**Администрация Бурлинского района Алтайского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Ореховская средняя общеобразовательная школа»**

**« Согласовано»** « Согласовано»  «Утверждаю»

Руководитель РМО Зам.директора по УВР Директор МБОУ ОСОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_Кондик Л. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Тихая Т.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Швец М.Т.

Пр. № \_\_\_\_ Пр.№\_\_\_\_\_ Пр.№\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 15 г

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

Программа разработана на основе примерной программы по английскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Английский язык» (Биболетова М.З.)

Класс 5

Составитель: Пархоменко Д.С.,

учитель английского языка,

первой квалификационной категории

с. Орехово

2015 г.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена для 5 класса МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа» на основе нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897. Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.

2. Примерной программы основного общего образования по английскому языку «Примерные программы по учебным предметам». Иностранный язык. 5-9 класс, 4-е издание. Москва «Просвещение» 2011; (стандарты второго поколения).

3. Рабочей программы курса для 5-9 кл., автор [Биболетова М. З. и др. "Enjoy English" / "Английский с удовольствием". Учебно-методическое пособие. Английский язы (ФГОС)](https://www.englishteachers.ru/Wares/415?backto=L29yZGVycy8xODA1Mw==) \_ Обнинск:Титул, 2014г.

4.Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 253 от31.03.2014г.

5.Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа».

6. Учебного плана МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа»

7. Годового календарного учебного графика МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа», утверждённого приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Положения о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ореховская средняя общеобразовательная школа». Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетовой, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием) 5класс

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. К моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5 классе.

При организации процесса обучения в рамках данной программы, для достижения планируемых результатов, предполагается применение новых **педагогических подходов** к преподаванию иностранного языка:

* деятельностный и личностно-деятельностный;
* компетентностный;
* коммуникативный;
* межкультурный;

которые реализуются через организацию:

самостоятельной работы,

проектной деятельности,

дискуссии,

ролевых игр,

проектных заданий,

творческой деятельности,

парной и групповой форм работы;

• ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл.

**Цели и задачи изучения учебного предмета.**

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* ***языковая компетенция* –** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* ***социокультурная компетенция* –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* ***компенсаторная компетенция* –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации;
* ***учебно*-*познавательная*** *компетенция* **–** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* ***развитие и воспитание*** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; формирование качеств гражданина и патриота.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений. **Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности, второй – **языковые средства и навыки** оперирования ими, третьей – **социокультурные знания и умения.**

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Место предмета иностранный язык в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.(5-9кл). В соответствии с годовым графиком МБОУ «Ореховская СОШ» Бурлинского района Алтайского края в учебном плане 105 часов (3часа в неделю) для изучения английского языка в 5 классе.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.
3. Здоровый образ жизни: режим дня, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.
6. Великобритания и Россия: столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз.

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разно глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*   
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Англии; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Великобритании, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении русского и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков изучаемого английского языка в рамках изучаемых тем в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах.

***Лексическая сторона речи***

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования.

***Грамматическая сторона речи***

Знание признаков простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания в речи глаголов., существительных, артиклей, местоимений. Прилагательных, степеней сравнения прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Планируемые результаты**

**Раздел «Коммуникативные умения»**

***Говорение. Диалогическая речь***

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

***Говорение. Монологическая речь***

Обучающийся научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Обучающийся научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

***Чтение***

Обучающийся научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

***Письменная речь***

Обучающийся научится:

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

***Фонетическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность* научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

***Лексическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Обучающийся научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

– различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

– распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

– предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

– сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложенимях в настоящем и прошедшем времени;

– имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– имена существительные c определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;

– личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

– количественные и порядковые числительные;

– глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;

– различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*

*–* модальный глагол shall.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога:* *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;*

*- употреблять в речи глаголы в Simple Future, to be going to, Present Continuous;*

*- распознавать и употреблять в речи модальный глагол shall.*

В результате изучения учебного предмета, а также в ходе внеурочной деятельности у школьников 5 класса будут сформированы **личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия** (УУД ) как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Личностные универсальные учебные действия**

Будут сформированы:

*Когнитивный компонент*: знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

ориентация в системе моральных норм и ценностей

экологическое сознание; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*ценностный и эмоциональный компонент* :эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;уважение к другим народам России и мира

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,

*деятельностный (поведенческий) компонент:* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

отсутствие подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

стремление и, отчасти, способность самостоятельно расширять границы собственных знаний и умений;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

*готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

*способности к решению проблем на основе учёта позиций участников, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

*сочуствие и сопереживание чувствам других людей, , выражающуюся в поступках, направленных на помощь*

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

умению ставить цель работы в паре, группе, применять правила работы совместной деятельности;

анализировать условия достижения цели с помощью взрослого;

планировать пути достижения целей с помощью взрослого;

осуществлять констатирующий контроль по результату действия;

вырабатывать критерии оценки учебной работы с помощью взрослого, оценивать свою работу по этим критериям;

давать характеристику ошибок и выдвигать гипотезы об их причинах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

*предлагать различные варианты решения проблемы (3-4);*

*основам самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности с помощью взрослого;*

*понимать причину и суть затруднений, возникающих при выполнении пробного действия в ходе решения учебной задачи и самостоятельно искать выход из затруднения*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

работать в позиции "взрослого" ("учителя"): удержание точки зрения незнающего, помощь младшему школьнику занять новую точку зрения; организация для содержательной учебной работы группы младших школьников;

понимать и учитывать в своей деятельности позицию другого человека

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

вступать в разновозрастное сотрудничество: уважать младших, слушать и слышать, вступать в коммуникацию со старшими подростками

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;*

*оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре;*

*вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

способам учебного проектирования через решение проектных задач;

использовать действия моделирования для опробования культурных предметных средств и способов действия в новых, нестандартных ситуациях;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;

давать определение понятиям;

осуществлять сравнение и классификацию по указанным критериям;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

работать с культурными текстами, излагающими разные позиции по вопросам в той или иной области знания

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*ставить проблему, аргументровать её актуальность (под руководством взрослого);*

*проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).*

#### Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

**Работа с текстом**: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-  выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- определять содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- находить в тексте требуемую информацию;

- определять назначение разных видов текстов;

 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выделять главную и избыточную информацию;*

*- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения*

**Работа с текстом**: **преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, оглавления;

- проводить проверку правописания;

- использовать в тексте таблицы, изображения;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы о намерении автора или главной мысли текста;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *преобразовывать текст, используя диаграммы, таблицы*

**Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся научится:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;*

#### Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

На ***переходном этапе*** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач – ***проектная задача***. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) будут сформированы способности:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*

*- проводить исследование на основе применения методов наблюдения (под руководством взрослого).*

#### Формирование ИКТ-компетенций обучающихся

Учащийся научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

**-** осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

**-** соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• взаимодействовать в образовательных* *сетях;*

*• участвовать в форумах в образовательных сетях.*

**Поиск и организация хранения информации**

Учащийся научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*• использовать различные приёмы поиска информации* *в Интернете в ходе учебной деятельности.*

**Виды и формы контроля**:

* текущий,
* персональный,
* тематический.

А также самоконтроль и взаимоконтроль своей деятельности на всех этапах работы и после ее завершения, выставка творческих работ, контрольные работы.

**Технологии обучения**

УМК «Enjoy English» для 5 класса является частью целостного курса для 2-9 классов. Курс соответствует современным потребностям личности и общества, реализует принцип непрерывного образования и на всех ступенях обучения гарантирует достижение результатов обучения английскому языку, обозначенных в ФГОС ООО. Для реализации данной рабочей программы применяются следующие технологии обучения:

**-** воспитательные: (технология создания успеха, создания благоприятного психологического климата, коллективного взаимодействия, творческого развития);

- образовательные (личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, развивающее обучение, проблемные, поисковые   творческие технологии);

- общедидактические (технология блочного обучения, технология модульного обучения, программированного обучения, полного усвоения);

- частнодидактические (постерная технология, технология развития критического мышления).

Представленные технологии позволяют развивать у учащихся УУД, сформированные на начальной ступени обучения.

**Типы уроков:**

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок проектирования УУД.
3. Урок выработки универсальных способов действий.
4. Урок-рефлексия.
5. Урок-коррекция.

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел темы** | **Количество часов** | | |
| **Авторская программа** | **Рабочая**  **программа** | **Внесённые изменения** |
| 1. | Рады вас видеть снова | 27 | 27ч. |  |
| 2. | Собираемся путешествовать в Лондон | 22 | 22ч. |  |
| 3. | Путешествие в Лондон | 30 | 30ч. |  |
| 4. | Узнаем больше друг о друге | 26 | 26ч. |  |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Контрольная работа № 1 по теме «Рад видеть вас снова!» |
| 2 | Контрольная работа № 2 по теме «Собираемся путешествовать в Лондон» |
| 3 | Контрольная работа № 3 по теме «Путешествие в Лондон» |
| 4 | Контрольная работа № 4 по теме «Узнаем больше друг друге» |
| Промежуточный контроль по всем видам деятельности один раз в четверть | |

**Перечень проектных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Unit 1  Учебник, стр. 51:  Рабочая тетрадь №1, стр.21 | Проект: «Welcome to our website»  Результат проекта: презентация разработанной страницы вебсайта школы |
| Unit 2  Учебник, стр. 85:  Рабочая тетрадь №1, стр.43 | Проект: «New Year Celebration»  Результат проекта: презентация о праздновании Нового года в одной из стран мира. |
| Unit 3  Учебник, стр. 1411:  Рабочая тетрадь №1, стр.72-73 | Проект: «Welcome to our town»  Результат проекта: постер, рекламирующий местные достопримечательности, традиции и обычаи |
| Unit 4  Учебник, стр. 171:  Рабочая тетрадь №1, стр.90 | Проект: «Let’s act out the story»  Результат проекта: создание сценария на основе придуманной истории об известном событии или знаменитом человеке; драматизация созданного сценария |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Календарно-тематическое планирование 5класс*** | | | | | | | | | | |
| № урока п/п | **Д**ата | | | | Наименование разделов, тем | Кол-во часов | | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Формы контроля | Информационные образовательные ресурсы |
| По плану | | По  факту | |
| **Раздел №1 Рады вас видеть снова-27 часов** | | | | | | | | | | |
| *В результате изучения данной главы ученик научится:*  аудирование   * воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации; * отвечать на вопросы по прослушанному тексту.   *учащийся получит возможность научиться: рассказывать о себе, вести беседу о новом ученике;*  чтение  ученик научится:   * читать с пониманием основного содержания (ознакомительное) на материале аутентичных текстов; * читать с полным пониманием (изучающее): рассказ о себе , интервью о британских школах , правила для учителей и учеников , письма детей о летних каникулах ; * соотносить подписи с картинками;   *ученик получит возможность научиться:*   * *находить сходства и различия на картинках ,опираясь на прочитанный текст;* * *пользоваться сносками при чтении текста.*   Говорение  ученик научится:   * делать краткое сообщение на заданную тему: о себе; о школе; о классной комнате; учебных предметах, которые нравятся и не нравятся; об учителе; о своих обязанностях в школе; описывать свой день; рассказывать о своих каникулах; * вести и поддерживать диалог: любимый и нелюбимый предмет; разговор между учителем и учеником; о каникулах (с кем? Где? Когда?) * высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы: школа в России, 1 сентября; * высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и свое отношение к предмету: «ЗА» и «ПРОТИВ» утверждений (ученикам следует ходить в школу 6 дней в неделю, ученики должны носить школьную форму);   *ученик получит возможность научиться:*   * *описывать классную комнату по картинке, фото;* * *отвечать на вопросы: школа и учебный год в России;* | | | | | | | | | | |
| письменная речь  ученик научится:   * заполнять анкету (основные сведения о себе); * описывать школу (письменно); * составлять расписание уроков;   *ученик получит возможность научиться:*   * *придумывать продолжение истории (взаимоотношения учащихся и учителей);*   Требования к учебным универсальным действиям:  Личностные:  1Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  2. Желание осваивать новые виды деятельности  3. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе  4. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)  Метапредметные:  ПУУД:1.обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных;  2.различать синонимы (слова говорения) speak, say, tell, употреблять их в речи.  3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple;  4. соотносить глаголы с существительными;    РУУД: 1.определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления,  2.учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,выбирать тему проекта  3.составлять план выполнения задач,решения проблем творческого и поискового характера под руководством учителя.  4.Работая по плану,сверять свои действия с целью и при необходимости,исправлять свои ошибки.  5.соотносить результат своей работы с целью и оценить его.  КУУД:1знакомиться с новичком в классе ;  2.обмениваться мнениями о первом дне в школе и о летних каникулах;  3. Формулировать собственную позицию,аргументировать и координировать её с позицией партнеров .. | | | | | | | | | | |
| 1 |  |  | | Первый школьный день в пятом классе | | 1 | - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,  о школьных предметах  - рассказывать о том, что школьники делают на уроках  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - составить распространенное монологическое высказывание | | ***Текущий*** | *CD MP3*  *Презентация «Школьная жизнь»* |
| 2 |  |  | | 1.2. Новый  ученик-англичанин в нашей  школе. | | 1 | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова  - различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи  - ответить на вопросы по содержанию письма  - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) | | ***Текущий*** | CD MP3  Электронные таблицы |
| 3 |  |  | | 1.3. Классная комната. | | 1 | - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past  Simple и Future Simple  - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова /  выражения  - отвечать на вопросы по теме  - находить сходства и различия на картинках (интерьер классной  комнаты), опираясь на прочитанный текст | | ***Текущий*** | CD MP3  Презентация «Школьная комната» |
| 4 |  |  | | 1.4 .Школьное расписание. | | 1 | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - строить диалог по образцу  - составлять собственные диалоги, с целью решения заданной  коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 5 |  |  | | 1.5. Новые предметы. | | 1 | - отвечать на вопросы по теме  - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова  - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме  - составить монолог по теме | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 6 |  |  | | 1.6. Режим дня.  *.* | | 1 | - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме  (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)  - написать сочинение о своем первом школьном дне | | ***Текущий*** | Презентация по теме «Режим дня» |
| 7 |  |  | | 1.7. Письмо-приглашение о школьном обмене. | | 1 | - понимать на слух тексты описательного характера  - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  - отвечать на вопросы к прослушанному тексту  - читать с полным пониманием электронное письмо, | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 8 |  |  | | 1.8. Речевой этикет: вежливая просьба. | | 1 | - соотносить глаголы с существительными  - разыгрывать диалоги по ролям  - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащее  некоторые неизученные слова | | ***Текущий*** | Презентация по теме «Речевой этикет» |
| 9 |  |  | | 1.9. Ответное письмо учительнице из Великобритании | | 1 | - писать ответное письмо на письмо-стимул  - написать письмо без опоры на образец | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 10 |  |  | | 1.10.Прошедшие летние  каникулы: досуг во время  каникул | | 1 | понимать на слух тексты описательного характера с пониманием  основного содержания  - высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета. | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 11 |  |  | | 1.11.Факты  из жизни известных людей  из России и Англии. | | 1 | понимать на слух текст диалогического характера с выборочным  пониманием  восполнять пропуски в прослушанном диалоге | | ***Тематический*** | CD MP3 |
| 12 |  |  | | 1.12. Планы  на выходные и каникулы. | | 1 | задавать общий и специальный вопросы  - соотносить вопросы и ответы  - рассказать о своем выходном дне без опоры на образец | | ***Текущий*** |  |
| 13 |  |  | | 1.13. Посещение  достопримечательностей в  России и в Великобритании  во время каникул.  Комбинированный урок. | | 1 | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке,  - разыграть микродиалог по заданной ситуации,  - описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 14 |  |  | | 1.14. Рекламный буклет для  туристов. | | 1 | - употреблять изученные ЛЕ в речи  - читать с пониманием основного содержания  - читать с полным пониманием прочитанного | | ***Текущий*** |  |
| 15 |  |  | | 1.15.Школьные клубы по  интересам.  Контроль письма | | 1 | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | | ***промежуточный*** |  |
| 16 |  |  | | 1.16. Символы и  девизы клубов. | | 1 | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.  - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией | | ***\ Текущий*** | CD MP3 |
| 17 |  |  | | 1.17. Клубы  для мальчиков и девочек. | | 1 | - понимать на слух полностью основное содержание текста  монологического характера  - обобщать правила образования существительных, обозначающих  профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного  man  - соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий в  школьном клубе.  - создавать собственный символ клуба  - научиться использовать в речи конструкцию I like doing… | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 18 |  |  | | 1.18.Английский школьный  театр. | | 1 | - читать прагматический текст (реклама школьных клубов) и  совмещать его с картинками  -читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;  - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 19 |  |  | | 1.19.Приглашенияобъявления в клубы. | | 1 | - расспрашивать партнеров об их увлечениях  - высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения  - писать рекламу о любимом школьном клубе | | ***Тематический*** | CD MP3 |
| 20 | 1 |  | | 1.20. Правила поведения в  школе.  Контроль навыков аудирования | | 1 | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - выполнять задания после двойного прослушивания  - соединить картинки с прослушанной информацией | | ***промежуточный*** | CD MP3 |
| 21 |  |  | | 1.21.Придумываем и обсуждаем правила для  учеников и учителей. | | 1 | - дать аргументы за и против утверждений  - создать постер «Правила для учащихся»  - придумать свои правила для учащихся без опоры на образец | | ***Текущий*** |  |
| 22 |  |  | | 1.22. Британская школа:  начало обучения в школе,  школьное расписание,  предметы. | | 1 | - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге,  - обобщать тематически сгруппированную лексику  - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи | | ***Текущий*** | CD MP3  Презентация по теме «Британская школа» |
| 23 |  |  | | 1.23. Отношение  к школьной форме.*.* | | 1 | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме  - выполнить тест;  - составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 24 |  |  | | 1.24. Любимые предметы.  Контроль чтения | | 1 | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста  - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста | | ***промежуточный*** |  |
| 25 |  |  | | 1.25. Сайт британской школы.  *.* | | 1 | - совершенствовать умения частичного перевода  - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; | | ***Текущий*** |  |
| 26 |  |  | | 1.26.Контрольная работа №1 по теме « Рады видеть вас снова» | | 1 | - составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики  - составить грамматически верное монологическое высказывание с использованием новой лексики | | ***Итоговый*** |  |
| 27 |  |  | | 1.27. Проект по теме «Добро пожаловать на школьный сайт» | | 1 | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | | ***Тематический*** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел №2 Собираемся путешествовать в Лондон-22 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| *В результате изучения данной главы учащийся научится:*  аудирование   * воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации * *учащийся получит возможность научиться:* * *понимать на слух запрашиваемую информацию, фиксируя её в таблице*   чтение  учащийся научится:   * читать с пониманием основного содержания (ознакомительное): * читать с полным пониманием (изучающее): письмо-приглашение,   *учащийся получит возможность научиться:*   * соотносить фрагменты текста с картинками;   говорение  учащийся научится:   * делать краткое сообщение на заданную тему: школьный обмен, мои выходные, обычаи и традиции в Великобритании и России;   *учащийся получит возможность научиться:*   * высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение. * письменная речь   учащийся научится:   * написать письмо-приглашение;   *учащийся получит возможность научиться:*  *дополнять окончание рассказа.*  Метапредметные  РУУД-Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | | | | | | | | | | | | | |
| Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации  Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи  Использовать средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач  ПУУД:1.систематизировать правила чтения гласных под ударением  2. давать краткие ответы на разделительные вопросы  3. обобщить правила словообразования (суффикс -tion, конверсия: существительное — глагол)  4. переводить словосочетания с новыми словами на русский язык  5. заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой)  6. учиться употреблять грамматические формы  КУУД:  1.разыгрывать диалог по ролям, соблюдая нужную интонацию;  2.составлять диалог по аналогии (о школьной вечеринке, пикнике и т. д.);  3. высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, Halloween и д.р.), опираясь на прослушанный текст;  4..придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова;  6.пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги; | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | |  |  | | 2.1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами. | | | 1 | | - воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,  - читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;  - читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;  - давать краткие ответы на разделительные вопросы;  - кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; | | ***Текущий*** | CD MP3  №1, 2, 3 |
| 29 | |  |  | | 2.2.Согласование условий обмена, уточнение деталей. | | | 1 | | - обобщить правила словообразования suffix –tion;  - воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,  - разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;  - читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;  - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.) | | ***Текущий*** | CD MP3  №8 |
| 30 | |  |  | | 2.3.Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой | | | 1 | | - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;  - восполнять диалоги в комиксах;  - читать с нужной интонацией текст диалогического характера;  - учиться употреблять модальный глагол shall;  - разыгрывать восстановленный диалог по ролям; | | ***Текущий*** | CD MP3  №14, 17 |
| 31 | |  |  | | 2.4.Работа с текстом «Хандра в день рождения» | | |  | | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;  - обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам;  - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; | | ***Текущий*** |  |
| 32 | |  |  | | 2.5.Планы на ближайшее будущее. Контроль письма | | | 1 | | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;  - рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;  - употреблять структуру tо bе going to do smth в устной речи на письме;  - высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова; | | ***промежуточный*** | CD MP3  № 22 |
| 33 | |  |  | | 2.6.Выходной с Мери Поппинс | | | 1 | | - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!» ), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;  - составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника;  - высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного; | | ***Текущий*** |  |
| 34 | |  |  | | 2.7.Семейные путешествия. | | | 1 | | - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;  - расспрашивать собеседника о его планах на вечер;  - читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию; | | ***Текущий*** |  |
| 35 | |  |  | | 2.8.Праздник «Хэллоуин» | | | 1 | | - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;  - расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;  - составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;  - использовать конверсию в устной и письменной речи; | | ***Текущий*** |  |
| 36 | | 2 |  | | 2.9.Обсуждение сувениров для британских школьников | | | 1 | | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;  - расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу;  - читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию. | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 37 | |  |  | | 2.10.  Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.Контроль аудирования | | | 1 | | - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;  - сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец  - высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.  Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | | ***промежуточный*** |  |
| 38 | |  |  | | 2.11. Создание школьного альбома для британских друзей | | | 1 | | - образовывать –ing форму английского глагола,  - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи | | ***Тематический*** | CD MP3  № 48 |
| 39 | |  |  | | 2.12.Обсуждение событий, происходящих в момент речи | | | 1 | | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям,  - комментировать действие, изображенное на картинке,  - разыграть микродиалог по заданной ситуации,  - описывать действия на фото друзей, | | ***Текущий*** | CD MP3  № 51 |
| 40 | |  |  | | 2.13. Из истории Деда Мороза | | | 1 | | - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте;  - брать интервью у Деда Мороза;  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;  - читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;  - разыграть диалог Деда Мороза по ролям; | | ***Текущий*** |  |
| 41 | |  |  | | 2.14. Из истории Деда Мороза  Контроль чтения. | | | 1 | | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | | ***промежуточный*** |  |
| 42 | |  |  | | 2.15. Вечер / воскресное утро в кругу семьи | | | 1 | | - читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;  - рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент;  - читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;  - рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент. | | ***Текущий*** |  |
| 43 | |  |  | | 2.16.Подготовка к празднованию Рождества и Нового года | | | 1 | | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;  - брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера.  - прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;  - брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией | | ***Текущий*** |  |
| 44 | |  |  | | 2.17.Рождество в Великобритании | | | 1 | | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;  - читать с полным понимание тест (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;  ***-*** составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы. | | ***Текущий*** | Презентация «Рождество» |
| 45 | |  |  | | 2.18.Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза | | | 1 | | - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;  - рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу;  - составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;  -читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;  - описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; | | ***Текущий*** | СD MP 3 |
| 46 | |  |  | | 2.19.Проект «Любимый праздник британцев». Контроль говорения. | | | 1 | | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | | ***промежуточный*** |  |
| 47 | |  |  | | 2.20. Контрольная работа №2 по теме **«**Собираемся путешествовать в Лондон» | | | 1 | |  |  | ***итоговый*** |  |
| 48 | |  |  | | 2.21.Проект «Празднование Нового года» | | | 1 | | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | | ***Текущий*** |  |
| ***Раздел№3* Путешествие в Лондон.** **30 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты: *В результате изучения данной главы учащийся*  *научится:*  аудирование   * воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (диалог о Лондоне);   *учащийся получит возможность научиться:*   * контролировать правильность выполнения задания,завершая фразы из текста;   чтение  учащийся научится:   * читать с пониманием основного содержания (ознакомительное): * читать с полным пониманием (изучающее): * читать с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое/ поисковое): ;   *учащийся получит возможность научиться:*   * соотносить фразы с содержанием текста; * восстанавливать логику текста;   говорение  учащийся научится:   * делать краткое сообщение на заданную тему: Лондон и его достопримечательности; Москва. Достопримечательности Москвы; экскурсия по моему городу/ селу; * вести и поддерживать диалог: разыгрывать диалог о предстоящей поездке в Лондон; расспросить собеседника об известных людях Великобритании; экскурсия по Лондону (беседа между гидом и туристами); экскурсия по родному городу/ селу (беседа между гидом и туристами); * спросить о направлении в городе/селе; * высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы: * высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и свое отношение к предмету: «путешествие – пустая трата времени», «английский можно выучить только в Англии»; * описывать картинки; * задавать вопросы о Лондоне; | | | | | | | | | | | | | |
| *учащийся получит возможность научиться:*   * ориентироваться по карте Лондона; * закончить диалог между гидом и туристами ;   письменная речь  Личностные:1.Уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог.  2.Желание участвовать в творческом процессе  Метапредметные:   * Планировать, выполнять учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной целью, * Использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования, * Опираться на языковую догадку в процессе чтения; * Передавать, фиксировать информацию в виде таблицы; * Осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности. * Комплексно использовать УМК | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | |  | |  | | | 3.1. Пребывание российских школьников в английских семьях. | 1 | | - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;  - восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;  - читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию;  - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы; | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 50 | |  | |  | | | 3.2. Карта Великобритании. | 1 | | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;  - рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;  - правильно употреблять определенный артикль с географическими названиями;  - записывать составленные предложения;  - записывать составленные вопросы о Лондоне;  - составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи; | | ***Текущий*** | Карта Великобритании  презентация |
| 51 | |  | |  | | | 3.3. Факты о великих городах России | 1 | | - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;  - составлять собственные предложения, используя речевые образцы;  - образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;  - составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов; | | ***Текущий*** | Презентация «Москва»  «Санкт-Петербург» |
| 52 | |  | |  | | | 3.4. Лондонский зоопарк | 1 | | - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;  - описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;  - писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;  - овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)  - описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; | | ***Текущий*** |  |
| 53 | |  | |  | | | 3.5. Карта Лондона | 1 | | - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;  - читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;  - правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона;  - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов; | | ***Текущий*** | Карта Лондона |
| 54 | |  | |  | | | 3.6. Наиболее известные достопримечательности Лондона | 1 | | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);  - читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;  - употреблять в речи фразовый глагол take;  - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города;  - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру; | | ***Текущий*** | Презентация Достопримечательности Лондона |
| 55 | |  | |  | | | 3.7. Путешествие по Темзе | 1 | | - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;  - читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию;  -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;  - читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз; | | ***Текущий*** | CD MP 3 |
| 56 | |  | |  | | | 3.8. Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише. | 1 | | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);  - разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;  - систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;  - разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям; | | ***Текущий*** | Карта города |
| 57 | |  | |  | | | 3.9. Трафальгарская площадь. | 1 | | - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;  - вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to…  - написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана; | | ***Текущий*** |  |
| 58 | |  | |  | | | 3.10. Наиболее известные символы стран мира.  **Контроль аудирования,** | 1 | | - составлять собственные предложения, используя опорные слова;  - восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;  - слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;  - обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);  - делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника; | | ***промежуточный*** |  |
| 59 | |  | |  | | | 3.11. Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки | 1 | | - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;  - кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;  - писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план;  - составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики; | | ***Текущий*** | слайды |
| 60 | |  | |  | | | 3.12. Контроль чтения  «История моей бабушки» | 1 | | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | | ***промежуточный*** |  |
| 61 | |  | |  | | | 3.13.Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне. | 1 | | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);  - читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;  - составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;  - комментировать происходящее на картинке с опорой на речевые образцы, используя нужную грамматическую структуру;  - сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника; | | ***Текущий*** | слайды |
| 62 | |  | |  | | | 3.14. Факты об Останкинской башне. | 1 | | - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;  - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);  - образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;  - рассказать об известном месте в своем городе; | | ***Текущий*** |  |
| 63 | |  | |  | | | 3.15. Чтение забавной истории о встрече в парке. | 1 | | - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - задавать специальные вопросы;  - передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей; | | ***Текущий*** |  |
| 64 | |  | |  | | | 3.16. Парк – любимое место лондонцев. | 1 | | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;  - учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;  - составлять предложения, опираясь на образец;  - составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;  - придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец; | | ***Текущий*** | слайды |
| 65 | |  | |  | | | 3.17. Бытовые диалоги из жизни англичан | 1 | | - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;  - употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect;  - составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией;  - вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. | | ***Текущий*** |  |
| 66 | |  | |  | | | 3.18. Парки Лондона. | 1 | | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;  - читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;  - составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника; | | ***Текущий*** | слайды |
| 67 | |  | |  | | | 3.19. Организация для рождения. Организация угощения и досуга гостей. | 1 | | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);  - составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;  - читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;  - контролировать правильность выполнения задания, прослушивая текст;  - рассказать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов; | | ***Текущий*** |  |
| 68 | |  | |  | | | 3.20. Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски. | 1 | | - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;  - составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;  - рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;  -читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному; | | ***Текущий*** | Презентация |
| 69 | |  | |  | | | 3.21. Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом. | 1 | | - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;  - читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;  - разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета; - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы;  - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета; | | ***Текущий*** |  |
| 70 | |  | |  | | | 3.22. Контроль письма. Лексико-грамматический тест. | 1 | | Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков | | ***промежуточный*** |  |
| 71 | |  | |  | | | 3.23. Знаменитые люди из англоговорящих стран. | 1 | | - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;  - читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;  - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;  - рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план;  - рассказывать о литературном произведании (о романе Д. Дефо), опираясь на план;  - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров; | | ***Текущий*** |  |
| 72 | |  | |  | | | 3.24. Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи. | 1 | | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте  (интервью);  - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию;  - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов; | | ***Текущий*** |  |
| 73 | |  | |  | | | 3.25. Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) | 1 | | - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;  - разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;  - читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;  - делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника; | | ***Текущий*** | Портреты писателей |
| 74 | |  | |  | | | 3.26. Названия литературных произведений на английском языке. | 1 | | Читать с пониманием основного содержания аутентич-  ный рассказ: устанавливать последовательность основ-  ных событий, находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  – игнорировать незнакомые слова, не мешающие по-  ниманию основного содержание текста. | | ***Текущий*** |  |
| 75 | |  | |  | | | 3.27.Чтение страноведческих текстов и их обсуждение | 1 | | Читать страноведческий текст, используя разные стратегии  -соотносить картинки с отрывками текста-пересказывать проч итанный текст от имени персонажей  -описывать персонажи текста  -отвечать на вопросы к тексту  Догадываться о значении многоязычных слов по контексту  -восстанавливать логику текста, выстраивая утверждения в нужном порядке  -прогнозировать окончание текста по его началу | | ***Тематический*** |  |
| 76 | |  | |  | | | 3.28. Контроль говорения «Достопримечательности Лондона», | 1 | | - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга) | | ***промежуточный*** |  |
| 77 | |  | |  | | | 3.29. Контрольная работа по теме «Лица Лондона» | 1 | | - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;  - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;  - игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст.  - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному; | | ***итоговый*** |  |
| 78 | |  | |  | | | 3.30. Проект по теме «Добро пожаловать в наш город» | 1 | | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта  - овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта | | ***Текущий*** |  |
| ***Раздел №4* Узнаем больше друг о друге-26 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| *В результате изучения данной темы учащийся научится:*  аудирование   * воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации; * *учащийся получит возможность научиться* * *воспринимать и произносить многосложные слова с отрицательной приставкой ;*   *чтение*  учащийся научится:   * читать с пониманием основного содержания ; * прогнозировать дальнейшее содержание истории по ее началу; * читать с полным пониманием (изучающее); * восстанавливать целостность текста путем добавления слов;   *учащийся получит возможность научиться:*   * *вычленять из текста наиболее существенные факты;* * *читать предложения и корректировать их в соответствии с содержанием прочитанного текста*   говорение  учащийся научится:   * делать краткое сообщение на заданную тему: я и моё хобби; моя семья; мой лучший друг; * рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях | | | | | | | | | | | | | |
| * вести и поддерживать диалог: взять интервью у одноклассника о его семье; * отвечать и задавать на вопросы по темам;   *учащийся получит возможность научиться:*   * *высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки;*   письменная речь  учащийся научится:   * писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец * делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план. * писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.)   *учащийся получит возможность научиться:*   * *письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)* * *написать рекламу/ сценарий рекламного ролика;* * *письменно пересказать текст(аннотация )*   Личностные УУД: оценивать свои поступки;  иметь желание учиться; развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом;  Познавательные УУД: ориентироваться на уверенности в учебной деятельности, основанной на понятии ответственный и хороший ученик; на наличие познавательных интересов и учебных мотивов;  Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решение проблем поискового характера, сверять свои действия с целью, исправлять ошибки с помощью учителя, соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его. | | | | | | | | | | | | | |
| 79 |  | |  | | | 4.1.Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы | | | 1 | - рассказывать о содержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом  - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию  -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию  -записывать составленные ответы на вопросы  -задавать разделительный вопрос  - составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план  -читать связный текст в форме письма с полным пониманием  -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец | | ***Тематический*** | CD MP3 |
| 80 |  | |  | | | 4.2. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне | | | 1 | -читать с полным пониманием небольшой текст  (личное письмо); находить запрашиваемую информа-  цию.  -Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интерес-  ных достопримечательностях, размещении в семьях,  своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.  -полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию  - восстанавливать целостность текста путем добавления слов | | ***Текущий*** | карточки со словами, демонстрационные картинки CD MP3 |
| 81 |  | |  | | | 4.3.Письма домой  Контроль письма | | | 1 | - Писать личное письмо о своей поездке в Лондон и  посещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета | | ***промежуточный*** |  |
| 82 |  | |  | | | 4.4.Типичная английская семья | | |  | .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям.  -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике).  -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания.  -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение    -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию: | | ***Текущий*** |  |
| 83 |  | |  | | | 4.5.Внешность и характер членов семьи | | | 1 | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение  -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей.  -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 84 |  | |  | | | 4.6. Отношения  в семье между родителями  и детьми, братьями и  сестрами. | | | 1 | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.  -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.  -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и  друзей, опираясь на ключевые слова | | ***Текущий*** | CD MP3 |
| 85 |  | |  | | | 4.7.**Контроль говорения по теме**  «Рассказ о своей семье». | | | 1 | -Составить связное высказывание по теме | | ***промежуточный*** |  |
| 86 |  | |  | | | 4.8.Семейный альбом | | | 1 | -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.  -описывать воображаемую идеальную семью | | ***Текущий*** | CD MP 3 |
| 87 |  | |  | | | 4.9. Традиции проведения праздников в твоей семье | | | 1 | - писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).  -сочинять и записывать рассказ о семейных традициях | | ***Текущий*** | Презентация «праздники» |
| 88 |  | |  | | | 4.10. Идеальная семья | | | 1 | -брать интервью у своего одноклассника  - описывать идеальную семью  -описать идеальную семью, аргументируя свой ответ | | ***Текущий*** |  |
| 89 |  | |  | | | 4.11. Любимое домашнее животное  комбинированный | | | 1 | -Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.  Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения | | ***Тематический*** |  |
| 90 |  | |  | | | 4.12. Детективная история об английском мальчике и его собаке | | | 1 | -читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию  -отвечать на вопросы по тексту  -прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты  письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация) | | ***Текущий*** |  |
| 91 |  | |  | | | 4.13. Интервью о своем домашнем питомце | | | 1 | -рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.  составлять короткое монологическое высказывание в связи с  поставленной коммуникативной задачей | | ***текущий*** | Презентация «Домашние животные» |
| 92 |  | |  | | | 4.14. Хобби, которыми увлекаются люди. | | | 1 | -высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках.  -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях.  -Запрашивать информацию по тексту | | ***Текущий*** |  |
| 93 |  | |  | | | 4.15. **Контроль чтения**  Странные и необычные хобби | | | 1 | -читать текст с полным пониманием содержания  -выполнить послетекстовые задания | | ***промежуточный*** |  |
| 94 |  | |  | | | 4.16. Хобби твои и твоих друзей | | | 1 | - выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог  -разыграть диалог  -составлять собственные диалоги с целью решения  поставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы | | ***Текущий*** |  |
| 95 |  | |  | | | 5.1. Мир профессий | | | 1 | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”  -Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.  -анализировать информацию, используемую для восполнения  текста биографического характера, выбирая наиболее логичный  вариант | |  | Презентация «Профессии»  Тематические карточки |
| 96 |  | |  | | | 5.2. Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии. | | | 1 | -понимать на слух основное содержание текста о профессиях  -рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст  рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов  -преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. | | ***Текущий*** |  |
| 97 |  | |  | | | 5.3. **Контроль аудирования**  Типичные черты характера для определения профессий. | | | 1 | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему | | ***промежуточ*** | CD MP 3 |
| 98 |  | |  | | | 5.4. Рассказы людей разных профессий. | | | 1 | рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.  преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу  -писать небольшое сочинение с элементами рассуждения | | ***Тематический*** |  |
| 99 |  | |  | | | 5.5. Идеальная работа в твоем понимании | | | 1 | - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую  информацию о будущей профессии.  -Рассказать, какая профессия самая популярная среди  одноклассников, девочек / мальчиков.  - Обобщать полученную в ходе беседы информацию | | ***Текущий*** |  |
| 100 |  | |  | | | 5.6. Чтение страноведческих текстов и их обсуждение | | | 1 | -читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст  -устанавливать последовательность основ-  ных событий, находить запрашиваемую информацию:  – передавать основное содержание прочитанного  с опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-  дящему; | | ***Текущий*** |  |
| 101 |  | |  | | | 5.7Контрольная работа по теме «Узнаем больше друг о друге» | | | 1 | -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-  дящему;  - составлять собственный рассказ | | ***итоговый*** |  |
| 102 |  | |  | | | 5.8. Проектная работа  «Давайте разыграем сценку» | | | 1 | Представить и защитить проект | | ***Тематический*** | Презентации обучающихся |
| 103-105 |  | |  | | | Резервные уроки | | | 3 |  | |  |  |

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. **В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (9 тестов) после каждого раздела, которые находятся в рабочей тетради.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Критерии оценки:**

**Оценка тестовых работ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **85 -100% от максимальной суммы баллов** | **Оценка «5»** |
| **75-84%** | **Оценка «4»** |
| **50-74%** | **Оценка «3»** |
| **Менее 50%** | **Оценка «2»** |
| **Менее 30%** | **Оценка «1»** |

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»*** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»*** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»*** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»*** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Оценка «1**» выставляется ученику, в том случае, если он не понял текст, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»*** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, на-правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ-но обращался к словарю.

***Оценка «3»*** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Оценка «1**» выставляется ученику, если​ учитель обнаружил у ученика полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или ученик не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»*** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

***Оценка «4»*** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

***Оценка «3»*** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

***Оценка «2»*** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

**Оценка «1**» выставляется ученику, если​ учитель обнаружил у ученика полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или ученик не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»*** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»*** свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»*** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не понял текст и не выделил из него основные факты. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно-шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»*** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

***Оценка «2»*** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Оценка «1»*** ставится, если учащийся не справился с решением коммуникативной задачи.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «4»*** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

***Оценка «3»*** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»*** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценка «1»*** ставится, если учащийся совсем не справился с коммуникативной задачей, не смог понять собеседника и ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

***Оценка «1*»** ставится, если письменная работа показала полное отсутствие логики в построении высказывания. Формат письма не соблюдается. Учащийся не обладает необходимым запасом слов, не может выразить свои мысли. Не владеет грамматическими правилами. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Использование максимального уровня системы оценки** зависит только от желания учителя. Он получит реальную информацию о текущих результатах своих учеников, сможет работать над их улучшением, но всё это потребует от учителя заметных дополнительных затрат времени и сил.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Методическая литература для учителя**

**Основная**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/Серия «Стандарты второго поколения». – М: Просвещение, 2012.
* Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
* Рабочая программа курса английского языка Enjoy English ,Титул,2013
* Книга для учителя с поурочным планированием и ключами. М.З.Биболетова и др.\_Титул,2014

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).

**Литература для учащихся**

**Основная**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул,2013
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013

**Дополнительная**

* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: к учебнику М.З.Биболетовой и др. “Enjoy English. 5-6 класс” / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»).
* Электронный англо-русский и русско-английский словарь (AbbyLingvo).

**Электронные ресурсы**

* Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. 1 элект. опт. диск CD ROM

**Учебно-методический комплект:**

1.Биболетова, М. З. Английский язык : английский с удовольствием / Enjoy English : учебник для 5кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

2. Биболетова, М. З. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Enjoy English для 5класса» / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.– Обнинск : Титул, 2014.

3. Биболетова, М. З. Английский язык: рабочая тетрадь №1 к учебнику «Английский с удовольствием» / Enjoy English : учебник для 5 кл. общеобраз. учрежд. / М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева. – Обнинск : Титул, 2013.

4. CD диск к учебнику английского языка «Английский с удовольствием» / Enjoy English» для 5 класса

Рабочая программа ориентирована на использование УМК М.З.Биболетова, О.А.Денисенко «Enjoy English» (Английский с удовольствием)

Соответствуют федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

**Аудиоиздания**

* Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

**Интернет-ресурсы**

<http://www.collection.edu.ru/> \_

* <http://www.native-english.ru/topics>
* <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
* http6 [www.bilingual.ru](http://www.bilingual.ru)

<http://englishgrammar.nm.ru/>

* ***Цифровые образовательные ресурсы,* расположенные на сайтах** [www.1september.ru](http://www.1september.ru/)***,*** [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/)
* **Native English. Изучение английского языка**

<http://www.native_english.ru>

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** | **Тема урока** | **Причина внесения изменений** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |