

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинский район Алтайский край**

Утверждаю Директор школы _____ Швец М.Т. Приказ № ___ от «___» ___ 2015 г.	Согласовано Заместитель директора школы по УВР _____ Тихая Т.И. «___» _____ 2015 г.	Программа рассмотрена на заседании ОМО учителей русского языка и литературы. Протокол № ___ от «___» ___ 2015 Руководитель МО _____/_____/
--	---	---

**Программа
учебного курса по русскому языку**

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Русский язык» для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, «Просвещение», 2011 год.

Класс: 5

Составитель: Решетило Ирина Григорьевна,
учитель русского языка и литературы
(высшая категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- 1.Федеральный компонент государственного стандарта основного общего , образования . Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2010 г. №1089
- 2.Аворская программа. Русский язык. Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина М...Просвещение, 2011г
- 3.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа».
- 4.Учебный план школы на 2014-2015 учебный год.
- 5.Годовой учебный график муниципального бюджетного образовательного учреждения «Ореховская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2015 учебный год.
- 6.Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Ореховская средняя общеобразовательная школа». Приказ№68 от 29.08.14
- 7.Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приказ №253 от 31 марта 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоении основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в

разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 1) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов и ещё 1 час из школьного компонента.

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения на изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов (5 класс-175 часов, 6 класс-204 часа, 7 класс-136 часов, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 5 кл

I. Учащиеся должны **знать** определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны **овладеть следующими умениями и навыками:**

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объёму научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

Пятиклассник получит возможность научиться:

• *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*

• *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*

• *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;

- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;

- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;

- правильно расставлять логические ударения, паузы;

Пятиклассник получит возможность научиться:

• *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*

• *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблем*

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;

- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- *выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;*

Пятиклассник получит возможность научиться:

• *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*

• *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*

• *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*

• *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;

- создавать письменные высказывания разных типов речи;

- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;

- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;

- делить текст на абзацы;

- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);

- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;

- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;

- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

- *исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;*

Пятиклассник получит возможность научиться:

• *писать рефераты;*

• *составлять тезисы выступления, конспекты;*

• *писать объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;

- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- *работать с орфоэпическим словарем;*

Пятиклассник получит возможность научиться:

• *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*

• *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

• *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;

- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;

- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;

- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;

- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

Пятиклассник получит возможность научиться:

• извлекать необходимую информацию из морфемных словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
 - использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;

- уметь изменять части речи;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

орфография

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
 - самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
 - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

<p>Личностными освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Метапредметными освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p>	<p>Предметными освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:</p> <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых основ лингвистики;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;</p> <p>6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;</p> <p>8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
---	---	---

	<p>способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях.</p>	

Результаты изучения курса

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Язык и общение (2ч + 1ч)

Вспоминаем, повторяем, изучаем (17ч + 3ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (23ч + 7ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 3ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (6 ч + 2 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (18 ч + 4 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч + 4 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (10 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29ч + 6ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (5ч + 2ч)

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 5 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 5 классе установлено в соответствии с протоколом заседания рабочей группы учителей русского языка и литературы от 05.09.22014 г при МОУ «Ореховская СОШ»

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	6
Словарный диктант	4
Изложение	2
Сочинение (кл./дом.)	2/0
Контрольное тестирование	2

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Учебно – тематический план

№	Раздел программы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи	Из них	
					соч	излож
1	Язык – важнейшее средство общения	5		1	0	0
2	Повторение пройденного в 1-4 классах	27	2	5	1	2
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33	1	5	2	2
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	15	1	3	2	1

	<i>Культура речи.</i>					
5	<i>Лексика. Культура речи.</i>	11	2	2	1	1
6	<i>Морфемика. Орфография. Культура речи.</i>	22	1	4	3	1
7	<i>Морфология. Орфография. Культура речи.</i>	53	4	10	5	3
8	<i>Повторение и систематизация пройденного.</i>	9			0	0
	<i>итого</i>	175	11	30	14	10

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.

- 1) льёт 2) конь 3) ёлка 4) взять

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) алфавит 3) километр
2) звонит 4) повторит

3. Укажите, какое слово является формой слова *ОБЛАКО*.

- 1) в облаке 3) облачность
2) на облачке 4) облачное

4. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны признаки существительного (*В*) *ДУБРАВЕ*?

- 1) 1-е скл., ед.ч., Т.п. 3) 1-е скл., ед.ч., П.п.
2) 2-е скл., ед.ч., Т.п. 4) 3-е скл., ед.ч., П.п.

5. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки слова?

- 1) спросит – буд.вр., ед.ч., 3-е л. 3) спросить – неопред.ф., наст.вр.
2) спросил – прош.вр., ед.ч., 3-е л. 4) спросят – наст.вр., мн.ч., 3-е л.

6. В каком случае *ПРАВИЛЬНО* указаны морфологические признаки прилагательного из данного предложения?

Под старыми березами росли грибы.

- 1) мн.ч., ж.р., Т.п. 3) мн.ч., Т.п.
2) ед.ч., ж.р., П.п. 4) мн.ч., П.п.

7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?

Современные здания проектируют опытные архитекторы.

- 1) современные здания 3) опытные архитекторы
2) здания проектируют 4) архитекторы проектируют

8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.

- 1) Пчелы и мохнатые шмели кружились над розовыми цветками душистого горошка.
2) Позже всех других деревьев пробуждается, окутывается листвой могучая крона старого дуба.
3) С первыми морозами с золотисто-жёлтой кроны лиственницы осыпается шелковый наряд.

4) Но вот наступает тихий летний вечер, на синем небе зажигаются первые звездочки.

9. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?

1) С ледяных сосулек стремительно летит вниз быстрая и лёгкая капель.

2) На склоне лесного овражка серебристой струйкой трепещет маленький родничок.

3) Хрустальная вода выпрыгивает из-под земли и образует прозрачный ручеёк.

4) Весело журчит прозрачный ручеёк устремляется в густые заросли кустарника.

10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

1) лёД, стАрый 3) ноС, глАза

2) двоР, лИса 4) вороН, рЕка

11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

1) уд...вление, г...рой, (на) полянк... 3) б...глец, б...седа, (у) деревн...

2) зв...зда, п...сок, (в) избушк... 4) т...мнота, лаг...рь, (в) кроват...

Прочитайте текст и выполните задания 12-14.

(1) Летом каждый день как воскресенье, а как известно, воскресенье бывает не только в городе, но и в деревне.

(2) Не успел Тимоша проснуться – на пруд помчался, посмотреть, какой у природы день отдыха.

(3) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько – воздух над водой вызолотили! (4) А сегодня – ни одной! (5) Неведомый злодей ограбил само лето!

(6) Тимоша бросился домой, к бабушке:

– Браконьеры! Весь пруд обобрали, все кувшинки сорвали!

(7) Бабушка внимательно посмотрела на внука и вдруг рассмеялась:

– Ступай, дружок, ступай обратно!

(8) Тимоша в недоумении спустился с крыльца и побежал назад.

(9) Вот он, пруд. (10) Вот она, пустыня. (11) И вдруг мальчик увидел две кувшинки. (12) Видно, просмотрел. (13) Пошёл вдоль берега: ещё две, ещё, ещё...(14) Кувшинки появлялись из ниоткуда...

(15) Он сел на пенёк и не отрываясь смотрел на воду. (16) Золотые кувшинки, радуясь, что их ждут, всплывали хороводами.

(17) Десять лет прожил Тимоша на Лушной горе, у пруда, и до сих пор не знал: кувшинки спят под водой, а как солнышко, как свет – всплывают.

(по В.Бахревскому)

12. В каком предложении выражена основная мысль текста?

1) в 1-ом предложении 3) в 16-ом предложении

2) в 3-ем предложении 4) в 17-ом предложении

13. В каком предложении содержится слово со значением «тот, кто занимается охотой или ловлей рыбы в запрещённых местах, в запрещённое время или запрещённым способом»?

1) в 5-ом предложении 3) в 7-ом предложении

2) в 6-ом предложении 4) в 16-ом предложении

14. Зачем после пробуждения Тимоша сразу помчался на пруд?

1) Тимоша хотел проверить, все ли кувшинки целы.

2) Тимоша хотел посмотреть на то, как кувшинки вызолотили воздух.

3) Тимоша хотел посмотреть, какой день отдыха у природы.

4) Тимоша хотел поймать злодеев, обобравших пруд.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Вариант 1

1. Какое из данных слов является существительным?

а) у них; б) синий; в) плавание; г) захлопнуть.

2. Укажите существительное 2 склонения

а) на ветви; б) на сетке; в) на лебеде; г) на мебели.

3. Укажите глагол будущего времени:

а) услышишь; б) поставить; в) решаешь; г) просвистела

4. Найдите глаголы 2 спряжения:

а) унести; б) кричать; в) обидеть; г) охранять.

5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква а:

а) м...ляр; б) зап...х; в) к...пуста; г) м...ршрут.

6. Найдите слово с разделительным твердым знаком:

а) капел...ю; б) рыс...ю; в) под...ехать; г) в...южная.

7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

а) ёлка; б) маяк; в) семья; г) рожь.

8. Укажите слова с приставкой:

а) погода; б) побежать; в) удивляться; г) уголь

9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/корень/суффикс/окончание.

а) приносила; в) г) увидела.

б) перевоза; дошкольник;

10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

Солнце поднималось и освещало верхушки деревьев.

- а) освещало верхушки;
- б) солнце поднималось и освещало.

Вариант 2

1. Какое из данных слов является именем существительным?

- а) читал;
- б) известие;
- в) меня;
- г) красный.

2. Укажите существительное 3 склонения:

- а) пень;
- б) фонарь;
- в) тень;
- г) слесарь.

3. Найдите глагол прошедшего времени:

- а) сеешь;
- б) вырастут;
- в) испечь;
- г) собрали.

4. Найдите глаголы 1 спряжения:

- а) слышать;
- б) вязать;
- в) читать;
- г) гореть.

5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква о:

- а) к...мандир;
- б) н...чной;
- в) х...ккой;
- г) в...кзал.

6. Найдите слова с разделительным мягким знаком:

- а) об...яснить;
- б) с...ездить;
- в) вороб...я;
- г) л...ю.

7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- а) ёж;
- б) союз;
- в) испечь;
- г) пью.

8. Укажите слова с приставкой:

- а) задача;
- б) уловил;
- в) верхушка;
- г) строишь.

9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/ корень/суффикс/окончание.

- а) поговорила;
- б) придорожный;
- в) в походе.

10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

Лёгкая волна набегала на берег и откатывалась назад.

- а) набегала на берег;
- б) волна набегала и откатывалась.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.

1. «Рабочая программа. Русский язык. 5-9 класса»Предметная линия учебников Т.В.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. Москва, Просвещение,2011
2. «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях».Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2012
3. «Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2012

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час	Дата		Характеристика основных видов деятельности	Формы контроля	Информационные образовательные ресурсы
			По плану	По факту			
Язык – важнейшее средство общения (5ч)							
<p>Планируемые результаты</p> <p>Ученик научится</p> <p>Личностные :расширять познавательные интересы, учебные мотивы, осуществлять самоконтроль, осознавать эстетическую ценность языка и необходимость владения им для учебной деятельности, стремиться к речевому самосовершенствованию</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться анализировать себя как слушателя</i></p> <p>Предметные: знать основные разделы лингвистики, языка и речи; знать , чем отличается устная речь от письменной; иметь представление о различных видах и формах общения, осуществлять выбор языковых средств, работать с информацией, понимать язык как универсальное средство общения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества,</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться осуществлять анализ речевых ситуаций ; различать стили речи</i></p> <p>Метапредметные: определять цель деятельности на уроке, различать способ и результат действий, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выражать свои мысли чётко и последовательно, ставить учебную задачу и вести самостоятельный поиск информации, использовать разные правила и приёмы аудирования, воспроизводить содержание прослушанного текста, извлекать нужную информацию из текстов, вычитывать информацию из схем, работать в группах</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться участвовать в учебном полилоге ;формулировать собственное мнение и аргументировать его ;вычитывать информацию из схем.</i></p>							
1	Язык и человек	1	1.09		Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	мини-сочинение	

2	Общение устное и письменное	1	2.09		Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Списывают текст, учат его наизусть и подготавливают его торжественное произношение. Приводят примеры ситуаций ,в которых происходит устное и письменное общение.	Контрольное списывание	
3	Читаем учебник	1	3.09		Овладевают приёмами работы с учебной книгой , знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения .Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами		
4	Слушаем на уроке		4.09		Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. Работают в группе Сочиняют продолжение сказки, моделируя ситуацию диалога .Работают дома: слушают информационное сообщение в СМИ и готовят его пересказ в классе.	Сочинение продолжения сказки	
5	Р/р Стили речи	1	5.09		Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов, сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.	презентация	

Повторение изученного в начальных классах (29ч)

Планируемые результаты

Ученик научится

Личностные:стремлению к речевому совершенствованию; осознанию необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности, созданию собственных тексто; стремлению иметь достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для изложения исходного текста;

осознавать и определять свои эмоции.

Ученик получит возможность научиться

способности к самооценке; понимать роль русского языка в развитии моральных качеств личности

Предметные: знать о соотношении произношения и правописания; пользоваться транскрипцией; знать различие между буквой и звуком; знать характеристику звуков (гласные-согласные, парные-непарные, глухие-звонкие, мягкие-твёрдые, ударные-безударные); делить слова на слоги для правильного переноса; знать, что такое «орфограмма», её опознавательные признаки; уметь находить орфограммы в разных морфемах и дифференцировать их; знать способы проверки написания безударных гласных в корне слова; уметь подбирать проверочное слово; знать определение однокоренных слов; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; графически обозначать условия выбора правильных написаний; знать способы проверки согласных букв в корне слова; различать одинаково произносимые слова с разным написанием; знать сильные и слабые позиции согласных; находить нужное слово в словаре; правильно писать слова с буквами и, у, а после шипящих и слова-исключения; составлять предложения и связный текст с указанными словами на заданную тему; знать правило употребления разделительных ъ и ь; безошибочно писать слова и объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с ъ и ь, определять функции этих знаков; уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги и правильно писать их со словами; знать основные признаки текста, уметь строить текст, передавать его содержание от третьего лица, выделять в тексте главную и второстепенную информацию, отвечать на вопросы по содержанию, владеть изучающим видом чтения; знать определение частей речи, уметь различать их по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры; составлять текст сочинения с использованием наречий, писать сочинение по рисунку, определять тему и основную мысль текста; уметь находить глагол в предложении и определять его морфологические признаки, знать об употреблении на письме ь после шипящих во 2-ом лице глаголов настоящего и будущего времени, знать способ определения –ться и –тся в глаголах и пользоваться способом определения написания этих орфограмм; уметь отвечать на вопросы; уметь определять широкую и узкую тему, подбирать заголовки к теме, определять границы темы, писать сочинение на заданную тему; знать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения, уметь выбирать гласную в личных окончаниях глаголов, знать правило написания не с глаголом; уметь находить в предложениях и текстах имя существительное, знать морфологические признаки имени существительного, знать об употреблении и употреблении на письме ь после шипящих на конце существительных, выбирать написание е и и в безударных падежных окончаниях, графически обозначать условия выбора правильного написания; знать морфологические признаки имени прилагательного, знать способ определения правильного написания безударного окончания прилагательного (по вопросу), изменять прилагательное по родам, числам и падежам, согласовывать его с существительным; знать о личных местоимениях, опознавать их в тексте, уметь употреблять их с предлогами в письменной и устной речи, находить личные местоимения в тексте, определять их число и падеж

Ученик получит возможность научиться

редактировать текст, использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации.

Метапредметные: строить рассуждение; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарём иностранного языка; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; пользоваться орфографическим словарём; адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; создавать письменный текст, соблюдая нормы построения, соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка; вычитывать информацию, представленную в схеме, адекватно воспринимать на слух текст,

воспроизводить прочитанный текст. Ученик получит возможность научиться аргументировать своё мнение ;владеть приёмами аудирования ; высказывать и обосновывать свою точку зрения.							
6	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	8.09		Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.		
7	Орфограмма	1	9.09		Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.		
8 9 10	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	3	10.09 11.09 12.09		Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	Словарный диктант	
11 12	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	15.09 16.09		Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание правописания словарных слов.	взаимопроверка	
13	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	17.09		Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	тест	

14	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1	18.09		Активизируют правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём		
15	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	1	19.09		Активизируют и анализируют правило написания разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда <i>ь</i> не является разделительным	Диктант взаимопроверка	
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	22.09		Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают	тест	
17	Р/р Что мы знаем о тексте	1	23.09		Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Пишут изложение по тексту при помощи плана		
18 19	Р/р Обучающее изложение «Хитрый заяц»	2	24.09 25.09		Составляют план текста, ищут способы развития темы в тексте. Выделяют абзацы как средство композиционно-стилистического членения текста. Пишут изложение.	изложение	
20	Части речи	1	26.09		С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные		
21	Глагол	1	29.09		Определяют морфологические признаки глагола. Составляют		

					предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы		
22	1. -Тся и -ться в глаголах	1	30.10		Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму		
23	Контрольное тестирование	1	1.10		Выполнение теста, ответы на вопросы.	Контрольное тестирование	
24	Р/р Тема текста	1	2.10		Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают		
25	Личные окончания глаголов	1	3.10		Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами	тест	
26 27	Имя существительное	2	6.10 7.10		Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных	Самостоятельная работа	
28	Имя прилагательное	1	8.10		Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант	диктант	
29	Р/р Устное сочинение по картине А.А.Пластова	1	9.10		Создавать устный текст, развивать речь; типы речи, их особенности.	Устное сочинение	
30	Местоимение	1	10.10		Определяют морфологические признака местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в	Проверочная работа	

					упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения		
31	Р/р Основная мысль текста	1	13.10		Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания	сочинение	
32	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1	14.10		Пишут диктант, применяют орфографические правила и выполняют разборы.	Контрольный диктант	
33	Анализ диктанта	1	15.10		Работают над орфограммами .		

Синтаксис. Пунктуация, Культура речи.(33ч)

Планируемые результаты

Ученик научится

Личностные: осознавать ответственность за написанное; интересоваться созданием сжатой формы исходного текста; интересоваться созданием собственных текстов; сохранять чистоту русского языка; осознавать эстетическую ценность русского языка; чувствовать выразительность речи ; осознавать и определять свои эмоции; испытывать интерес к пересказу исходного текста; стремиться к речевому совершенствованию; уважительно относиться к родному языку;; интересоваться чтением;

Ученик получит возможность научиться

создавать собственный текст-диалог, вести диалог; производить самооценку на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные: уметь видеть границы предложения ,выделять словосочетания в предложении, знать строение словосочетаний; находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи; озаглавливать текст; , определять основную мысль текста; сжато излагать содержание исходного текста; составлять схемы словосочетаний Уметь разбирать словосочетание по образцу и составлять схемы; знать знаки завершения, основные признаки предложения; уметь распознавать виды предложений по цели высказывания , правильно оформлять их пунктуацию ;знать о теме сочинений , о стиле; уметь разграничивать грамматическую основу предложения и второстепенные члены; знать о способах выражения сказуемого.; уметь правильно ставить знак препинания в соответствии с изученным правилом; разграничивать распространенные и нераспространённые предложения; находить однородные члены; знать определение понятий : «дополнение», «определение», «обстоятельство»;уметь

обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями; знать порядок разбора предложения и уметь его производить;; уметь разграничивать прямую речь и слова автора; уметь распознавать диалог и отличать его от прямой речи;; озаглавливать его, строить сжатый текст.

Ученик получит возможность научиться

распознавать структурные отличия простых и сложных предложений; формулировать основную мысль текста ;анализировать синонимические средства синтаксиса; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций ;демонстрировать пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

Метапредметные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме; определять последовательность действий, работать по плану, оценивать достигнутые результаты; вычитывать информацию, представленную в схеме; адекватно воспринимать на слух текст; работать в группах; создавать письменный текст, соблюдая его нормы построения; различать предложения с разным интонационным рисунком; способность оценивать чужую речь с точки зрения передачи заданной информации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; пользоваться толковым словарём; строить рассуждение и обосновывать свою точку зрения; вычитывать информацию, представленную в схемах; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета; свободно и правильно излагать свои мысли; способность определять последовательность действий, работать по плану и оценивать достигнутые результаты; коммуникативно взаимодействовать с одноклассниками в процессе совместного выполнения задания; приходить к общему решению в совместной деятельности;

Ученик получит возможность научиться

вычитывать информацию, представленную в схеме; создавать диалоги с учётом речевой ситуации ;сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текс

34	Синтаксис	1	16.10		Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении .		
35	Пунктуация	1	17.10		Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	Краткое изложение	
36 37	Словосочетание	2	20.10 21.10		Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с	диктант	

					иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.		
38	Разбор словосочетания	1	22.10		Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний		
39	Предложение. Грамматическая основа.	1	23.10		Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.		
40	Р/р Сжатое изложение	1	24.10		Применяют способы сжатия текста.	Сжатое изложение	
41	Виды предложений по цели высказывания	1	27.10.		Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям	Самостоятельная работа	
42	Восклицательные предложения	1	28.10		Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	сочинение	
43	Р/р Контрольное сочинение «Памятный день»	1	29.10		Написание сочинения	контрольное сочинение	
44	Члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее	1	30.10		Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях. Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым.		

45	Сказуемое	1	31.10		Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	Мини-сочинение	
46	Тире между подлежащим и сказуемым	1	10.11		Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.		
47	Нераспространённые и распространённые предложения	1	11.11		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.		
48	Второстепенные члены предложения Дополнение	1	12.11		Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений		
49	Определение	1	13.11		Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.		
50	Обстоятельство	1	14.11		Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	Устный рассказ	
51	Предложения с однородными членами	1	17.11		Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.		
52	Знаки препинания	1	18.11		Определяют интонационные и пунктуационные особенности	диктант	

	в предложениях с однородными членами				предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант		
5354	Предложения с обращениями	2	19.11 20.11		Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.		
55	Р/р Письмо	1	21.11		Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	Письмо товарищу	
56	Синтаксический разбор простого предложения	1	24.11		Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений		
57	Р/р основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова	1	25.11		Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция, написание сочинения на заданную тему по картине.	сочинение	
58	Пунктуационный разбор простого предложения	1	26.11		Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений.		
5960	Простые и сложные предложения	2	27.11 28.11		Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения		

					по схемам		
61	Синтаксический разбор сложного предложения	1	01.12		Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	Проверочная работа	
62	Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.	1	02.12		Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).		
63	Диалог	1	03.12		Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.		
64	Р/р Сжатое изложение	1	04.12		Работа с текстом, написание изложения.	Сжатое изложение	
65	Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	05.12		Контрольный опрос, выполнение заданий по теме раздела.		
66	Контрольный диктант с грамматическим заданием .по теме	1	08.12		Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Контрольный диктант с грамматическим заданием	

	«Синтаксис. Пунктуация, Культура речи»						
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15ч)							
Планируемые результаты							
Ученик научится							
Личностные: проявлять интерес к изучению языка; стремиться к совершенствованию собственной речи; интересоваться созданием текста в письменной форме; достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме;;							
<i>Ученик получит возможность научиться</i>							
<i>самооценке на основе наблюдения за собственной речью</i>							
Предметные: уметь различать гласные и согласные звуки по способу образования; знать перечень согласных и гласных звуков уметь давать им характеристику; различать сильные и слабые позиции; правильно произносить указанные слова; знать пары по твердости мягкости, звонкости и глухости; знать о различии между буквами и звуками; знать русский алфавит и его значение; уметь отличать устную речь от письменной ; определять ведущий тип речи, составлять план, пересказывать текст; уметь редактировать текст ученика; знать правило употребления ъ и ь ; знать звуковое значение е, ё, ю, я в разных фонетических позициях; уметь производить фонетический разбор;							
применять полученные знания на практике.							
<i>Ученик получит возможность научиться</i>							
<i>-применять полученные знания в новой учебной ситуации</i>							
Метапредметные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; извлекать информацию, представленную в схеме; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм; осуществлять контроль за произношением отдельных слов и звуков в потоке речи; воспроизводить прочитанный текст в письменной форме; работать по плану.; сохранять логичность, связанность, соответствие теме при воспроизведении исходного текста; соблюдать основные нормы русского литературного языка и правила правописания; осознавать значение письма в жизни человека и общества;							
<i>Ученик получит возможность научиться</i>							
<i>преобразовывать информацию из текстовой формы в форму таблицы;</i>							
<i>работать с орфографическим словарём;</i>							
<i>адекватно выразить своё отношение к изображённому на картине;</i>							
67	Фонетика Гласные звуки	1	09.12		Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке.		видеоурок

					Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки».		
68	Согласные звуки	1	10.12		Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.		
69	Изменение звуков в потоке речи	1	11.12		Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования		
70	Согласные твёрдые и мягкие	1	12.12		Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/мягкой согласной		
71	Р/р Повествование	1	15.12		Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	изложение	
72	Согласные звонкие и глухие	1	16.12		Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.		
73	Графика Алфавит	1	17.12		Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант.	диктант	
	Р/р Описание	1	18.12		Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.	сочинение	

74	предмета				Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.		
75	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	19.12		Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Пишут диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.		
76	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1	22.12		Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.		
77	Орфоэпия	1	23.12		Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.		
78	Фонетический разбор слова	1	24.12		Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.		
79	Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика Графика»	1	25.12		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	Орфографический диктант	
80	Р/Р Описание предметов, изображённых на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица»	1	26.12		Написание сочинения	сочинение	
81	Контрольный диктант по разделу «Фонетика»	1	12.01		Написание диктанта	Контрольный диктант	

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (11ч)

Планируемые результаты**Ученик научится**

Личностные: накапливать достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста в письменной форме; осознавать лексическое богатство русского языка, испытывать гордость за язык;

Ученик получит возможность научиться вести диалог с автором текста.

Предметные: знать функцию слова в языке; уметь пользоваться толковым словарём; распознавать однозначные и многозначные слова; знать о прямом и переносном значении слов; уметь находить слова с переносным значением в тексте и толковом словаре; знать понятие «омонимы». «синонимы», «антонимы»; уметь находить их в тексте и толковом словаре; уметь описывать предмет с использованием синонимов-прилагательных;

Ученик получит возможность научиться

определять роль деталей в художественном описании предмета. объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов,

Метапредметные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию); способность преобразовывать в визуальную информацию в текстовую; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на картине; создавать устный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; уметь вести самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности; оценивать достигнутые результаты; соблюдать в процессе письменного пересказа текста основные нормы литературного языка и правила правописания.

Ученик получит возможность научиться

сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;

82	Слово и его лексическое значение	1	13.01	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют	Комплексный анализ текста
----	----------------------------------	---	-------	---	---------------------------

					содержание и структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.		
83	Однозначные и многозначные слова	1	14.01		Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	Контрольное списывание	
84	Прямое и переносное значение слов	1	15.01		Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант	диктант	
85	Контрольное тестирование	1	16.01		Выполняют задания по тесту	Контрольное тестирование	
86	Омонимы	1	19.01		Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы.		
87	Синонимы	1	20.01		Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы.		
88	Р/р Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская	1	21.01		Описание картины с использованием синонимов	Сочинение по картине	

	лазурь»						
89	Антонимы	1	22.01		Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант и подбирают антонимы к словам диктанта, пользуясь словарём антонимов.	диктант	
90	Повторение изученного по разделу «Лексика»	1	23.01		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания.	Словарный диктант	
91	Р/р Изложение (по рассказу К.Г.Паустовского «Первый снег»)	1	26.01		Написание изложения	изложение	
92	Контрольный диктант по разделу «Лексика»	1	27.01		Написание диктанта	Контрольный диктант	

Морфемика . Орфография, Культура речи (22)

Планируемые результаты

Ученик научится

Личностные: осознать лексическое богатство русского языка; уважительно относиться к русскому языку, гордиться родным языком; стремиться к речевому совершенствованию.

Ученик получит возможность научиться

проявлять интерес к созданию собственных текстов; речевому совершенствованию.

Предметные: уметь правильно выделять корень и подбирать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи; определять морфемы и их смысловое значение; уметь подбирать слова с указанными морфемами; знать о видах чередований гласных и согласных звуков в корнях слов; уметь опознавать слова с чередованием гласных; опознавать слова с беглыми гласными о е в разных морфемах; знать понятие «варианты морфем»; знать порядок морфемного разбора и уметь производить его; находить и правильно писать слова с изученной орфограммой; уметь находить и правильно писать слова с з и с на конце приставок; знать правило написания букв о- а в корнях -лаг- -- -лож-, -раст- — -рос- ;знать правило написания е-о, и-ы после шипящих и ц; правильно писать слова с изученными орфограммами; уметь создавать текст-описание;

*Ученик получит возможность научиться
создавать текст-описание;*

Метапредметные: способность создавать устный и письменный текст, соблюдая нормы его построения; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; находить и исправлять чужие ошибки; работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания; способность определять последовательность действий, работать по плану; соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; строить рассуждения и обосновывать свою точку зрения; способность адекватно выражать своё отношение к изображённому на рисунке; уметь вести самостоятельный поиск информации; пользоваться орфографическим словарём; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; способность преобразовывать визуальную информацию в текстовую.

Ученик получит возможность научиться

строить рассуждения и обосновывать свою точку зрения; вычитывать информацию, представленную в форме таблицы; преобразовывать визуальную информацию в текстовую.

93	Морфема наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	28.01		Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	взаимопроверка	
94	Окончание	1	29.01		Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу		
95	Основа слова	1	30.01		Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	Комплексный анализ текста	
96	Р/р Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...»	1	02.02		Написание сочинения	Сочинение-рассказ о случаях из жизни	
97	Корень слова	1	03.02		Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.		

98	Р/р Рассуждение	1	04.02		Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	Сочинение-рассуждение	
99	Суффикс	1	05.02		Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.		
100	Приставка	1	06.02		Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов. Пишут выборочное изложение по тексту упражнения.		
101	Р/р Выборочное изложение с изменением лица	1	09.02		Написание изложения	изложение	
102	Чередование звуков	1	10.02		Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).		
103	Беглые гласные	1	11.02		Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.		
104	Варианты морфем	1	12.02		Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов.	тест	
105	Морфемный разбор слова	1	13.02		Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	диктант	

106	Правописание гласных и согласных в приставках	1	16.02		Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.		
107	Буквы з и с на конце приставок	1	17.02		Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	диктант	
108	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-	1	18.02		Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.		
109	Буквы а — о в корне -раст- — -рос-	1	19.02		Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос- . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	диктант	
110	Буквы ё — о после шипящих в корне	1	20.02		Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	взаимопроверка	
111	Буквы и — ы после ц	1	24.02		Усваивают правило написания букв и — ы после ц . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.		
112	Повторение по разделу	1	25.02		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят	Фронтальный опрос	

	«Морфемика. Орфография»				сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.		
113	Р/р сочинение-описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень»	1	26.02		Написание сочинения	Сочинение по картине	
114	Контрольный диктант по разделу «Морфемика.»	1	27.02		Написание диктанта	Контрольный диктант	

Морфология. Орфография. Культура речи (53ч)

Планируемые результаты:

Ученик научится

Личностные: осознавать ответственность за то, что произносит; стремиться к речевому совершенству; ; понимать значение русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; гордиться героическим прошлым русского народа; осознавать ответственность за написанное; пересказывать исходный текст в письменной форме; стремиться к речевому совершенствованию; получать достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; оценивать чужое сочинение; осознавать лексическое и грамматическое богатство русского языка; определять успешность своей работы.

Ученик получит возможность научиться

создавать диалог с автором текста; оценивать чужое сочинение; определять успешность своей работы.

Предметные: опознавать самостоятельные части речи и их формы и служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; производить морфологический разбор частей речи

Ученик получит возможность научиться

демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию и использовать эту информацию в процессе письма

Метапредметные: извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться толковым словарём; строить рассуждение; адекватно понимать информацию письменного сообщения; адекватно выражать своё отношение к изображённому рисунку; владеть диалогом; владеть речевым этикетом в заданной ситуации; воспроизводить прочитанный текст в сжатом виде в письменной форме; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице; соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; адекватно понимать информацию письменного сообщения; преобразовывать визуальную информацию в текстовую; соблюдать основные нормы русского

литературного языка; составлять сообщения, действуя по заданному плану.

Ученик получит возможность научиться

анализировать текст сочинения с точки зрения наличия в нём структурных элементов данного типа речи; адекватно воспринимать на слух информационные тексты СМИ; определять успешность своей работы.

Имя существительное (20)

115	Имя существительное как часть речи	1	02.03		Определяют имя существительное <i>цац</i> самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.		
116	Р/р Доказательства в рассуждении .Контрольное сочинение	1	03.03		Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	Контрольное сочинение	
117	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	04.03		Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	Проводящая работа	
118	Имена существительные собственные и нарицательные	1	05.03		Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.		
119	Р/р Сжатое изложение «Перо и чернильница»	1	06.03		Написание изложения	Сжатое изложение	

						жен ие	
120	Род имён существительных	1	09.03		Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.		
121	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1	10.03		Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте.		
122	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1	11.03		Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	Слов арны й дикт ант	
123	Три склонения имён существительных	1	12.03		Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.		
124	Падеж имён существительных	1	13.03		Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.		
1251 26	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	2	16.03 17.03		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его.	тест	

	единственном числе					
127	Р/р Изложение с изменением лица	1	18.03		Написание изложения	изложение
128	Множественное число имён существительных	1	19.03		Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	
129	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1	20.03		Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	Комплексный анализ текста
130	Морфологический разбор имени существительного	1	30.03		Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	Самостоятельная работа
131	Повторение пройденного по теме «Имя существительное»	1	31.03		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут отзыв на устное описание товарища.	Словарный диктант Отзыв
132	Р/р Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье»	1	1.04		Пишут сочинение и применяют элементы рассуждения в описании.	
133	Систематизация и	1	2.04		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Фро

	обобщение знаний по теме «Имя существительное»				Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно.	нтальный опрос, сочинение по картине (устно)	
134	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	3.04		Написание контрольного диктанта	Контрольный диктант	
Имя прилагательное (10ч)							
1351 36	Имя прилагательное как часть речи	2	6.04 7.04		Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Устный рассказ	
1371 38	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	8.04 9.04		Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.	диктант	
139	Р/Р Описание животного	1	10.04		Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	изложение	

140	Прилагательные полные и краткие	1	13.04		Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.		
141	Р/р Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1	14.04		Описывают животного на основе изображённого в разговорном стиле	Сочинение по картине	
142	Морфологический разбор имени прилагательного	1	15.04		Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.		
143	Р/р Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений	1	16.04		Составление текста по указанному плану и включение в него элементов описания	сочинение	
144	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	17.04		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.		
145	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	20.04		Написание диктанта	Контрольный диктант	
Глагол (23ч)							
146	Глагол как часть речи	1	21.04		Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в		

					предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.		
147	Не с глаголами	1	22.04		Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с <i>не</i> . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	диктант	
148	Р/р Рассказ	1	23.04		Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.	Устный рассказ	
149	Неопределённая форма глагола	1	24.04		Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.		
150	Правописание - <i>тпся</i> и - <i>тпсья</i> в глаголах	1	27.04		Усваивают правило написания <i>-тся</i> и <i>тсья</i> в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом <i>-ся</i> . Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.		
151	Виды глагола	1	28.04		Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой <i>раз-(рас-)</i> , составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.		
1521	Буквы <i>е — и</i> в	2	29.04		Усваивают правило написания букв <i>е — и</i> в корнях глаголов с		

53	корнях с чередованием		30.04		чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
154	Р/р Невыдуманный рассказ (о себе)	1	04.05		Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	рассказ	
155	Время глагола	1	05.05		Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем, будущем времени .Обозначают вид и время глагола		
156	Прошедшее время	1	06.05		Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.		
157	Настоящее время	1	07.05		Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.		
158	Будущее время	1	08.05		Определяют форму будущего времени глагола и способ образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том , как изменится мир через 10-20 лет. Подбирают слова на тему «Спорт» Составляют с ними словосочетания или предложения.	сочинение	
1591 60	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	2	11.05 12.05		Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам,, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание.	Сочинение-описание действий	
161	Морфологический разбор глагола	1	13.05		Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту		

					упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.		
162	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	14.05		Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.		
163	Контрольное тестирование	1	15.05			Контрольное тестирование	
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	18.05		Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	самодиктант	
165	Употребление времён	1	19.05		Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Сочинение-спортивный репортаж	
166	Р/р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»	1	20.05		Создают текст по рисунку, учитывая композицию рассказа.	Сочинение по рисунку	
167	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	21.05		Пишут диктант	Контрольный диктант	
168	Анализ диктанта	1	22.05		Работают над исправлением ошибок		
Повторение и систематизация изученного (9ч)							
169	Разделы науки о языке	1	25.05		Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют,		

					составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.		
170	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	26.05		Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	Словарный диктант	
171	Орфограммы в окончаниях слов	1	27.05		Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами..	тест	
172	Употребление букв ъ и ь. <i>Раздельное написание.</i>	1	28.05		Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь. Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.		
173	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1	29.05		Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.		
174	Итоговая контрольная работа	1			Проверяют свои знания за курс 5 класса	Итоговая контрольная работа	
175	Корректировка знаний	1					

Контроль и оценка достижения планируемых результатов

Виды контроля	Формы контроля	Периодичность	подход	Уровень, оценка				
				«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Предварительный	Стартовая диагностика: тест	Начало учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критериально-ориентированный	Низкий уровень достижения оценка «плохо»	Пониженный уровень достижения оценки «неудовлетворительно»	«базовый»: демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач.Данный уровень является достаточным для прдолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.Уровень соответствует отметке «удовлетворительно»	Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо»	Высокий уровень- достижения планируемых результатов, оценка «отлично»
Текущий	Индивидуальные ответы учащихся	Каждый урок, 2 ч. в неделю	Ориентированный на индивидуальные нормы					
Периодический	Тематические проверочные работы (тесты, понятийный диктант)	По мере изучения тем Разделов, 4 шт.						
	Творческие работы учащихся	В течение года (представляются на уроках по мере изуче-						

		ния соответствующих тем, представляются на научных конференциях школьного и районного уровней, происходит защита оставшихся работ в конце учебного года.)						
Итоговый	Итоговая проверочная работа	Конец учебного года (изучения курса), 1 шт.	Критериально-ориентированный					

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. **В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка за практическую работу выставляется исходя из % правильно выполненных заданий.

Виды работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»
Практические задания	85-100%	75-84%	50-74%	30-49%	менее 30%

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет;
2. даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик :

1. обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик

1. обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
2. допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
3. беспорядочно и неуверенно излагает материал, присутствуют недостатки в подготовке, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определённое время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка «1» ставится, если ученик

обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступным по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается для 5 класса -90-100 слов, (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из 15-20 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе не более 5 различных слов с непроверяемыми и

труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались

В 5 классе сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса до конца первого полугодия.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- 4) в переносе слов;
- 5) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 6) на ещё не изученные правила;
- 7) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 8) в передаче авторской интонации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо «работает»), «дулпo» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К **негрубым** относятся ошибки:

- 9) в исключениях из правил;
- 10) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 11) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 12) в случаях раздельного и слитного написания **не** с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 13) в написании **ы** и **и** после приставок;
- 14) в случаях трудного различия **не** и **ни** (Куда он только **не** обращался! Куда он **ни** обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной **не** ...; **не** кто иной как ...; ничто иное **не** ...; **не** что иное как ... и др.);
- 15) в собственных именах нерусского происхождения;
- 16) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 17) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще,; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот – ротик ,грустный - грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются **за одну** ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте **более 5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка **снижается на 1**

балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.
Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется

- ✓ за безошибочную работу (0/0)
- ✓ при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/1)

Оценка «4» выставляется

- ✓ при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок (2/2);
- ✓ при наличии в диктанте 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок (1/3);
- ✓ при наличии в диктанте 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок(0/4)
- ✓ при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные (3/0).

Оценка «3» выставляется

- ✓ допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки (4/4);
- ✓ допущены 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок (3/5);
- ✓ допущены 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (0/7)

В 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках(5/4) а также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок (6/6), если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется

- ✓ допущено 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок (7/7);
- ✓ допущено 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок (6/8);
- ✓ допущено 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок (5/9);
- ✓ допущено 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок (8/6)

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для 5 класса 5 орфографических ошибок для оценки «3» и 8 орфографических ошибок для оценки «2» .

Оценка «1» ставится при большем количестве ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,

выставляются **2 оценки** за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится

- ✓ если ученик выполнил все задания верно;

Оценка «4» ставится

- ✓ если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится

- ✓ за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится

- ✓ если нет ошибок

Оценка «4» ставится

- ✓ допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится

- ✓ допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится

- ✓ допущено 7 ошибок.

Оценка «1» ставится при большом количестве ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объём текста для подробного изложения в 5 классе -100 – 150 слов.

Рекомендуется примерный объём классных сочинений в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются :

- ✓ умение раскрывать тему;
- ✓ умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- ✓ соблюдение языковых норм и правил правописания

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, то есть за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- ✓ соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- ✓ полнота раскрытия темы ;
- ✓ правильность фактического материала;
- ✓ последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- ✓ разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- ✓ стилевое единство и выразительность речи;
- ✓ число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5» ставится

- ✓ содержание работы полностью соответствует теме;
- ✓ фактические ошибки отсутствуют;
- ✓ содержание излагается последовательно ;
- ✓ работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- ✓ достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта, 1 орфографическая или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4» ставится

- ✓ содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- ✓ содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- ✓ имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- ✓ лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- ✓ стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочётов, 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4

пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3» ставится

- ✓ в работе допущены существенные отклонения от темы;
- ✓ работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- ✓ допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- ✓ беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- ✓ стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов; 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Оценка «2» ставится

- ✓ работа не соответствует теме;
- ✓ допущено много фактических неточностей;
- ✓ нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- ✓ крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- ✓ нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов; 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1» ставится

- ✓ в работе допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов, более 8 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла, оригинальность ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведённые в разделе «Оценка диктантов».

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса:

Литература для учителя

Основная

- (ФГОС) Рабочие программы. Русский язык 5 – 9 классы. Предметная линия Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.:Просвещение, 2012 г.
- (ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Т.А.Ладыженская , М.Т.Баранов и др. –М.: Просвещение 2012 г.

Дополнительная

- (ФГОС) Егорова Н.В.Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2014г.
- (ФГОС) Г.Н. Потапова.Диктанты по русскому языку. 5 класс.- М.: «Зкзамен» 2014г.
- (ФГОС) Е.П. Черногрудова.Тесты по русскому языку.5 класс.- М.: «Зкзамен» 2013г.
- (ФГОС) Л.А. Аксёнова.Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. - М.: «Зкзамен» 2014г.
- (ФГОС) ЕА. Влодавская. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс.- М.: «Зкзамен» 2014г.
- (ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 5 класс. М.: «Вако» 2014г.
- (ФГОС) Л. А. Тростенцова. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.- М.: «Зкзамен» 2014г.
- (ФГОС) Технологические карты уроков. Русский язык 5 класс. По учебнику Т. А. Ладыженской, М. т. Барановой. Издательство «Учитель»2014г.

Литература для ученика

- (ФГОС) Русский язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.В 2 ч. .(Т.А. Ладыженская ,М.Т. Баранов ,Л.А. Тростенцова и др.; науч . ред .Н.М .Шанский).-М.:Просвещение,2012г.
- (ФГОС) Л. А. Тростенцова. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс.- М.: «Зкзамен» 2014г.

Интернет-ресурсы:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов(Электронный ресурс)- Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/>
- Интернет -ресурсы: Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку(Электронный ресурс)-Режим доступа:<http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>
- Русский язык. Приложение к газете «1 сентября»(Электронный ресурс) – Режим доступа: <http://rus/1september/ru/rusarchiv.php>

- Электронные словари: (Электронный ресурс) – Режим доступа: [http://www/slovary.](http://www.slovary.)

