень низкая скорость передачи Интернета, периодический сбой в сети Интернет.

Успешно функционирует и обновляется сайт МБОУ « Ореховская ООШ»

В результате проделанной работы достигнуты следующие успехи:

- значительно повысился уровень квалификации наших учителей в области применения ИКТ;
- педагоги школы активно используют ИКТ для контроля знаний, самого процесса обучения, в воспитательной работе, внеурочной деятельности;
- каждый учитель на своем рабочем месте фиксирует свои рабочие, творческие работы, документы, подтверждающие наличие результатов своей работы;
- педагоги школы продолжают активно принимать участие во Всероссийских, региональных, краевых, городских конкурсах методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, обучающих электронных модулей, проектов с использованием ИКТ;
- аттестуемыми учителями были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ;
- все классные руководители проводили классные часы, классные и общешкольные родительские собрания с применением мультимедийной компьютерной техники: презентации по объявленной теме собрания, слайд-шоу, фильмы, созданные учащимися, тематические фильмы и многое другое.

Материально-техническая база МБОУ «Ореховская СОШ» состоит из 11 учебных кабинетов и вспомогательных помещений (спортивный зал, мастерские), оборудования, средств технической поддержки учебного процесса и технические средства обучения. Поддержание и развитие материально-технической базы школы является одним из условий для успешного осуществления учебного процесса. Учебные помещения в достаточной степени укомплектованы необходимым оборудованием, происходит пополнение материальной базы кабинетов. За последние три года в школе произошла серьезная модернизация материально-технической учебной базы: замена части устаревших и изношенных средств, оборудования, техники; замена в целом морально устаревшего и физически изношенного оборудования, техники и средств новыми, более производительными; приобретение нового современного оборудования и технических средств; приобретение комплектов учебной (ученической) мебели.

Заключение

Выводы по результатам самообследования МБОУ «Ореховская СОШ»

Принимая во внимание всю вышеизложенную информацию деятельности коллектива школы за отчетный период 2016 - 2017 учебный год и анализ, можно с уверенностью утверждать, что качество подготовки выпускников основного общего образования обеспечивается в школе на должном уровне, в свете современных требований, предъявляемых к выпускникам школы.

Самообследование работы школы позволило сделать следующие выводы:

1. В образовательном учреждении выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система качественной подготовки выпускников.
2. Содержание образовательного процесса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования базового и повышенного уровней обучения; Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение реализуемых школой основных образовательных программ начального общего, основного общего образования позволяет осуществлять образовательный процесс на должном учебном и учебно-методическом уровне. Методическая деятельность по профилю реализуемых программ в форме разработки создания учебно-методических комплексов (УМК), контрольно-

оценочных средств (КОС) и методических рекомендаций для лабораторно-практических и самостоятельных работ осуществляется по всем основным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий, предусмотренных учебными планами, соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФКГОС ООО.

3. Организационная структура школы в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право проведения образовательной деятельности, выданной школе, и дает возможность качественно выполнять весь объем содержания образовательного процесса.

4. В условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов НОО и ООО, повышения требований к качеству подготовки обучающихся; увеличения реальной основы содержания образовательного процесса, коллектив образовательного учреждения зарекомендовал себя как профессионально подготовленный коллектив педагогов, способный обеспечивать качественное обучение и воспитание обучающихся.

При формировании современной образовательной среды, обеспечивающей условия личностного роста и социализации выпускников школы, педагогический коллектив объективно сталкивается **с необходимостью разрешения проблем:**

1. Повышения уровня подготовки педагогических кадров потребностям современной информационной образовательной среды. С целью дальнейшего внедрения и реализации новых инновационных методов обучения обеспечить планомерную переподготовку педагогов. Привлекать для работы в школе квалифицированные кадры, владеющие современными информационными образовательными технологиями.

2. Пополнения материально-технической и учебно-методической базы школы.

В свете реализации программы развития МБОУ «Ореховская СОШ», педагогический коллектив видит свои задачи в:

-построении модели школы как центра доступного, качественного образования;

-модернизации деятельности образовательного учреждения посредством инновационной деятельности;

-активном участии школы в научно-практических, научно-методических мероприятиях, проектной деятельности муниципалитета, региона, федерации;

-внедрении инновационных образовательных технологий и усиление практической составляющей в подготовке обучающихся.

По результатам проведенного анализа рекомендуется продолжить работу по:

1.информационному обеспечению образовательного процесса;

2.внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических технологий;

3.пополнению и обновлению библиотечного фонда учебной литературой по всем учебным предметам в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

4.продолжить работу по разработке методического, дидактического и контрольно-измерительного материала в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

5.продолжить работу по укреплению и развитию материально-технической базы школы.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ореховская основная общеобразовательная школа» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего образования.

Анализ показателей деятельности школы позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.
3. Наблюдается повышение качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку и снижение по математике.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах.
5. Коллектив работает над повышением профессиональной компетентности. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Проходят аттестацию на установление высшей и первой категории.
6. Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет, что говорит о его старении и необходимости привлечения молодых специалистов в образовательное учреждение.
7. Информационно-техническая обеспеченность школы позволяет реализовать образовательную программу.
8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
9. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- совершенствовать условия для перехода на стандарты нового поколения основного общего образования;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОРЕХОВСКАЯ СОШ» ЗА 2016 – 2017 учебный год.

Приложение 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	67 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18 человек 26,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	66,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	35,41 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	16 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18 человек/ 28%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 человек/ 0%

	программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 60%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 50 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 33,%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 33 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 15,5%
1.29.1	Высшая	3 человек/ 15,5 %
1.29.2	Первая	1 человек/ 6,2 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 6,25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 31,25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 12,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1ЧЕЛО
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 6,2 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 15,5 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	749,4 кв. м 8,6 кв.м

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы начального общего образования**

Приложение 2

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Внесение изменений и дополнений к основной образовательной программе НОО образовательного учреждения	Май, ежегодно
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Федерального закона об образовании.	Обновление по мере необходимости
	Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ООП НОО	Март, ежегодно
	Разработка и утверждение: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика;	Май-август

	положений о внеурочной деятельности обучающихся	
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	Декабрь
III. Организационное обеспечение	Разработка модели организации внеурочной деятельности образовательного процесса (при необходимости).	Май
	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	Май
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения	Ежеквартально
	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Май
	Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Июнь
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов	В течение года
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе образовательного процесса	В течение года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения	Декабрь
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение года
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно
--	--	-----------

Приложение 3

Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	Разработка основной образовательной программы ООО образовательного учреждения	Май
	Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения.	Май
	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Федерального закона об образовании	Постоянно

	Утверждение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ООП ООО	Март
	Разработка и утверждение: учебного плана; рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; годового календарного учебного графика; положений о внеурочной деятельности обучающихся	Май-август
II. Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь
III. Организационное обеспечение	Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Май
	Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель
IV. Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения	Март
	Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения	Май
	Разработка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Июнь
V. Информационное обеспечение	Размещение на сайте ОУ информационных материалов	В течение года
	Обеспечение публичной отчетности ОУ о ходе образовательного процесса	В течение года
	Разработка рекомендаций для педагогических работников	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения	Декабрь
	Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	Постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий	Постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	Постоянно

	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами.	В течение года
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно