

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края**

---

658802 Алтайский край Бурлинский район с. Орехово ул. Чапаева 42  
Телефон 8 (385-72) 21-3-33, E-mail: osoh@ngs.ru

**Урок биологии 5 класс**

**Общая характеристика грибов**

Разработала Припечек И.Н.,  
учитель первой квалификационной категории

**Тема урока:** Общая характеристика грибов.

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Цель урока:** раскрыть отличительные признаки царства грибов, расширить представления о многообразии грибов, их роли в природе и жизни человека.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся научные представления об особенностях строения и процессах жизнедеятельности грибов, их практической значимости;
- развивать умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- воспитывать культуру общения, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.

**Планируемый результат учебного занятия – формирование предметных и универсальных учебных действий:**

**Предметные :**

- характеризовать особенности строения, процессов жизнедеятельности и практическую значимость грибов, сравнивать их с растениями и животными;

**Метапредметные :**

*Регулятивные:* учиться целеполаганию, включая постановку новых целей; планировать пути достижения целей;

*Коммуникативные:* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

*Познавательные:* осуществлять поиск информации с использованием нескольких ресурсов; давать определение понятиям; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное; умение извлекать информацию и работать по алгоритму; проводить наблюдение под руководством учителя;

*Личностные:* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе.

**Используемые технологии :** проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве.

**Информационно-технологические ресурсы :** учебник «Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс» (автор Пасечник В.В.), рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Бактерии, грибы, растения», 5 класс.

ИКТ: компьютер, проектор, презентация.

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организационный момент. Создание благоприятного психологического настроения на работу.	Настрой обучающихся на учебную деятельность, предмет и тему урока.	Приветствие <i>Громко прозвенел звонок</i> <i>Начинается урок</i> <i>Наши ушки на макушке</i> <i>Глазки хорошо открыты</i> <i>Слушаем, запоминаем</i> <i>Ни минуты не теряем.</i> проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя.	<i>Личностные УУД</i> Умение мотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность <i>Коммуникативные УУД</i> Умение оформлять свои мысли в устной форме <i>Познавательные УУД</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую
2. Этап актуализации и пробного учебного действия.	Определение целей и задач урока.  Актуализация опорных знаний и способов действий.	Учитель загадывает загадки Что за чудище такое? То поменьше, то большое. Можно встретить под берёзой, На пеньке, среди травы.  Можно в баночке литровой, И на хлебе те дары. Могут паразитом быть- Злаков урожай сгубить.	Отгадывают. Формулируют предполагаемую тему Воспроизводят имеющиеся знания о животных, растениях. Синтезируют имеющиеся знания и применяют их для сравнения.	<i>Познавательные УУД</i> Умение приводить фактические доказательства <i>Коммуникативные УУД</i> Умение оформлять свои мысли в устной форме

		<p>Могут портить древесину, Поселившись на стволах. Могут в тесте размножаться, Если тесто на дрожжах.</p> <p>Есть плодовые тела И разросшиеся клетки. Так о ком же речь была? Догадались ли, вы, детки?</p> <p>Учитель задаёт вопросы обучающимся: О каких организмах пойдёт речь сегодня на уроке? Похожи ли грибы на другие организмы? Чем?</p>		
3. Введение нового материала	Обеспечение мотивации учебной активности обучающихся, принятия ими целей урока	Предлагает сформулировать тему и цель урока, спланировать учебную деятельность на уроке.	Формулируют тему урока, цель урока. Планируют свою работу на уроке	<i>Регулятивные УУД</i> Умение ставить цель, планировать деятельность
4. Воспроизведение нового знания	Включение обучающихся в целенаправленную деятельность	<p>Учитель записывает тему урока на доске «<b>Общая характеристика грибов</b>» (слайд 1)</p> <p>Итак, добро пожаловать в одно из самых загадочных царств живой природы – царство Грибы. (слайд 2-3)</p>	Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике и пособии. Записывают дополненный текст в тетрадь.	<i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. Работа по алгоритму  <i>Коммуникативное УУД.</i>

		<p>Рассмотрим некоторые факты из характеристики этого царства</p> <p>Факт 1: Грибы не похожи ни на растения, ни на животных, они могут расти в отсутствие света, но не могут двигаться, как животные</p> <p>Факт 2: Грибы растут в течение всей жизни, как растения, но питаются только готовыми органическими веществами</p> <p>Обсудите в парах, что вас удивило? Какие вопросы у вас возникли? Проблема:???? Что такое гриб? Почему их выделили в отдельное царство?</p> <p>Ваши версии (запись на доске)</p>	<p>Обсуждение</p> <p>Выдвигают версии.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной форме при задавании вопросов.</p>
<p>5.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы.</p>	<p>Вспомним признаки царства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строение клетки</li> <li>• Строение тела</li> <li>• Способ питания</li> <li>• Способность к передвижению</li> </ul> <p>Что мы помним о грибах, чтобы найти ответ на данный вопрос? (слайд 4-5)</p>	<p>Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике, пособиях, энциклопедии.</p>	<p><i>Познавательные УУД</i> Умение работать с различными информационными ресурсами, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работы с компьютером.</p> <p><i>Коммуникативное УУД</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнерами. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном</p>

		<p>Признаки растений (слайд 6)</p> <p>Признаки животных (слайд 7)</p> <p>Почему грибы выделены в отдельное царство? (слайд 8-9)</p> <p>Разнообразие грибов (слайд 10)</p>		<p>обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.</p>
<p>6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону</p>	<p>Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков</p>	<p>Самостоятельная работа : поиск информации в сети- Интернет (слайд 11)</p> <p>Предлагает обучающимся задания для самостоятельной работы (слайд 12).</p> <p>При проверке учащимися тестовых заданий помогает выявить и устранить недостатки.</p>	<p>Самостоятельно ведут поиск в сети-Интернет</p> <p>Выполняют самостоятельно тест.</p> <p>Выставляют оценку за выполненную работу затем осуществляют взаимооценивание.</p>	<p><i>Познавательные УУД.</i> Умение работать с учебником, по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности</p> <p><i>Коммуникативное УУД.</i> Умение работы в паре (общение).</p>
<p>7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</p>	<p>Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе</p>	<p>Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели и задач: закончите «Грибы - ...»</p> <p>Дает качественную оценку работе класса и отдельных обучающихся.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, осознанно строят выводы, выражают собственное мнение о работе и полученном результате.</p> <p>Оценивают правильность выполненных действий,</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативное УУД.</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос.</p> <p>Регулятивные УУД</p>

			вносят необходимые результаты и корректируют их.	Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки
8.Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Предлагает домашнее задание: прочитать текст параграфа 13, в р/т № 38-39. Индивидуальное задание: Подготовить сообщение с презентацией: « Съедобные и ядовитые грибы». «Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами»  Подведение итогов урока.	Воспринимают информацию. Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы.	